

ESCOLA  
PROFISSIONAL  
DE DESENVOLVIMENTO  
RURAL DO RODO  
PESO DA RÉGUA

**EPDR**  
**RODO**

**OBSERVATÓRIO DA QUALIDADE DA  
EPDRR  
RELATÓRIO INTERMÉDIO  
1º PERÍODO**

**ANO LETIVO 2023-2024**

## Índice

<i>1. INTRODUÇÃO</i> .....	4
<i>1.1. OBJETIVOS</i> .....	4
<i>1.2. METODOLOGIA</i> .....	5
<i>1.3. EQUIPA DO OBSERVATÓRIO DA QUALIDADE</i> .....	5
<i>2. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO DA EPDRR</i> .....	6
<i>3. RESULTADOS</i> .....	7
<i>3.1 TAXAS DE SUCESSO E INSUCESSO MODULAR 2023/2024</i> .....	7
<i>3.2. TAXA DE ASSIDUIDADE/ABSENTISMO</i> .....	9
<i>3.3. EDUCAÇÃO INCLUSIVA</i> .....	10
<i>3.4. EXAMES DE MÓDULOS EM ATRASO</i> .....	11
<i>3.5 COMPORTAMENTO E DISCIPLINA</i> .....	12
<i>3.6. ESTRUTURAS DE APOIO AOS ALUNOS</i> .....	14
<i>3.6.1. Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA)</i> .....	14
<i>3.6.2. Serviços de Psicologia</i> .....	15
<i>3.7. EXPLORAÇÃO VOCACIONAL</i> .....	16
<i>3.8. DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL</i> .....	16
<i>3.8.1. Participação dos Pais/Encarregados de Educação na vida da escola</i> .....	16
<i>3.8.2. Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário</i> .....	18
<i>4. PLANO DE FORMAÇÃO DA ESCOLA</i> .....	19
<i>5. PADDE – PLANO DE AÇÃO DE DESENVOLVIMENTO DIGITAL DAS ESCOLAS</i> .....	19
<i>6. CONSIDERAÇÕES FINAIS</i> .....	20
<i>ANEXO</i> .....	22

## Índice de tabelas

<i>Tabela 1- Dados referentes à avaliação realizada no 1.º período do ano letivo 2023/2024.....</i>	<i>7</i>
<i>Tabela 2- Dados referentes às Taxas de Sucesso e Insucesso Modular no 1.º período do ano letivo 2023/2024.....</i>	<i>8</i>
<i>Tabela 3-Taxas de Assiduidade e de Absentismo no 1.º período do ano letivo 2023/2024 .....</i>	<i>9</i>
<i>Tabela 4- Educação Inclusiva no ano letivo de 2023/2024 .....</i>	<i>10</i>
<i>Tabela 5- Número de Exames realizados no 1.º período do ano letivo 2023/2024. ....</i>	<i>11</i>
<i>Tabela 6-- Comportamentos que estiveram na origem das ocorrências e Medidas Disciplinares ao longo do 1.º período do ano letivo 2023/2024 .....</i>	<i>12</i>
<i>Tabela 7- Nº de alunos acompanhados no GAA durante o 1.º período no ano letivo de 2023/2024 .....</i>	<i>14</i>
<i>Tabela 8- Registos de ocorrências do Gabinete de Apoio ao Aluno no 1.º período no ano letivo de 2023/2024 .....</i>	<i>15</i>
<i>Tabela 9- Nº de alunos acompanhados pelo Psicólogo no 1.º período do ano letivo 2023/2024 .....</i>	<i>15</i>
<i>Tabela 10- Número de contactos com os Encarregados de Educação ao longo do 1.º período do ano letivo 2023/2024.....</i>	<i>17</i>

## 1. INTRODUÇÃO

A Autoavaliação das Escolas tem carácter obrigatório, definido na Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, designada por “Lei do Sistema de Avaliação da Educação e do Ensino Não Superior”. A referida lei não estabelece normas relativamente aos procedimentos de avaliação, mas formula a exigência de que estes se devem submeter a “padrões de qualidade devidamente certificados” e “reconhecidos nacional e internacionalmente”.

Todo o trabalho desenvolvido no Observatório da Qualidade da Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo (EPDRR) tem como base a análise ponderada dos documentos e legislação referentes à avaliação interna das escolas.

O Projeto de Autoavaliação da EPDRR foi concebido para se desenvolver de forma faseada, uma vez que a escola está em constante renovação e evolução, o que contribui para que esta instituição se transforme num organismo dinâmico e inovador. Para se atingir tal estágio é necessário um processo de reflexão contínua, ou seja, uma autoavaliação que permita identificar com transparência o que a escola faz bem e o que precisa melhorar.

A equipa do Observatório da Qualidade da EPDRR pretende um envolvimento coletivo que assente no diálogo, no confronto de perspetivas e de ideias, nos objetivos da escola e de todo o sistema educativo, num processo cíclico de melhoria contínua, no desempenho geral da organização escolar, nos resultados alcançados no processo educativo e na definição de indicadores selecionados do Quadro de Referência EQAVET (Plano de Ação EQAVET - Indicador 4 - Taxa de conclusão dos cursos; Indicador 5 a) - Taxa de colocação após conclusão de cursos; Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho).

