

OBSERVATÓRIO DA QUALIDADE

RELATÓRIO FINAL

2022/2023

ESCOLA PROFISSIONAL

OPRO

Índice

1. INTRODUÇÃO	4
1.1. OBJETIVOS	4
1.2. METODOLOGIA	5
1.3. EQUIPA DO OBSERVATÓRIO DA QUALIDADE	5
2. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO DA EPDRR	6
2.1. ANÁLISE INTERNA	6
2.1.1. PONTOS FORTES	6
2.1.2. PONTOS FRACOS	6
3. RESULTADOS.....	7
3.1. TAXAS DE SUCESSO E INSUCESSO MODULAR 2022/2023	7
3.2. TAXA DE ASSIDUIDADE/ABSENTISMO	9
3.3. EDUCAÇÃO INCLUSIVA.....	11
3.4. EXAMES DE MÓDULOS EM ATRASO.....	13
3.5. COMPORTAMENTO E DISCIPLINA	14
3.6. ESTRUTURAS DE APOIO AOS ALUNOS.....	16
3.6.1. Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA)	16
3.6.2. Serviços de Psicologia e Orientação Vocacional.....	17
3.7. EXPLORAÇÃO VOCACIONAL.....	19
3.8. DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL	19
3.9. PARTICIPAÇÃO DOS PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO NA VIDA DA ESCOLA	19
3.9.1. Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário	20
4. PLANO DE FORMAÇÃO DA ESCOLA	21
5. PADDE – PLANO DE AÇÃO DE DESENVOLVIMENTO DIGITAL DAS ESCOLAS	22
6. CONSIDERAÇÕES FINAIS	23
ANEXO.....	27

Índice de Tabelas

TABELA 1 - DADOS REFERENTES À AVALIAÇÃO REALIZADA NO 1.º, 2.º E 3.º PERÍODOS DO ANO LETIVO 2022/2023.	7
TABELA 2-DADOS REFERENTES À COMPENSAÇÃO DA ASSIDUIDADE NO 1.º, 2.º E 3.º PERÍODOS DO ANO LETIVO 2022/2023	8
TABELA 3 - DADOS REFERENTES ÀS TAXAS DE SUCESSO E INSUCESSO MODULAR NO 1.º, 2.º E 3.º PERÍODOS DO ANO LETIVO 2022/2023.	9
TABELA 4 - TAXAS DE ASSIDUIDADE E DE ABSENTISMO NO 1.º, 2.º E 3.º PERÍODOS DO ANO LETIVO 2022/2023.....	10
TABELA 5 - EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO ANO LETIVO DE 2022/2023.	12
TABELA 6 - NÚMERO DE EXAMES REALIZADOS NAS ÉPOCA DE ABRIL E JULHO DO ANO LETIVO 2022/2023.....	13
TABELA 7 - COMPORTAMENTOS QUE ESTIVERAM NA ORIGEM DAS OCORRÊNCIAS E MEDIDAS DISCIPLINARES AO LONGO DO 3.º PERÍODO DO ANO LETIVO 2022/2023.	14
TABELA 8 - Nº DE ALUNOS ACOMPANHADOS NO GAA NOS 1.º 2.º E 3.º PERÍODOS NO ANO LETIVO DE 2022/2023.....	16
TABELA 9 - REGISTOS DE OCORRÊNCIAS DO GABINETE DE APOIO AO ALUNO NOS 1.º 2.º E 3.º PERÍODOS NO ANO LETIVO DE 2022/2023	17
TABELA 10 - Nº DE ALUNOS ACOMPANHADOS PELO PSICÓLOGO NO 1.º 2.º E 3.º PERÍODOS DO ANO LETIVO 2022/2023.	17
TABELA 11 - NÚMERO DE CONTACTOS COM OS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO AO LONGO DO 1.º, 2.º E 3.º PERÍODOS DO ANO LETIVO 2022/2023.	20

1. INTRODUÇÃO

A Autoavaliação das Escolas tem carácter obrigatório, definido na Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, designada por “Lei do Sistema de Avaliação da Educação e do Ensino Não Superior”. A referida lei não estabelece normas relativamente aos procedimentos de avaliação, mas formula a exigência de que estes se devem submeter a “padrões de qualidade devidamente certificados” e “reconhecidos nacional e internacionalmente”.

