

EPDR RODO

Plano de Ação de Desenvolvimento Digital das Escolas



Índice

1. ENQUADRAMENTO	2
2. HISTÓRIA DIGITAL DA ESCOLA	3
2.1 DADOS DA ESCOLA	3
3. SELFIE	4
3.1.1 DIMENSÃO ORGANIZACIONAL	5
3.2.2 DIMENSÃO PEDAGÓGICA	6
4. OBJETIVOS DO PADDE	8
5. PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA A DESENVOLVER 23-25	10

1. Enquadramento

O Plano de Ação Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia (*DigCompEdu* e *DigCompOrg*) e pretende ser um instrumento orientador e facilitador da adaptação e implementação das tecnologias digitais nos processos de ensino e de aprendizagem. Apresenta-se ainda como um referencial no apoio à tomada de decisão e à monitorização do trabalho desenvolvido nas escolas, na área do digital.

Segundo a Direção Geral de Educação, o Plano de Ação de Desenvolvimento Digital das Escolas constitui-se como um instrumento de reflexão e mudança de práticas nas organizações educativas, contribuindo para promover e potenciar a utilização pedagógica das tecnologias digitais para apoiar e melhorar o ensino e a aprendizagem, bem como o desenvolvimento de competências digitais por parte dos alunos e dos docentes. Pretende, ainda, contribuir para a transformação digital, para a aprendizagem ao longo da vida, para o desenvolvimento profissional dos docentes, bem como para uma educação e formação inclusivas de elevada qualidade para todos. A educação digital deverá também contribuir para o desenvolvimento de uma sensibilização para a cidadania, incluindo a cidadania digital. O PADDE permite à Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo (EPDRR) um olhar informado e atento sobre o desenvolvimento da educação digital, uma vez que reflete o impacto do digital nas dimensões organizacional, pedagógica e tecnológica da escola, conhecido através da análise dos dados recolhidos (SELFIE) e a elaboração de um plano de ação.

No período temporal de 23-25, será dada continuidade ao plano desenvolvido em 21_23, procedendo-se, no entanto, à sua atualização. Para tal, serão realizadas as seguintes etapas: recolha de evidências a partir da informação recolhida por processos de diagnóstico (SELFIE e Inquérito). Para que esta etapa seja exequível e se obtenha um resultado rigoroso, é necessário que a comunidade educativa (docentes, alunos, Técnicos Superiores, Assistentes Técnicos, Assistente Operacionais e Encarregados de Educação) sejam parte envolvida neste processo, respondendo a esse inquérito, numa perspetiva de identificar os pontos fracos e apresentar sugestões de melhoria para o desenvolvimento do Plano Digital da Escola; análise e interpretação dos dados recolhidos; definição do Plano de Ação; implementação na prática das ações definidas e, por último, monitorização dos níveis de consecução dos objetivos previamente definidos.

2. História Digital da Escola

2.1 Dados da Escola

Equipa		
Nome	Função	Área
Susana Massa	Diretora	Implementação do PADDE
José Luís Teixeira	Adjunto	Acompanhamento e implementação do PADDE
Piedade Lameirão	Coordenadora PADDE	Monitorização e avaliação do PADDE

Informação Geral da Escola	
Número de estabelecimentos escolares	1
Número de alunos	138
Número de Professores	46
Número de Pessoal Não Docente	38

Período de vigência do PADDE	dezembro 2023 a julho 2025
-------------------------------------	----------------------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	fevereiro 2024
---	----------------

Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período aplicação	de	De 15 janeiro a 22 de janeiro 2024
--------------------------	----	------------------------------------

3. SELFIE

Objetivos para a aplicação da SELFIE

Com a aplicação da SELFIE pretende-se aferir as competências digitais iniciais dos alunos e docentes, numa perspetiva de Cidadania Digital, pretendendo a seu incremento.

A SELFIE pretende identificar, como e quando são as ferramentas digitais utilizadas pelos docentes e alunos, entre outros aspetos.

Como instrumento de avaliação que é, a SELFIE tem por objetivo criar uma alteração cultural de desenvolvimento contínuo, permitindo comparar o progresso entre sessões de aplicação ou em anos diferentes.