### 1.1. OBJETIVOS

Como objetivos prioritários do trabalho a desenvolver pelo Observatório da Qualidade, destacam-se:

- Dar continuidade ao processo de autoavaliação escolar, tendo como referencial as considerações finais e recomendações/sugestões de melhoria apresentadas nos relatórios da Inspeção Geral da Educação e Ciência (IGEC);
- Dar cumprimento ao Plano de Ação EQAVET no que concerne ao Indicador 4 - Taxa de conclusão dos cursos, monitorizando os resultados escolares;
- Estimular e sensibilizar a comunidade educativa para a sua participação efetiva no processo de avaliação;
- Refletir criticamente com vista à melhoria do desempenho da Escola;
- Formular sugestões de melhoria;
- Divulgar os documentos referentes ao processo de autoavaliação.

## 1.2. METODOLOGIA

A metodologia de trabalho adotada para o ano letivo 2023/2024 privilegia a sistematização da análise documental (Pauta de avaliação, Pauta de Faltas e anexos às Atas dos Conselhos de Turma de avaliação) dos vários domínios.

Foram tidos em conta os resultados da avaliação dos alunos, estatísticas internas e ainda os relatórios das diferentes estruturas e secções. A análise e consequente reflexão foram baseadas no confronto entre informações e dados quantitativos e qualitativos.

## 1.3. EQUIPA DO OBSERVATÓRIO DA QUALIDADE

A equipa de trabalho é constituída por:

- **Representantes do Pessoal Docente**  
Eduarda Coelho (coordenadora), Ana Paula Guedes e Maria João Comprido.
- **Representante dos Encarregados de Educação**  
Maria José Mota
- **Representante dos Alunos**  
Sara Rego
- **Representante dos Assistentes Técnicos**  
Filomena Pires Silva Meireles
- **Representante dos Assistentes Operacionais**  
Paula Maria S. Silva
- **Stakeholder Externo**  
Hugo Miguel Romão da Fonseca

A Equipa Permanente é composta pelos representantes do pessoal docente e reúne, semanalmente.

## 2. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO DA EPDRR

### Análise Interna

#### PONTOS FORTES

- Estabilidade do corpo docente
- Equipamentos específicos de qualidade
- Residência de estudantes
- Diversidade de atividades dinamizadas no âmbito do Plano Anual de Atividades
- Projetos diversificados (Erasmus+, Escola a Ler, Eco Escolas, Clube de Ciência Viva, Desporto Escolar, Parlamento dos Jovens, entre outros)
- Boas práticas de inclusão de todos os alunos da Escola
- Promoção de medidas de apoio ao sucesso educativo e de prevenção do abandono escolar
- Monitorização e avaliação interna
- Selo de Garantia EQAVET
- Boa relação com o meio
- Práticas de trabalho colaborativo
- Existência de estruturas organizacionais de apoio ao aluno e à família (GIA; SPO; Assistente Social; GAA)
- Acompanhamento, desde o primeiro ano, dos alunos na sua orientação vocacional
- Acompanhamento dos alunos após a conclusão do seu ciclo de formação (Gabinete de Apoio à Empregabilidade)
- Transportes próprios
- Sistema informático Office 365
- Participação dos alunos em eventos de projeção local, nacional e internacional
- Centro Qualifica

#### PONTOS FRACOS

- Taxas de absentismo e abandono escolar
- Agregação de cursos
- Exigência de autorização da rede de oferta formativa proposta pela escola à DGeTE
- Acompanhamento dos Encarregados de Educação
- Inexistência da associação de pais
- Colocação em estágios em empresas estrangeiras
- Partilha pedagógica, em sala de aula, no sentido de melhorar a prática pedagógica
- Interligação com os *Stakeholders* externos

### 3. RESULTADOS

#### 3.1 TAXAS DE SUCESSO E INSUCESSO MODULAR 2023/2024

Os valores que se apresentam na Tabelas foram calculados tendo em conta o número de alunos avaliados às unidades modulares das diferentes disciplinas.

O Projeto Educativo da Escola e o *Plano de Ação Estratégica da Escola* estabelecem como meta para o Sucesso Escolar "Aproximar a 97% a taxa de sucesso".

**Tabela 1- Dados referentes à avaliação realizada no 1.º período do ano letivo 2023/2024**

Turmas	N.º alunos matriculados	N.º situações:		N.º alunos avaliados	N.º de Módulos avaliados	N.º de Módulos em atraso
		AM	TR			
1.ºB	11	0	1	10	3	0
1.ºC	11	0	0	13*	8	2(NC) 36 (EF) <sup>a)</sup>
1.ºF	7	0	1	12*	5	0(NC) 5 (EF) <sup>b)</sup>
1.ºJ	8	0	1	13*	4	6(NC) 8 (EF) <sup>b)</sup>
1.ºM	7	0	0	9*	3	3(NC) 7 (EF) <sup>a)</sup>
1.ºS	7	0	0	11*	3	0(NC) 6 (EF) <sup>a)</sup>
<b>Subtotais</b>	<b>51</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>68</b>	<b>26</b>	<b>11(NC) 62 (EF)</b>
2.ºB	9	0	0	9	1	5(NC)
2.ºF	8	1	0	7	3	0
2.ºJ	9	0	0	9	1	0
2.ºM	4	0	0	4	4	0
2.ºT	7	0	0	7	6	6(EF) <sup>c)</sup>
<b>Subtotais</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>5(NC) 6 (EF)</b>
3.ºB	6	0	0	6	2	1(NC)
3.ºC	8	0	0	8	8	13(EF) <sup>d)</sup>
3.ºJ	11	0	0	11	5	1(EF)
3.ºS	8	0	0	8	4	6(EF) <sup>e)</sup>
<b>Subtotais</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	<b>19</b>	<b>1(NC) 20 (EF)</b>
<b>Totais</b>	<b>110</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>137</b>	<b>60</b>	<b>17(NC) 88(EF)</b>