Todo o trabalho desenvolvido no Observatório da Qualidade da Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo (EPDRR) tem como base a análise ponderada dos documentos e legislação referentes à avaliação interna das escolas.

O Projeto de Autoavaliação da EPDRR foi concebido para se desenvolver de forma faseada, uma vez que a escola está em constante renovação e evolução, o que contribui para que esta instituição se transforme num organismo dinâmico e inovador. Para se atingir tal estágio é necessário um processo de reflexão contínua, ou seja, uma autoavaliação que permita identificar com transparência o que a escola faz bem e o que precisa melhorar.

A equipa do Observatório da Qualidade da EPDRR pretende um envolvimento coletivo que assente no diálogo, no confronto de perspetivas e de ideias, nos objetivos da escola e de todo o sistema educativo, num processo cíclico de melhoria contínua, no desempenho geral da organização escolar, nos resultados alcançados no processo educativo e na definição de indicadores selecionados do Quadro de Referência EQAVET (Plano de Ação EQAVET - Indicador 4 - Taxa de conclusão dos cursos; Indicador 5 a) - Taxa de colocação após conclusão de cursos; Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho).

1.1. OBJETIVOS

Como objetivos prioritários do trabalho a desenvolver pelo Observatório da Qualidade, destacam-se:

- Dar continuidade ao processo de autoavaliação escolar, tendo como referencial as considerações finais e recomendações/sugestões de melhoria apresentadas nos relatórios da Inspeção Geral da Educação e Ciência (IGEC);
- Dar cumprimento ao Plano de Ação EQAVET no que concerne ao Indicador 4 - Taxa de conclusão dos cursos, monitorizando os resultados escolares;
- Estimular e sensibilizar a comunidade educativa para a sua participação efetiva no processo de avaliação;
- Refletir criticamente com vista à melhoria do desempenho da Escola;
- Formular sugestões de melhoria;
- Divulgar os documentos referentes ao processo de autoavaliação.

1.2. METODOLOGIA

A metodologia de trabalho adotada para o ano letivo 2022/2023 privilegia a sistematização da análise documental (Pauta de avaliação, Pauta de Faltas e anexos às Atas dos Conselhos de Turma de avaliação) dos vários domínios.

Foram tidos em conta os resultados da avaliação dos alunos, estatísticas internas e ainda os relatórios das diferentes estruturas e secções. A análise e consequente reflexão foram baseadas no confronto entre informações e dados quantitativos e qualitativos.

1.3. EQUIPA DO OBSERVATÓRIO DA QUALIDADE

A equipa de trabalho é constituída por:

- **Representantes do Pessoal Docente**

Maria Arlete Canário Taveira da Costa Gouveia (Subdiretora)

Maria Eduarda Nunes Fernandes Coelho (Coordenadora do O.Q)

Ana Paula Montes Guedes

Maria João Leite Monteiro Comprido

- **Representante dos Encarregados de Educação**

Maria José Mota

- **Representante dos Alunos**

- Sara Esteves Rego

- **Representante dos Assistentes Técnicos**

Filomena Pires Silva Meireles

- **Representante dos Assistentes Operacionais**

Paula Maria S. Silva

- **Stakeholder Externo**

Hugo Miguel Romão da Fonseca

A Equipa Permanente é composta pelos representantes do pessoal docente e reúne semanalmente.

2. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO DA EPDRR

2.1. Análise Interna

2.1.1. PONTOS FORTES

- Estabilidade do corpo docente
- Equipamentos específicos de qualidade
- Residência de estudantes
- Diversidade de atividades dinamizadas no âmbito do Plano Anual de Atividades
- Projetos diversificados (Erasmus+, Escola a Ler, Eco Escolas, Clube de Ciência Viva, Desporto Escolar, Parlamento dos Jovens, entre outros)
- Boas práticas de inclusão de todos os alunos da Escola
- Promoção de medidas de apoio ao sucesso educativo e de prevenção do abandono escolar
- Monitorização e avaliação interna
- Selo de Garantia EQAVET
- Boa relação com o meio
- Práticas de trabalho colaborativo
- Existência de estruturas organizacionais de apoio ao aluno e à família (GIA; SPO; Assistente Social; GAA)
- Acompanhamento, desde o primeiro ano, dos alunos na sua orientação vocacional
- Acompanhamento dos alunos após a conclusão do seu ciclo de formação (Gabinete de Apoio à Empregabilidade)
- Transportes próprios
- Sistema informático Office 365
- Participação dos alunos em eventos de projeção local, nacional e internacional
- Centro Qualifica

2.1.2. PONTOS FRACOS

- Taxas de absentismo e abandono escolar
- Agregação de cursos
- Exigência de autorização da rede de oferta formativa proposta pela escola à DGeTE
- Acompanhamento dos Encarregados de Educação
- Inexistência da associação de pais
- Colocação em estágios em empresas estrangeiras
- Interligação com os *Stakeholders* externos.

3. RESULTADOS

3.1. TAXAS DE SUCESSO E INSUCESSO MODULAR 2022/2023

Os valores que se apresentam nas Tabelas foram calculados tendo em conta o número de alunos avaliados às unidades modulares das diferentes disciplinas.

O Projeto Educativo da Escola e o Plano de Ação Estratégica da Escola estabelecem como meta para o Sucesso Escolar "Aproximar a 95% a taxa de sucesso".

Tabela 1 - Dados referentes à avaliação realizada no 1º, 2º e 3º períodos do ano letivo 2022/2023.

Turmas	Alunos matriculados em setembro	N.º situações: (Período)							Alunos avaliados (Período)			Módulos avaliados (Período)			Módulos em atraso (Período)		
		1º		2º		3º			1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º
		AM	TR	AM	TR	AM	TR	EF									
1.ºB	8	0	2	0	2	0	0	0	12	9*	9	7	11	24	13(NC) 1(EF)	1(NC) 7(EF)	5(NC) 0(EF)
1.ºF	7	0	0	0	1	0	0	0	7	8*	8	5	14	22	1(NC)	5(NC) 9(EF)	5(NC) 17(EF)
1.ºJ	12	0	0	0	0	0	0	0	9	9	9	4	17	22	0	1(NC)	0
1.ºM	5	0	1	0	0	0	0	1	4	5*	4	4	7	30	3(EF)	3(NC) 7(EF)	1(NC) 0
1.ºT	6	1	1	1	0	0	0	0	7	7	7	6	17	20	11(NC) 7(EF)	8(NC) 15(EF)	2(NC) 22(EF)
Subtotais	38	1	4	1	2	0	0	1	39	38	37	26	66	118	27(NC) 11(EF)	18(NC) 38(EF)	13(NC) 39(EF)
2.ºB	7	0	0	0	0	0	0	1	7	7	6	1	11	26	4(NC) 1(EF)	11(EF)	0
2.ºC	8	0	0	0	0	0	0	0	8	8	8	6	15	20	0	11(EF)	1(NC) 18(EF)
2.ºJ	12	0	0	0	0	0	0	1	12	12	11	3	11	23	4(EF)	10(EF)	0
2.ºS	10	0	0	3	0	0	0	0	10	8	8	6	13	19	8(EF)	1(NC) 12(EF)	1(NC) 12(EF)
Subtotais	37	0	0	3	0	0	0	2	37	35	33	16	50	88	4(NC) 13(EF)	1(NC) 44(EF)	2(NC) 30(EF)
3.ºB	9	0	0	0	0	0	0	0	9	9	9	3	9	19	3(NC)	1(EF)	0
3.ºE	9	0	0	1	0	0	0	0	9	8	8	4	3	24	0	1(EF)	0
3.ºF	7	0	0	0	0	0	0	0	7	7	7	4	2	22	0	0	0
3.ºJ	13	3	0	0	0	0	0	0	10	10	10	4	11	12	1(NC) 1(EF)	0	1(NC)
3.ºM	3	0	0	0	1	0	0	0	3	2	2	4	7	15	1(NC) 3(EF)	3(EF)	1(NC) 3(EF)
3.ºN	8	0	0	0	1	0	0	1	8	8	7	2	4	24	2(EF)	4(EF)	0
Subtotais	49	3	0	1	1	0	0	0	46	44	43	21	36	116	5(NC) 6(EF)	9(EF)	2(NC) 3(EF)
Totais	124	4	4	5	4	0	0	4	121	117	113	63	152	322	36(NC) 30(EF)	19(NC) 91(EF)	17(NC) 72(EF)