Sendo aplicada em anos consecutivos, a SELFIE permite verificar se os pontos fracos identificados na primeira SELFIE foram superados e se as melhorias implementadas surtiram efeito. Em função dos resultados, a Escola define as suas prioridades de atuação, tendo em conta as necessidades e perfil dos alunos e professores da Escola, numa ótica de Melhoria da Qualidade, tal como se verifica no Quadro de Referência Europeu EQAVET.

Destinatários

O questionário SELFIE foi aplicado aos docentes e alunos da Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo (EPDRR), sendo que os docentes foram divididos em dois grupos: coordenadores e docentes.

No caso dos alunos, o inquérito foi aplicado a todos os alunos dos 3 anos de formação, dos diferentes cursos ministrados na EPDRR.

No caso dos Pais Encarregados de Educação, o questionário foi disponibilizado aos representantes de pais de todas as turmas dos 3 anos de formação, dos diferentes cursos ministrados na EPDRR.

Modo de operacionalização

O número de respondentes foi definido pela Equipa PADDE, perfazendo desta forma a amostra da SELFIE. Cada grupo de indivíduos recebeu um *link* que lhes deu acesso ao questionário respetivo permitindo, desta forma, construir a SELFIE da EPDRR, deste ano letivo.

Data da aplicação da SELFIE

Após a receção do *link*, docentes e alunos responderam ao Inquérito SELFIE **entre os dias 15 e 22 de janeiro**.

Para agilizar o processo, solicitou-se aos Diretores de Turma que auxiliassem os alunos a responderem ao inquérito, de forma que os resultados fossem os mais fidedignos possíveis.

Podem consultar mais informações sobre a SELFIE em: https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital/how-selfie-works_pt e https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital/about-selfie_pt

3.

3.1.1 Dimensão Organizacional

A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [<i>Dados do SELFIE</i>]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,6	3,4	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,5	3,4	3,3
Desenvolvimento profissional contínuo	3,7	3,4	-----

Comentários e reflexão
<p>Reflexão sobre os resultados da SELFIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Todas as dimensões com médias superiores a três. <p>Pontos fracos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Áreas fracas/Afirmações: <ul style="list-style-type: none"> - A - Liderança - A4 – Tempo para explorar o ensino digital. -C - Infraestruturas e Equipamentos – C3 – Acesso à Internet. <p>Pontos fortes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Áreas fortes/Afirmações: <ul style="list-style-type: none"> - A - Liderança - A2 – Desenvolvimento da estratégia com os professores. - B - Colaboração e trabalho em rede – B3 – Parcerias.

-C - Infraestruturas e Equipamentos – C7 - Proteção de dados; C5 – Apoio técnico; C10 – Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos; C 12 – Fratura digital – apoio para ultrapassar os desafios.

- D – Desenvolvimento profissional contínuo (DPC)- D 2 - Participação em ações de DPC.

Dirigentes e professores referem ainda que o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na escola são negativamente afetados por fatores como:

- Ligação à internet lenta e pouco fiável;
- Equipamentos digitais insuficientes;
- Falta de tempo para os professores.

3.2.2 Dimensão Pedagógica

A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4	4,2	3,7
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,8	3,8	3,5
Práticas de Avaliação	3,3	3,5	3,4
Competências Digitais dos Alunos	3,4	3,8	3,4

Comentários e reflexão

Os dados dos dirigentes são ligeiramente superiores aos dos docentes e alunos.

Reflexão sobre os resultados da SELFIE:

-Todas as dimensões com médias superiores a três.

Pontos fracos:

- Área de atuação com pontos mais fracos a necessitar de intervenção: Práticas de Avaliação.

- Afirmações a melhorar na área Práticas de Avaliação (G):

- G6- Feedback aos outros alunos.

Pontos fortes:

- Áreas fortes/Afirmações:

- E-Pedagogia: Apoio e Recursos – E4 - Comunicação com a comunidade escolar; E1 – Recursos Educativos Online; E2 - Criação de Recursos Digitais.

- F- Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula – F4 – Envolvimento dos alunos; F6 – Projetos transdisciplinares.