Observações:

\* Entrada tardia na turma.

a) A totalidade dos módulos em atraso por excesso de faltas (EF) é devido à chegada tardia à escola.

b) A totalidade dos módulos em atraso por excesso de faltas (EF) é relativa à não comparência do aluno(s) na escola durante o 1.º período.

c) A totalidade dos módulos em atraso por excesso de faltas (EF) é devida falta de comparência à escola durante o 1.º período.

d) 12 módulos em atraso por excesso de faltas (EF) referem-se a alunos que deixaram de comparecer ao longo do 1.º período.

e) 4 módulos em atraso por excesso de faltas (EF) referem-se a uma aluna que deixou de comparecer à escola.

**Tabela 2- Dados referentes às Taxas de Sucesso e Insucesso Modular no 1.º período do ano letivo 2023/2024.**

<b>Turmas</b>	<b>Taxa de Sucesso Modular (%)</b>	<b>Taxa de Insucesso Modular (%)</b>
1.ºB	100	0
1.ºC	63,46	36,54
1.ºF	91,67	8,33
1.ºJ	73,08	26,92
1.ºM	62,96	37,04
1.ºS	81,82	18,18
<b>Taxa 1º Ano</b>	<b>78,83</b>	<b>21,16</b>
2.ºB	44,44	55,56
2.ºF	100	0
2.ºJ	100	0
2.ºM	100	0
2.ºT	85,71	14,29
<b>Taxa 2º Ano</b>	<b>86,03</b>	<b>13,97</b>
3.ºB	91,67	8,33
3.ºC	78,33	21,67
3.ºJ	98	2
3.ºS	81,25	18,75
<b>Taxa 3º Ano</b>	<b>87,31</b>	<b>12,68</b>
<b>Taxa Global</b>	<b>84,06</b>	<b>15,69</b>

Pela análise dos dados apresentados nas tabelas 1 e 2, podemos constatar que a Taxa de Insucesso Escolar se situa nos **15,69%**, correspondendo a 105 módulos em atraso, sendo 17 por falta de aproveitamento (NC) e 88 por excesso de faltas (EF). Destes, 31 são relativos a 6 alunos que deixaram de comparecer à escola e 53 a alunos oriundos de São Tomé que vieram tardiamente. Dos alunos a frequentar apenas 3 não concluíram módulos (num total de 3) por excesso de faltas.

Os alunos com excesso de faltas foram devidamente sinalizados e estão a ser monitorizados pelo Gabinete de Apoio ao Aluno, por proposta do Diretor de Turma/Conselho de Turma, tendo-se recorrido também à Comissão de Proteção de Crianças e Jovens - CPCJ, como aconteceu com uma aluna do primeiro ano do curso técnico de Termalismo.

Em período homólogo do ano letivo 2022/2023, a Taxa de Insucesso Escolar situou-se nos **17,28%**, correspondendo a 66 módulos em atraso, sendo 36 por falta de aproveitamento (NC) e 30 por excesso de faltas (EF). Há a salientar que o elevado número de módulos em atraso relativo ao primeiro período, do presente ano letivo, fica a dever-se, na sua maioria, à chegada tardia de alguns alunos provenientes de São Tomé e Príncipe.

No sentido de se proceder à recuperação dos módulos em atraso para os alunos que ingressaram tardiamente, será definido por cada conselho de turma um plano de compensação da assiduidade e de recuperação de



aprendizagens essenciais. Ainda neste ano letivo, os alunos terão duas épocas para realizar exame aos módulos em atraso: na pausa letiva da Páscoa e no final do ano letivo.

### 3.2. TAXA DE ASSIDUIDADE/ABSENTISMO

As taxas de absentismo, que a seguir se apresentam, foram calculadas tendo em conta o número de alunos matriculados no 1.º período letivo.

O Projeto Educativo estabelece como meta a melhoria da assiduidade em 1% anualmente e a meta estabelecida no *Plano de Ação Estratégica da Escola* é reduzir a taxa de absentismo escolar em 1%, por ano letivo.

**Tabela 3-Taxas de Assiduidade e de Absentismo no 1.º período do ano letivo 2023/2024**

Turmas	Taxa Global de Assiduidade (%)	Taxa Global de Absentismo (%)	Alunos que perderam o subsídio	Faltas compensadas
1.ºB	96	4	0	8
1.ºC	58	42	0	92
1.ºF	89	11	0	0
1.ºJ	83	17	1	0
1.ºM	69	31	0	26
1.ºS	78	22	0	0
<b>Taxa 1º Ano</b>	<b>78,83</b>	<b>21,16</b>	<b>Total=1</b>	<b>Total=126</b>
2.ºB	97	3	0	0
2.ºF	97	3	0	4
2.ºJ	91	9	0	14
2.ºM	97	3	0	0
2.ºT	83	17	1	14
<b>Taxa 2º Ano</b>	<b>93</b>	<b>7</b>	<b>Total=1</b>	<b>Total=32</b>
3.ºB	91	9	0	0
3.ºC	76	24	2	19
3.ºJ	98	2	0	2
3.ºS	68	32	1	86
<b>Taxa 3º Ano</b>	<b>83,25</b>	<b>16,75</b>	<b>Total=3</b>	<b>Total=107</b>
<b>Taxa Global</b>	<b>85,03</b>	<b>14,97</b>	<b>Total=5</b>	<b>Total=265</b>

Pela análise dos dados da Tabela 3, constata-se que a Taxa Global de Assiduidade é **85,03%** e a Taxa de Absentismo é de **14,97%**.