Neste período registaram-se os seguintes módulos em atraso: **17** (NC) por falta de aproveitamento e **72** por exclusão de faltas (EF). Os alunos poderão recuperar estes módulos nas respetivas épocas de exame e os que foram excluídos por faltas terão também de compensar a assiduidade. Há a referir que **4 alunos** foram excluídos, definitivamente, por faltas por serem maiores de idade e nunca terem comparecido às aulas no presente ano letivo. Não completaram a Formação em Contexto de Trabalho (FCT), por motivos não imputáveis à escola, 5 alunos (1.ºT; 2.ºB; 2.ºS e 3.ºM).

Tabela 2-Dados referentes à compensação da assiduidade no 1.º, 2.º e 3.º períodos do ano letivo 2022/2023

Turmas	Faltas compensadas 1.ºPeríodo	Módulos descongelados 1.ºPeríodo	Faltas compensadas 2.ºPeríodo	Módulos descongelados 2.ºPeríodo	Faltas compensadas 3.ºPeríodo	Módulos descongelados 3.ºPeríodo
1.ºB	0	0	8	0	41	0
1.ºF	3	0	35	0	41	0
1.ºJ	10	0	51	0	8	0
1.ºM	0	0	0	0	6	0
1.ºT	5	0	26	2	26	0
Total 1º Ano	18	0	120	2	122	0
2.ºB	0	0	7	0	29	0
2.ºC	11	0	41	0	28	11
2.ºJ	5	0	10	0	11	0
2.ºS	0	0	25	0	118	0
Total 2º Ano	16	0	83	0	186	11
3.ºB	3	0	6	0	18	0
3.ºE	13	0	0	0	57	0
3.ºF	11	0	0	0	24	0
3.ºJ	4	0	19	1	6	0
3.ºM	0	0	5	1	11	0
3.ºN	0	0	4	0	0	0
Total 3º Ano	31	0	34	2	116	0
Total Global	61	0	237	4	424	0

Tabela 3 - Dados referentes às Taxas de Sucesso e Insucesso Modular no 1.º, 2.º e 3.º período do ano letivo 2022/2023.

Turmas	Taxas							
	Sucesso modular 1.º Período (%)	Sucesso modular 2.º Período (%)	Sucesso modular 3.º Período (%)	Sucesso modular Anual ** (%)	Insucesso modular 1.º Período (%)	Insucesso modular 2.º Período (%)	Insucesso modular 3.º Período (%)	Insucesso modular Anual ** (%)
1.ºB	81,08	91,75	97,47	97,41	18,92	8,25	2,53	2,53
1.ºF	97,14	86,54	87,5	87,5	2,86	13,46	12,5	12,5
1.ºJ	100	99,32	100	100	0	0,68	0	0
1.ºM	76,92	70,59	99,11	99,24	23,08	29,41	0,89	0,76
1.ºT	57,14	79,46	80,95	81,4	42,86	20,54	19,05	18,6
Taxa 1.º Ano	82,46	85,53	93,01	93,11	17,54	13,25	6,89	6,87
2.ºB	28,57	86,11	100	99,52	71,43	13,89	0	0,48
2.ºC	100	89,81	87,16	93,75	0	10,19	12,84	6,25
2.ºJ	88,89	91,3	100	100	11,11	8,7	0	0
2.ºS	86,67	88,54	86,76	92,11	13,33	11,46	13,24	7,89
Taxa 2.º Ano	76,03	88,94	93,48	96,34	23,97	11,06	6,52	3,65
3.ºB	88,89	98,77	100	99,6	11,11	1,23	0	0,40
3.ºE	100	95,45	100	100	0	4,55	0	0
3.ºF	100	100	100	100	0	0	0	0
3.ºJ	95	100	99,15	99,63	5	0	0,85	0,37
3.ºM	66,67	78,57	86,67	84,62	33,33	21,43	13,33	15,38
3.ºN	87,5	87,5	100	100	12,5	12,5	0	0
Taxa 3.º Ano	89,68	93,38	97,63	97,30	10,32	6,61	2,37	2,70
Taxa Global	82,72	89,28	94,70	95,58	17,28	10,30	5,30	4,42