- G - Práticas de Avaliação - G7 - Avaliação Digital.
- H - Competências Digitais dos Alunos – H1 – Comportamento seguro; H2 – Comportamento responsável; H8 – Aprender a comunicar.

Competências Digitais dos membros da Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Das 15 turmas em funcionamento, só 17 dos pais/enc. educação possuem correio eletrónico. Por esse motivo, optou-se por enviar o inquérito a aplicar sobre a capacitação digital através do email institucional dos alunos.

Os Diretores de Turma foram informados que deveriam contactar os representantes dos pais/enc. educação das suas Direções de Turma como objetivo de os sensibilizar para o preenchimento do referido inquérito. Este foi aplicado entre os dias 19 e 25 de janeiro de 2024. Responderam ao questionário 7 representantes dos Pais/EE.

Apresenta-se, de seguida, um resumo dos resultados obtidos.

Indicadores	Representantes dos pais/enc. de educação de turma (30)	
	Participação	%
	7	23%
Uso de tecnologias digitais no dia a dia (muitas vezes e todos os dias)	71% (usam diariamente)	
O que usa mais frequentemente: internet/computador/email	29% (usam com a mesma frequência)	
Capacitação digital	2,57 (4 pais capacitação suficiente)	
Uso de <i>telemóvel</i> /SMS, email como meio privilegiado para contactar o Diretor de Turma	43% (email)	
Frequência de contactos estabelecidos entre o EE e o DT	Nível 3 (frequente)	
Grau de satisfação do Pai/EE pelo acompanhamento do educando por parte dos membros da comunidade educativa da EPDRR (Bom e Muito Bom)	86% (consideram bom e muito bom)	

Pessoal não docente

Foi também aplicado um inquérito sobre a capacitação digital dos Assistentes Técnicos e Assistentes Operacionais da EPDRR, entre os dias 19 e 25 de janeiro de 2024.

Apresenta-se, de seguida, um resumo dos resultados obtidos.

Indicadores	Assistentes Técnicos / Assistentes Operacionais
	Participação 9
Uso de tecnologias digitais no dia a dia	89% (8 usam diariamente)
Uso de tecnologias como internet/computador/email	100% (8)
Capacitação digital	4,38 (Nível 4-Bom)
Conhecimentos para o desempenho das funções profissionais (Bom e Muito Bom)	56% (5)
Fez alguma formação na área da capacitação digital/informática no último ano	56% (5)

Comentários e reflexões

Os dados do inquérito aplicado aos assistentes técnicos e operacionais permite concluir que:

- Todos os respondentes (9) consideram que têm conhecimentos na área das competências digitais para o desempenho das suas funções, embora em graus diferentes: 2-Suficiente; 5 Bom e 2 Muito Bom.
- 4 dos respondentes não frequentou nenhuma ação de formação na área.
- 5 sugerem que se promova formação no manuseamento do computador e no uso da folha de cálculo.

4. Objetivos do PADDE

Num mundo globalizado, digital e de rápidas mudanças, a escola tem como prioridade contribuir para a educação/formação de jovens cidadão informados, bem-sucedidos e comprometidos com a sua realidade social e comunitária.

O Plano de Ação Desenvolvimento Digital da EPDRR, alinhado com o seu Projeto Educativo, pretende contribuir para promover o mundo digital como ferramenta de sucesso, pela dinamização de recursos educativos e de plataformas privilegiadas de comunicação. As ações aqui definidas visam garantir uma maior igualdade, equidade e inclusão dos alunos e um reforço dos vários pilares de uma organização educativa e assim promover a qualidade e melhoria contínua do ensino e formação profissional.