Em período homólogo do ano letivo 2022/2023 a Taxa Global de Assiduidade foi de **92,49%** e a de Absentismo foi de **7,51%**.

Há a salientar que a elevada Taxa de Absentismo relativo ao primeiro período, do presente ano letivo, fica a dever-se, na sua maioria, à chegada tardia de alguns alunos provenientes de São Tomé e Príncipe.

### 3.3. EDUCAÇÃO INCLUSIVA

No presente ano letivo, o grupo de Educação Especial é constituído por duas docentes. Ao abrigo do Decreto-Lei N.º54/2018, de 6 de julho (Educação Inclusiva), frequentam a escola 34 alunos. No ano letivo 2022/2023, estavam abrangidos pelo decreto supracitado, 58 alunos.

**Tabela 4- Educação Inclusiva no ano letivo de 2023/2024**

Turmas	N.º de alunos com Medidas Universais	N.º de alunos com Medidas Seletivas	N.º de alunos com Medidas Adicionais	N.º alunos acompanhados pelo Serviços de Psicologia e Orientação	Módulos em atraso
1.ºB	0	0	0	0	0
1.ºC	0	0	0	0	0
1.ºF	1	2	0	2	0
1.ºJ	0	3	0	1	0
1.ºM	0	0	0	0	0
1.ºS	1	0	0	0	0
<b>Subtotais</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
2.ºB	1	0	0	1	1(NC)
2.ºF	0	2	0	1	0
2.ºJ	3	5	0	6	0
2.ºM	0	0	0	0	0
2.ºT	0	1	0	1	0
<b>Subtotais</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>1(NC)</b>
3.ºB	1	1	0	1	1(NC)
3.ºC	1	2	0	3	5(EF)
3.ºJ	1	4	2	4	0
3.ºS	3	0	0	13	0
<b>Subtotais</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>1(NC) 5(EF)</b>
<b>Totais</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>2(NC) 5(EF)</b>

Dos **34** alunos abrangidos pelo Decreto-Lei N.º54/2018, de 6 de julho, registaram-se **7** Módulos em atraso, sendo **2** módulos por falta de aproveitamento e **5** por excesso de faltas, sendo estes de um aluno que deixou de comparecer na escola.

Nas reuniões da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva têm sido identificadas as necessidades de acompanhamento psicológico/psicopedagógico individualizado, tanto a nível emocional como das dificuldades de aprendizagem específicas, que têm vindo a ser trabalhadas com os alunos sinalizados, no Serviço de Psicologia e Orientação e pelos serviços da Assistente Social.

A Escola está a apoiar os alunos, permitindo-lhes adaptações no processo ensino/aprendizagem e avaliação, conforme as suas necessidades.

### 3.4. EXAMES DE MÓDULOS EM ATRASO

Na época de setembro, 3 alunos realizaram exames de módulos em atraso. O número de exames realizados e a taxa de aproveitamento constam da tabela seguinte.

**Tabela 5- Número de Exames realizados no 1.º período do ano letivo 2023/2024.**

Época de setembro	Número de alunos	Número de exames realizados	Taxa de aproveitamento (%)
Alunos internos	2	4	25
Alunos externos	1	1	100
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	-----

### 3.5 COMPORTAMENTO E DISCIPLINA

A Escola possui uma forma de registo informático para as situações problemáticas que ocorrem em sala de aula, "Ocorrências". Da análise das informações registadas, foi possível identificar os tipos de comportamentos incorretos mais frequentes e o número de procedimentos disciplinares instaurados ao longo do período letivo.

O Projeto Educativo estabelece como meta a diminuição do número de ocorrências graves por ano letivo.

**Tabela 6-- Comportamentos que estiveram na origem das ocorrências e Medidas Disciplinares ao longo do 1.º período do ano letivo 2023/2024**

Turmas	N.º de ocorrências									Comportamento Geral da Turma (Menção)
	Ligeira	Causa	Medidas disciplinares corretivas	Grave	Causa	Medidas disciplinares corretivas	Muito Grave	Causa	Medidas disciplinares corretivas	
1.ºB	0	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	Bom
1.ºC	0	-----	-----	-----	-----	-----	1	Invasão da residência escolar desativada	Realização de tarefas de integração na escola. Suspensão de 1 dia (suspensa)	Bom
1.ºF	1	Atitudes/comportamentos inadequadas na sala de aula	Ordem de saída de sala de aula; encaminhamento para o Gabinete de apoio ao aluno.	2	Atitudes/comportamentos reiterados inadequadas na sala de aula	Ordem de saída de sala de aula; encaminhamento para o Gabinete de apoio ao aluno.	-----	---	---	Satisfatório
1.ºJ	0	-----	-----	1	Comportamento inadequado do aluno na aula	Advertência	-----	-----	-----	Bom
1.ºM	0	-----	-----	0	-----	-----	0	-----	-----	Bom
1.ºS	1	Atitudes/comportamentos inadequados na sala de aula.	Ordem de saída de sala de aula.	-----	-----	-----	-----	-----	-----	Satisfatório
<b>Subtotal</b>	<b>2</b>	-----	-----	<b>3</b>	-----	-----	<b>1</b>	-----	-----	-----
2.ºB	1	Desobediência à professora	Advertência; Ordem de saída da sala de aula e de mais locais onde se desenvolvam trabalhos escolares	1	Comportamento perturbador /provocador	Advertência; Ordem de saída da sala de aula e de mais locais onde se desenvolvam trabalhos escolares	1	Roubo de uma caixa de ovos, em contexto de	Advertência pela Diretora.	Pouco Satisfatório