**Taxa calculada a partir da pauta final do ano letivo.

Pela análise dos dados apresentados nas tabelas 1 e 3, podemos constatar que a Taxa de sucesso Modular, no 3.º período, situou-se nos **94,70%**. A taxa de sucesso anual situou-se nos **95,58%**, tendo sido, ligeiramente, inferior à registada no ano letivo 2021/2022 que foi **95,9%**.

Houve uma evolução na taxa de sucesso em relação ao segundo período, atendendo, também à compensação da assiduidade realizada neste período (tabela 2).

A taxa de Conclusão do triénio 2020/2023 situou-se nos **62,75%** muito aquém da meta de **77,4 %** prevista, tanto no Projeto Educativo como no Plano de Ação EQAVET.

3.2. TAXA DE ASSIDUIDADE/ABSENTISMO

As taxas de absentismo, que a seguir se apresentam, foram calculadas tendo em conta o número de alunos matriculados no 3.º período letivo.

O Projeto Educativo e o *Plano de Ação Estratégica da Escola* estabelecem como meta a melhoria da assiduidade em 1% anualmente e reduzir a taxa de absentismo escolar em 1%, por ano letivo.

Tabela 4 - Taxas de Assiduidade e de Absentismo no 1º, 2º e 3º período do ano letivo 2022/2023.

Turmas	Taxas								Alunos que perderam o subsídio		
	Assiduidade (%)				Absentismo (%)				1.º	2.º	3.º
	1º	2º	3º	Anual**	1º	2º	3º	Anual**			
1.ºB	96	96	98	96	4	4	2	4	0	0	0
1.ºF	94	84	85	88	6	16	15	12	0	0	0
1.ºJ	95	93	99	96	5	7	1	4	0	0	0
1.ºM	87	83	86	96	13	17	14	4	1*	0	0
1.ºT	90	84	81	87	10	16	19	13	0	0	2
Taxa	92	88	90	92,6	8	12	10	7,4	1	0	2
2.ºB	90	81	94	94	10	19	6	6	1*	0	0
2.ºC	94	90	82	91	6	10	16	9	0	0	1
2.ºJ	89	92	98	97	11	8	2	3	1*	0	0
2.ºS	92	89	80	89	8	11	20	11	0	0	0
Taxa	91	88	89	92,75	9	12	11	7,25	1	0	1
3.ºB	96	97	98	97	4	3	2	3	0	0	0
3.ºE	95	93	96	95	5	7	4	5	0	0	0
3.ºF	95	94	97	95	5	6	3	5	0	0	0
3.ºJ	97	98	98	97	3	2	2	3	0	0	0
3.ºM	92	90	90	92	8	10	10	8	0	0	0
3.ºN	88	95	97	97	12	5	3	3	1*	0	0
Taxa	94	95	96	95,5	6	6	4	4,5	1	0	0
Taxa Global	92	90	90	93,6	8	10	10	6,4	3	0	3

*Não compareceu desde o início do ano letivo.