Neste sentido, o PADDE da EPDRR privilegia:

- a utilização pedagógica das tecnologias para apoiar e melhorar o ensino e a aprendizagem;
- a prática docente suportada em trabalho colaborativo entre os pares;
- a inclusão de todos os alunos, assegurando com as ferramentas digitais, uma educação inclusiva e equitativa de qualidade;
- a aprendizagem ao longo da vida, na educação e formação inclusiva de elevada qualidade para todos;

- um maior apetrechamento de saberes e aptidões por parte dos alunos, que lhes permitirão enfrentar o mercado laboral com mais competências.
- as ações que permitam melhorar as infraestruturas digitais;
- a redução de constrangimentos à implementação das tecnologias digitais;
- a promoção da cidadania digital numa lógica de compreensão dos valores fundamentais da democracia e da liberdade de expressão;

5. Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola a desenvolver 23-25

Objetivos			
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Prioridade
Tecnológica e digital	ME; Direção ;Equipa PTE	Continuar a melhorar os equipamentos e espaços informáticos da EPDRR	Elevada
	Direção Equipa PTE/PADDE	Facilitar a utilização de práticas pedagógicas assentes no digital em contexto de aula.	Elevada
	Equipa PTE/PADDE	Continuar a melhorar as competências digitais nos alunos	Elevada
	BE Docentes	Continuar a divulgar através do Digital as atividades da EPDRR junto dos stakeholders internos e externos.	Elevada
	Direção Equipa PTE/PADDE A.O.	Dotar o pessoal não docente de conhecimentos para a resolução de problemas técnicos elementares.	Elevada
Pedagógica	Equipa PADDE Docentes	Aprofundar práticas de trabalho colaborativo, apoio e acompanhamento através de ferramentas digitais online.	Elevada
	Docentes	Envolver os docentes numa prática regular da avaliação formativa com recurso ao digital.	Elevada
	Docentes	Promover, junto dos alunos, a utilização de novas ferramentas digitais, como forma de complementar a sua formação.	Elevada
Organizacional	Direção Equipa PADDE	Continuara a garantir uma comunicação eficaz na divulgação de atividades desenvolvidos pelos alunos junto da comunidade; facilitar a partilha de informações internamente (pessoal docente e não docente).	Baixo
	Equipa PADDE; Direção; Diretores de Curso.	Melhorar as plataformas de suporte à partilha de documentos digitais, de forma a facilitar a consulta /pesquisa, rentabilizando-se o tempo do pessoal docente e alunos.	Elevada
	Direção	Privilegiar a realização de reuniões e colaboração com parcerias em plataformas digitais.	Elevada
	Direção; Diretores de Curso; Diretores de Turma.	Reduzir a utilização papel, evitando replicação de informação/ documentos legislação/ pautas de avaliação faltas, atas. Desenvolver as competências digitais nos professores e alunos	Elevada

Atividades e cronograma

Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	(1) Manutenção dos equipamentos informáticos pela Equipa PTE. (2) Salas de informática – manutenção/substituição dos equipamentos que não funcionam e proporcionais ao número médio de alunos por turma.	Continuar a melhorar os equipamentos e espaços informáticos da EPDRR	ME Direção Equipa PTE/PADDE	23_25
	(1) Substituição de projetores (em mau funcionamento) na sala de aula. (2) Melhorar a rede de Internet nas salas de aula.	Facilitar a utilização de práticas pedagógicas inovadoras e inclusivas assentes no digital em contexto de aula.	ME Direção Equipa PTE/PADDE	23_25
	(1) Distribuição de equipamento tecnológico, aos alunos, no início do ano letivo.	Continuar a melhorar as competências digitais nos alunos.	Direção Equipa PTE/PADDE	23_25
	Elaborar um Jornal digital.	Continuar a divulgar através do Digital as atividades da EPDRR junto dos <i>Stakeholders</i> internos e externos.	BE Docentes	23_25
	Capacitação de um assistente operacional para a resolução de problemas técnicos.	Dotar o pessoal não docente de conhecimentos para a resolução de problemas técnicos elementares.	Direção Equipa PTE/PADDE	23_25
Pedagógica	Reforço de atividade online, nomeadamente no trabalho autónomo, colaborativo, apoios, compensações por trabalho e acompanhamento de alunos nas várias disciplinas.	Aprofundar práticas de trabalho colaborativo, apoio e acompanhamento através de ferramentas digitais online.	Professores Diretores de Turma Diretores de Curso	23-25
	Criação digital de suportes para avaliação formativa; Partilha dos suportes digitais criados.	Envolver os docentes numa prática regular da avaliação formativa com recurso ao digital.	Professores	23_25