								visita de estudo.		
2.ºF	0	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	Muito Bom
2.ºJ	2	Saída da sala e não regressaram	Advertência	-----	-----	-----	-----	-----	-----	Bom
2.ºM	0	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	Muito Bom
2.ºT	0	-----	-----	1	Desobediência à professora	Pedido de desculpa à professora	-----	-----	-----	Bom
<b>Subtotal</b>	<b>3</b>	-----	-----	<b>2</b>	-----	-----	<b>1</b>	-----	-----	-----
3.ºB	0	-----	-----	2	Comportamento desajustado na sala	Ordem de saída da sala de aula	-----	-----	-----	Satisfatório
3.ºC	1	Não respeitar regras da sala de aula.	Advertência	12	Rebentar bombas de mau cheiro na aula e provocar desacatos dentro da sala.	Advertência e realização de tarefas e atividades de integração na escola	-----	-----	-----	Pouco Satisfatório
3.ºJ	0	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	Satisfatório
3.ºS	0	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	
<b>Subtotal</b>	<b>1</b>	-----	-----	<b>14</b>	-----	-----	<b>0</b>	-----	-----	-----
<b>Totais</b>	<b>6</b>	-----	-----	<b>19</b>	-----	-----	<b>2</b>	-----	-----	-----

No primeiro período verificaram-se 27 ocorrências (6 ligeiras, 19 graves e 2 muito graves). A situação mais adversa verificou-se no 3.º ano, onde se registaram 14 ocorrências de carácter disciplinar (1 ligeiras e 14 graves). Foi na turma do 3º ano do Curso Técnico de Instalações Elétricas que se verificaram comportamentos mais desajustados. No entanto, verifica-se uma diminuição do número de ocorrências, em relação ao período homólogo do ano transato.

É importante continuar a sinalizar comportamentos desajustados e identificar os alunos que persistem em apresentar atitudes despropositadas para se continuar a atuar precocemente, através das estruturas de apoio aos alunos da escola, como os Serviços de Psicologia e Orientação e Gabinete de Apoio ao Aluno, conforme se pode constatar adiante neste relatório. É de salientar a importância do envolvimento e responsabilização dos Pais/Encarregados de Educação, como prevê o Estatuto do Aluno e Ética Escolar.

### **3.6. ESTRUTURAS DE APOIO AOS ALUNOS**

#### **3.6.1. Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA)**

A Equipa do Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA) tem a função de acolher e dialogar com os alunos que, por questões de indisciplina são encaminhados para o Gabinete.

Quando se verifica o encaminhamento de um aluno, o GAA informa o Diretor de turma, que efetua as diligências necessárias junto dos Pais/Encarregados de Educação. Sempre que o contacto presencial não se concretizou por motivos profissionais/pessoais, os Diretores de turma procedem à comunicação via telefone, correio eletrónico e/ou via correio.

A equipa multidisciplinar do GAA pode acompanhar alunos que são reincidentes em comportamentos inadequados, articulando com as famílias desses alunos.

Esta equipa tem, ainda, à sua responsabilidade, os contactos com a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens para sinalização de alunos menores com excesso de faltas, como aconteceu com uma aluna do 1º ano do curso Técnico de Termalismo.

**Tabela 7- Nº de alunos acompanhados no GAA durante o 1.º período no ano letivo de 2023/2024**

	<b>1.º Período</b>
1.ºano	19
2.ºano	11
3.ºano	16
<b>Total</b>	<b>46</b>

**Tabela 8- Registos de ocorrências do Gabinete de Apoio ao Aluno no 1.º período no ano letivo de 2023/2024**

Comportamentos/Atitudes	Número de ocorrências 1.º Período
Comportamento perturbador/provocador	14
Uso não autorizado de equipamentos tecnológicos	0
Atraso reiterado às atividades letivas	0
Recusa da realização de tarefas	0
<b>Totais</b>	<b>14</b>

### 3.6.2. Serviços de Psicologia

O absentismo e o abandono são as áreas de intervenção identificadas no Plano de Ação Estratégica da Escola, sendo objeto dos Projetos *CREARE* RUMOS e *Entusiasma* *mais*; *Pais Presentes*, *Alunos Envolvidos* e *Mais Inclusão*. Para a implementação do Plano, a Escola conta com a colaboração de um Psicólogo e de uma Assistente Social.

**Tabela 9- Nº de alunos acompanhados pelo Psicólogo no 1.º período do ano letivo 2023/2024**

	1.º Período
1.ºano	7
2.ºano	14
3.ºano	10
<b>Total</b>	<b>31</b>

No âmbito do Programa Operacional do Capital Humano, que pressupõe o “apoio ao desenvolvimento psicológico dos alunos, a melhoria da sua orientação escolar e profissional, bem como o apoio psicopedagógico às atividades educativas e ao sistema da comunidade escolar”, foram implementadas atividades de acompanhamento individualizado no sentido de atuar sobre comportamentos desajustados, dificuldades de integração e instabilidade emocional que influenciam negativamente a concentração e o empenho nas atividades letivas, dificultando o sucesso escolar. Este acompanhamento foi realizado pelo psicólogo do Serviço de Psicologia e Orientação, que também deu apoio psicopedagógico aos alunos que se encontram abrangidos pelo Decreto-Lei N.º54/2018, de 6 de julho (Educação Inclusiva).