**Taxa calculada a partir da pauta final do ano letivo

Pela análise dos dados da Tabela 4, constata-se que a Taxa anual do Absentismo foi de **6,4%** tendo sido inferior à taxa verificada no ano letivo de 2021/2022 que foi de **7,17%**.

A taxa de abandono situou-se nos **8,27%**, tendo-se verificado que 13 alunos anularam a matrícula e 4 alunos foram excluídos por faltas, tendo sido ligeiramente inferior à taxa verificada no ano letivo de 2021/2022 que foi de **8,8%**.

Embora os Diretores de Turma e todas as outras estruturas pedagógicas tivessem sensibilizado e alertando os alunos para as consequências nefastas da falta da assiduidade, a taxa de absentismo mantém-se elevada.

Os alunos com excesso de faltas foram devidamente sinalizados e estão a ser monitorizados pelo Gabinete de Apoio ao Aluno, por proposta do Diretor de Turma/Conselho de Turma. Foram encaminhados para as Comissões de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ) da respetiva área de residência, 3 alunos, por não cumprirem integralmente as condições de assiduidade. Para os alunos que apresentaram uma taxa muito elevada de absentismo e com a probabilidade de perderem os subsídios, o Diretor de Turma apresentou aos respetivos Conselhos de Turma um plano de recuperação da assiduidade a ser cumprido, por estes nas interrupções letivas. Há a referir que 3 alunos perderam o direito a subsídios escolares.

3.3. EDUCAÇÃO INCLUSIVA

No presente ano letivo, o grupo de Educação Especial é constituído por três docentes. Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho (Educação Inclusiva), foram sinalizados no início do ano letivo 52 alunos. No ano letivo 2021/2022, estavam abrangidos pelo decreto supracitado, 38 alunos.

Tabela 5 - Educação Inclusiva no ano letivo de 2022/2023.

Turmas	N.º de alunos com Medidas Universais (Período)			N.º de alunos com Medidas Seletivas (Período)			N.º de alunos com Medidas Adicionais (Período)			N.º alunos acompanhados pelo SPO(Período)			N.º de Módulos em atraso (Período)		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º	1º	2º	3º
1.ºB	2	1	1	1	0	0	0	0	0	2	1	3	1(NC)	1(NC) 3(EF)	3(NC)
1.ºF	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	1	1	1(NC)	1(EF)	0
1.ºJ	3	3	3	5	5	5	0	0	0	7	7	7	0	0	0
1.ºM	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.ºT	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	4	0	0	0
Subtotais	6	6	6	9	8	8	0	0	0	10	10	15	2(NC)	2(NC) 4(EF)	3(NC)
2.ºB	5	5	5	1	1	1	0	0	0	1	1	1	5(EF)*	11(EF)*	0
2.ºC	1	1	1	2	2	2	0	0	0	3	3	3	0	4(EF)	1(NC) 10(EF)
2.ºJ	4	4	4	4	4	4	2	2	2	6	4	4	1(EF)	10(EF)*	0
2.ºS	6	4	4	0	0	0	0	0	0	2	1	4	2(EF)	1(NC) 2(EF)	3(NC) 9(EF)
Subtotais	16	14	14	7	7	7	2	2	2	12	9	12	7(EF)	1(NC) 27(EF)	4(NC) 9(EF)
3.ºB	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
3.ºE	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0
3.ºF	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0
3.ºJ	1	1	1	0	0	0	2	2	0	1	1	2	7(EF)	0	0
3.ºM	2	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0
3.ºN	3	2	2	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2(EF)	4(EF)*	0
Subtotais	10	7	7	0	0	0	2	2	2	6	3	14	9(EF)	4(EF)	0
Totais	32	27	27	16	15	15	4	4	4	28	22	41	2(NC) 31(EF)	3(NC) 35(EF)	7(NC) 19(EF)

*Não compareceu desde o início do ano.