	Utilização do software da calculadora gráfica (<i>NumWorks</i>) no telemóvel e das calculadoras gráficas (<i>NumWorks</i>) existentes na escola.	Promover, junto dos alunos, a utilização de novas ferramentas digitais, como forma de complementar a sua formação.	Professores.	23_25
Organizacional	Manter canais de comunicação digital atualizados: página da internet; Plataforma do Office 365; Redes Sociais.	Continuar a garantir uma comunicação eficaz na divulgação de atividades desenvolvidos pelos alunos junto da comunidade; Facilitar a partilha de informações internamente (pessoal docente e não docente).	Equipa PADDE; Direção; Professores.	23 -25
	Criação de um repositório para partilhar as PAP's.	Continuar a criar plataformas de suporte à partilha de documentos digitais, de forma a facilitar a consulta /pesquisa, rentabilizando-se o tempo do pessoal docente e alunos.	Equipa PADDE; Direção; Diretores de Curso.	23_25
	Realização de reuniões online.	Privilegiar a realização de reuniões e colaboração com parcerias em plataformas digitais.	Direção; Docentes	23_25
	Elaboração dos dossiers de Direção Curso/ Turma em suporte Digital	Reduzir a utilização papel, evitando replicação de informação/ documentos legislação/ pautas de avaliação faltas, atas.	Direção; Diretores de Curso	23_25
	(1) Formação relativa aos programas <i>DigitalOrg</i> , site equipa para os novos professores. (2) Ações de curta duração no âmbito das TIC.	Desenvolver as competências digitais nos professores e alunos.	Equipa PTE;	23_25

Plano de comunicação			
Destinatários	Meios	Data	Responsável
Conselho Pedagógico	Comunicação eletrónica e presencial - Apresentação e aprovação do PADDE em conselho pedagógico.	Fevereiro 24	Diretora
Organizacional	Apresentação presencial do PADDE em Conselho Pedagógico, Conselho Geral e Departamentos. Apresentação do Plano na página Web da EPDRR.	fevereiro 24	Diretora Coordenadores de Departamento Equipa PADDE
Professores	Comunicação eletrónica e presencial: <ul style="list-style-type: none"> - Apresentação do PADDE em reunião de departamento. - Informações relativas à implementação do PADDE (correio eletrónico; site equipa docentes; página Web). 	fevereiro 24	Coordenador de Departamento
Pessoal não-docente	Apresentação do PADDE: <ul style="list-style-type: none"> - Comunicação eletrónica - informação ao pessoal não docente através de correio eletrónico; site equipa não-docentes e página Web. 	fevereiro 24	Diretora
Alunos	Apresentação do PADDE pelos Diretores de Turma e em assembleia de Delegados e Subdelegados.	fevereiro 24 março 24	Diretora Diretores de Turma
Encarregados de Educação	Informação aos encarregados de educação pelos Diretores de Turma em reunião de entrega de avaliação. Comunicação eletrónica através do correio eletrónico e da página Web.	fevereiro 24 março 24	Diretores de Turma
Comunidade Educativa	Informação a toda a comunidade através dos meios digitais: correio eletrónico e da página Web.	fevereiro 24	Equipa PADDE

11. Monitorização e Avaliação

As ações serão monitorizadas no final de cada período letivo, no âmbito do Observatório da Qualidade.

A avaliação do Plano será realizada no final do período para o qual o mesmo foi definido, pela Equipa.

Na monitorização e avaliação final serão tidos em conta os seguintes indicadores:

Dimensão	Indicador	Meta	Fonte	Periodicidade
Tecnológica e Digital	Nº de ações concretizadas, face ao proposto.	Concretização de todas as ações constantes do PADDE, no Biénio 23-25	Selfie Relatórios intermédios PADDE	Trimestral
Pedagógica	Nº de ações concretizadas, face ao proposto.		Atas de Departamento Relatórios intermédios PADDE	Trimestral
Organizacional	Nº de ações concretizadas, face ao propostos.		Atas de coordenação de Diretores de Turma e de Direção de Curso	Trimestral

A Equipa do PADDE

Susana Massa, José Luís Teixeira, Piedade Lameirão