No sentido de promover uma integração e desenvolvimento plenos dos alunos na escola, colaborar em todas as ações comunitárias destinadas a eliminar e prevenir a fuga à escolaridade obrigatória e o abandono precoce, o SPO desenvolveu algumas atividades articuladas com os vários intervenientes da Comunidade Educativa, a saber:

- Aplicação do questionário aos Docentes relativamente à adaptação aluno-curso, tendo por objetivo identificar a **“adaptabilidade dos alunos do primeiro ano à escola”**;
- Ação de sensibilização sobre o espectro do Autismo,
- Palestra “Dia Internacional para a Eliminação da Violência Contra as Mulheres”, no âmbito da atividade “Rodo Alaranjado” e realização de uma palestra, com a participação da Equipa Móvel de Apoio à Vítima do Douro (EMAV);
- Ação de Sensibilização, no âmbito da sexualidade, com os alunos de São Tomé e Príncipe, tendo por objetivo o esclarecimento de questões e medidas de proteção inerentes à temática em questão.
- Acompanhamento Psicológico/Psicopedagógico individual a 29 alunos.

### **3.7. EXPLORAÇÃO VOCACIONAL**

No início do ano letivo, procedeu-se à implementação de um plano de exploração vocacional, que permitiu a redefinição dos percursos escolares dos alunos e o encaminhamento para outras ofertas formativas, como forma de evitar o insucesso e o abandono escolares.

No âmbito da exploração vocacional e dando cumprimento ao Plano de Ação EQAVET, os Serviços de Psicologia e Orientação, o Gabinete de Apoio ao Aluno e a Assistente Social, aplicaram um Inquérito de satisfação aos alunos do 1º ano, tendo por objetivo identificar a adaptabilidade dos mesmos à escola, ao curso/turma e perceber a necessidade de intervir individualmente. Foi também neste âmbito que se aplicou o questionário aos docentes da formação técnica, relativamente à adaptação aluno-curso, atrás mencionado.

De acordo com a Ficha Biográfica aplicada aos alunos do 1.ºano, 92% estão satisfeitos com o curso que frequentam, no que concerne às suas expetativas. Há a referir que 95% colocaram o curso que frequentam em primeira opção.

### **3.8. DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL**

#### **3.8.1. Participação dos Pais/Encarregados de Educação na vida da escola**

No início do ano letivo compareceram 34 Pais/Encarregados de Educação na receção promovida pelos Diretores de Turma aos alunos do 1º ano.

No final do 1º período foram realizadas reuniões presenciais para entrega das avaliações do 1º período, nas quais estiveram presentes 41 Pais/Encarregados de Educação. As classificações dos seus educandos ficaram também disponíveis através do GIAE/página da escola.

Foram dinamizados os almoços de S. Martinho e de Natal, aos quais comparecerem, respetivamente, 15 e 20 Pais/Encarregados de Educação.

Estiveram presentes 28 Pais/Encarregados de Educação na ação de sensibilização subordinada ao tema “Parentalidade Positiva” (realizada no dia da entrega das avaliações).

A Escola irá continuar a sensibilizar os Pais/Encarregados de Educação para a importância da sua intervenção ativa na vida dos seus educandos, continuando nomeadamente a flexibilizar o horário de atendimento aos



mesmos. À semelhança dos anos transatos, a participação dos Pais/Encarregados de educação faz-se sobretudo por solicitação dos Diretores de turma.

**Tabela 10- Número de contactos com os Encarregados de Educação ao longo do 1.º período do ano letivo 2023/2024**

<b>Turmas</b>	<b>Total de Contactos à distância (telefone, correio eletrónico, correio)</b>	<b>Total de Contactos presenciais</b>
1.ºB	36	1
1ºC	13	1
1.ºF	28	3
1.ºJ	18	8
1.ºM	7	2
1.ºS	28	3
<b>Subtotais</b>	<b>130</b>	<b>18</b>
2.ºB	13	0
2.ºF	29	0
2.ºJ	23	0
2ºM	11	0
2.ºT	43	3
<b>Subtotais</b>	<b>119</b>	<b>3</b>
3.ºB	2	0
3.ºC	48	2
3.ºJ	47	0
3.ºS	2	0
<b>Subtotais</b>	<b>99</b>	<b>2</b>
<b>Totais</b>	<b>348</b>	<b>23</b>

Ao longo do primeiro período, 23 Pais/Encarregados de Educação compareceram na Escola, essencialmente por iniciativa do Diretor de turma. Os contactos à distância continuam a ser predominantes devido às dificuldades de deslocação, da maioria dos Pais/Encarregados de Educação.

### 3.8.2. Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

A implementação do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário é da responsabilidade da Assistente Social, tendo sido desenvolvidas algumas atividades em articulação com Serviços de Psicologia e Orientação, com o Gabinete de Apoio ao Aluno e outras estruturas educativas, a saber:

- Apresentação no primeiro dia de aulas, aos alunos do 1.º ano e respetivos encarregados de educação, acerca do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário, do Gabinete de Apoio ao Aluno e das funções da Assistente social e do Psicólogo. Entrega de *Flyers* informativos sobre os diversos serviços de apoio aos alunos e às famílias;
- Comemoração do dia Mundial da Saúde Mental;
  - Visualização do vídeo promocional do projeto #TuFazesParte;
  - Criação de um vídeo inspirado no programa de saúde mental internacional #Iamwole e do projeto nacional #tufazesparte, com a comunidade educativa da EPDRR;
  - Atividade de relaxamento e bem-estar, dinamizado pela docente Ana Melo e pelos alunos do 2º ano do curso técnico/a de Termalismo;
- Apresentação, sensibilização e estabelecimento de parcerias mentor-mentorando, no âmbito do “Programa de Mentoria de Pares - Juntos Conseguimos”;
- Dinamização de 7 sessões do programa “Facilitação do Relacionamento Interpares”, com as turmas dos 1ºs anos dos cursos técnicos de Termalismo e Técnico auxiliar de Saúde;
- Programa de Orientação Escolar e Profissional “Rodo Skills”, com os alunos finalistas.
- Comemoração do Dia do diploma”;
- Preparação da apresentação do projeto “A Pessoa com Deficiência”, no âmbito do Programa Erasmus+ - 2023-2024;
- Entrega do Audiolivro “Quem é a Cinderela – O Amor nos dias de hoje”, às Associações de Cegos e Amblíopes de Portugal - ACAPO – Núcleo de Vila Real e ADAPT 4you, em Vila Real;
- Almoço do Magusto de S. Martinho em Família;
- Construção de um laço humano, no âmbito do dia Internacional da Eliminação da Violência Contra as Mulheres;
- Colaboração com a Biblioteca Escolar – BiblioRodo;
  - Concurso “Melhor Presépio de Natal”;
- Colaboração com o Programa Erasmus + Mavie;
  - Semana Comemorativa do Dia Internacional da Pessoa com Deficiência:

- Visualização do filme “Amigos Improváveis”;
- Elaboração de materiais alusivos à pessoa com deficiência, pelos alunos do 1º e 2º ano;
- Entrega de Pulseiras alusivas ao tema;
- Realização de atividades práticas de sensibilização sobre a Pessoa com Deficiência e sobre as Acessibilidades necessárias para promover o envolvimento e participação de todas as pessoas, independentemente da sua Deficiência;
- Elaboração de um vídeo com o resumo das atividades, para divulgação da atividade nas redes sociais;
- Palestra “Dia Internacional para a Eliminação da Violência Contra as Mulheres”, no âmbito da atividade “Rodo Alaranjado”. e realização de uma palestra, com a participação da Equipa Móvel de Apoio a Vítima do Douro (EMAV);
- Projeto “Cabaz Solidário”;
- Orientação Sketch teatral “Todos Iguais na Diferença”, tendo por objetivo facilitar a integração dos alunos provenientes de São Tomé e Príncipe, a consolidação do sentimento de pertença à escola e o estabelecimento de estruturas emocionais entre alunos Portugueses e São-Tomenses.

#### **4. PLANO DE FORMAÇÃO DA ESCOLA**

Foram propostas duas ações de formação, para o pessoal não docente, ao Centro de Formação de Associação de Escolas de Vila Real sobre: Bullying e Cyberbullying-Prevenir e Agir e Orientação Sexual e Identidade de Género, que ainda aguardam por confirmação.

No dia 18 de dezembro realizou-se uma ação de curta duração para as assistentes operacionais afetas à cantina e ao bar, num total de 14, sobre Alergias Alimentares, dinamizada pela Equipa da Saúde Escolar.

#### **5. PADDE – PLANO DE AÇÃO DE DESENVOLVIMENTO DIGITAL DAS ESCOLAS**

No decorrer do período, os professores continuaram a utilizar as equipas criadas na plataforma Microsoft Teams para a realização de reuniões e como suporte à área pedagógica. Foi criado o email institucional para os novos alunos, que lhes permite aceder a aplicações disponíveis, como, por exemplo, ao Microsoft Teams. Através desta, podem consultar material de apoio e executar tarefas solicitadas pelos professores, bem como ter acesso a informação relativa à avaliação. Há a salientar ainda a preparação e entrega dos computadores portáteis aos novos alunos e novos professores.

É de referir que, quanto ao parque informático da escola, houve alguma evolução, no entanto, a velocidade da internet fica aquém das necessidades atuais, não sendo da responsabilidade da escola. A equipa PTE (Plano Tecnológico da Educação) tem zelado pelo bom funcionamento dos equipamentos e sistemas tecnológicos instalados na escola.

## 6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Sendo o absentismo e o abandono escolares as áreas de intervenção identificadas no Plano de Ação Estratégica da Escola e objeto das medidas *CREARE RUMOS*, *Entusiasmar mais*, *Pais Presentes*, *Alunos Envolvidos* e *Mais Inclusão* o Observatório da Qualidade continua a verificar que estes continuam a apresentar valores preocupantes.

A implementação do Plano de Ação Estratégica da Escola conta com o apoio de um Psicólogo e de uma Assistente Social. Também os Diretores de turma, em articulação com o Psicólogo, a Assistente Social e o Gabinete de Apoio ao Aluno desenvolvem atividades de acompanhamento individualizado a alunos com problemas de absentismo e/ou comportamentais, identificados nas atas das reuniões de Conselhos de turma, intercalares e de avaliação do 1º período.

Considera-se fundamental continuar a pôr em prática as ações relativas às questões de absentismo e de comportamento, dado serem estes os indicadores com os resultados menos positivos.

O Observatório da Qualidade sugere que devem continuar a ser reforçadas as seguintes ações:

### Melhorar os níveis de assiduidade/pontualidade

- Identificar os fatores internos que motivam a falta de assiduidade, através da realização de momentos de reflexão promovidos pelo Diretor de turma junto dos Delegado e Subdelegado, favorecendo uma cultura de participação e envolvimento dos mesmos na dinâmica da escola.
- Solicitar o apoio dos assistentes operacionais para a entrada atempada dos alunos nas salas de aula, fomentando a pontualidade.
- Refletir em Conselho de turma sobre os fatores internos que motivam a falta de assiduidade/pontualidade, com vista à definição de estratégias de trabalho, em sala de aula, motivadoras e participativas.

### Melhorar o ensino/ aprendizagem

Tendo em vista consolidar a recuperação das aprendizagens com a implementação do Plano 23-24 Escola +, foi elaborado o diagnóstico da sua implementação ao nível dos Departamentos Curriculares e dos Conselhos de Turma a fim de se monitorizar o sucesso das medidas que foram propostas no referido plano. Há a salientar que:

- Domínio 1 – “Leitura e Escrita”, todas as atividades já se realizaram à exceção do “Clube de Leitura” que terá o seu início em fevereiro;
- Domínio 2 – “Autonomia Curricular (Aprender Integrando, Projetos de Flexibilidade Curricular / Projetos de Cidadania e Desenvolvimento)”, todos os conselhos de turmas já elaboraram as suas planificações, estando prevista a concretização das atividades até ao final do ano letivo;
- Domínio 3 – “Recursos Educativos -A voz dos alunos”, por motivos de organização das turmas, nomeadamente a chegada tardia de alguns alunos oriundos de São Tomé e Príncipe, não se realizou a primeira Assembleia de Delegados e de Subdelegados;

- “Orçamento Participativo da Escola” - O projeto de 2023 já se encontra executado, tendo tido como alvo a requalificação da sala de convívio.
- Domínio 4 - “A Família-Família mais perto”, em articulação com o Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (Medida - “Pais presentes, alunos envolvidos”).
- Assistente social e Psicólogo realizaram várias atividades, a saber:
  - Em contexto de sala de aula no sentido de diminuir o absentismo escolar.
  - Sessões, “À conversa com os encarregados de educação”, tendo como objetivo aumentar a participação dos mesmos na vida escolar dos seus educandos.
  - Programação de atividades e projetos para os Pais/Encarregados de Educação:
  - receção aos alunos no início do ano letivo,
  - “Dia do Diploma”
  - Ação de sensibilização/Esclarecimento de atividades desenvolvidas no 1º período
  - “Magusto em Família”
  - Sketch Teatral – “Todos iguais na diferença”;
  - “Natal em Família”
- Intensificar o trabalho colaborativo, entre docentes, centrado na reflexão das formas de diferenciação pedagógica em sala de aula.
- Utilizar, em contexto de sala de aula, estratégias de diferenciação pedagógica, com vista ao maior envolvimento dos alunos na construção do seu próprio saber e à melhoria dos resultados académicos.

### **Diminuir a indisciplina**

- Identificar, através da análise das ocorrências registadas, os comportamentos desajustados em que se traduz a indisciplina em contexto de sala de aula.
- Refletir em Conselho de turma sobre os fatores que conduzem a situações de indisciplina, com vista à promoção de um ambiente de trabalho mais motivador e participativo.
- Refletir em Conselho de Diretores de turma sobre as variáveis internas que mais contribuem para a indisciplina, com vista à uniformização de formas de atuação.

### **Melhorar a comunicação**

- Assegurar que a informação divulgada é recebida, atempadamente, por todos os elementos e é compreendida, de forma a evitar desconhecimento dos objetivos definidos, dos procedimentos adotados, do preenchimento de documentos e das decisões tomadas.

A Coordenadora do Observatório da Qualidade

*Maria Eduarda Nunes Fernandes Coelho*

## Anexo

<b>Resultados Académicos</b>	<b>Taxa de Sucesso</b> <b>2023/2024</b>	A taxa global de sucesso situa-se nos <b>84,06%</b> . 1.º ano – <b>78,83%</b> 2.º ano – <b>86,03%</b> 3.º ano – <b>87,31%</b>
	<b>Taxa de Absentismo</b> <b>2023/2024</b>	A taxa global de absentismo situa-se nos <b>14,97%</b> . 1.º ano – <b>21,16%</b> 2.º ano – <b>7%</b> 3.º ano – <b>16,75%</b>
	<b>Módulos em atraso</b> <b>2023/2024</b>	Número total de módulos em atraso – <b>105 (17 NC e 88 EF)</b> 1.º ano- <b>73 (11 NC e 62 EF)</b> 2.º ano- <b>11 (5 NC e 6 EF)</b> 3.º ano – <b>21 (1 NC e 20 EF)</b>
<b>Resultados Sociais</b>	<b>Participação dos Pais/Encarregados de Educação na vida da escola</b> <b>2023/2024</b>	Número de contactos à distância (1.º, 2.º e 3.º anos) – <b>348</b> Número de contactos presenciais (1.º, 2.º e 3.º anos) – <b>23</b> Compareceram <b>48</b> Pais/Encarregados de Educação nas reuniões para entrega das avaliações.
	<b>Comportamento e Disciplina</b> <b>2023/2024</b>	<b>27 ocorrências</b> Ligeiras – <b>6</b> Graves – <b>19</b> Muito graves – <b>2</b>  <i>No período homologado do ano letivo 2022-2023 registaram-se 37 ocorrências (17 ligeiras, 3 graves e 17 muito grave)</i>