Pela análise dos dados apresentados na tabela 5, podemos constatar que a Taxa de sucesso Modular se situou nos **91,84%**, correspondendo a 26 módulos em atraso, sendo 7 por falta de aproveitamento (NC) e 19 por excesso de faltas (EF). Há a referir que 3 **alunos** foram excluídos definitivamente, por faltas, por serem maiores de idade e nunca terem comparecido às aulas no presente ano letivo.

Nas reuniões da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva foram identificadas as necessidades de acompanhamento psicológico/psicopedagógico individualizado, tanto a nível emocional como das dificuldades

de aprendizagem específicas e foram trabalhadas com os alunos sinalizados, no Serviço de Psicologia e Orientação e pelos serviços da Assistente Social.

A Escola apoiou os alunos, permitindo-lhes adaptações no processo ensino/aprendizagem e avaliação, conforme as suas necessidades.

3.4. EXAMES DE MÓDULOS EM ATRASO

Na época de abril e julho 30 alunos realizaram exames de módulos em atraso. O número de exames realizados e a taxa de aproveitamento constam da tabela seguinte.

Tabela 6 - Número de Exames realizados nas época de abril e julho do ano letivo 2022/2023.

Época de abril	Número de alunos	Número de exames realizados	Avaliação			Taxa de aproveitamento (%)
			C	NC	EF	
Alunos internos	13	35	25	7	3	71,4
Alunos externos	1	2	2	0	0	100

Época de julho	Número de alunos	Número de exames realizados	Avaliação			Taxa de aproveitamento (%)
			C	NC	EF	
Alunos internos	16	21	12	7	2	57

3.5. COMPORTAMENTO E DISCIPLINA

A Escola possui uma forma de registo informático para as situações problemáticas que ocorrem em sala de aula, "Ocorrências". Da análise das informações registadas, foi possível identificar os tipos de comportamentos incorretos mais frequentes e o número de procedimentos disciplinares instaurados ao longo do período letivo.

O Projeto Educativo estabelece como meta a diminuição do número de ocorrências graves em 10%, por ano letivo.

Tabela 7 - Comportamentos que estiveram na origem das ocorrências e Medidas Disciplinares ao longo do 3.º período do ano letivo 2022/2023.

Turmas	N.º de ocorrências								Comportamento Geral da Turma (Menção)	
	Ligeira	Causa	Medidas disciplinares corretivas	Grave	Causa	Medidas disciplinares corretivas	Muito Grave	Causa		Medidas disciplinares corretivas
1.ºB	3	Comportamentos despropositados na sala de aula; Conversa e brincadeira, que perturba e interrompe o normal funcionamento da aula	Advertência Ordem de saída da sala de aula e demais locais onde se desenvolve o trabalho escolar	1	Reincidências nos comportamentos referidos nas ocorrências ligeiras e não acatar ordens	Advertência Ordem de saída da sala de aula e demais locais onde se desenvolve o trabalho escolar	2	Reincidências nos comportamentos referidos nas ocorrências ligeiras e não acatar ordens	Advertência Reunião presencial entre a Diretora, a DT, o Psicólogo e os EEs, reforçando a necessidade de cumprimento das normas e alertando para a gravidade e possíveis consequências do seu não cumprimento.	Pouco satisfatório
1.ºF	0	-----	-----	0	-----	-----	0	-----	-----	Muito Bom
1.ºJ	0	-----	-----	0	-----	-----	0	-----	-----	Muito Bom
1.ºM	0	-----	-----	0	-----	-----	0	-----	-----	Bom
1.ºT	0	-----	-----	0	-----	-----	0	-----	-----	Bom
Subtotal	3	-----	-----	1	-----	-----	2	-----	-----	-----
2.ºB	0	-----	-----	0	-----	-----	0	-----	-----	Satisfatório

Turmas	N.º de ocorrências									Comportamento Geral da Turma (Menção)
	Ligeira	Causa	Medidas disciplinares corretivas	Grave	Causa	Medidas disciplinares corretivas	Muito Grave	Causa	Medidas disciplinares corretivas	
2.ºC	3	Ter atitudes/comportamentos despropositado no GAA	Ordem de saída da sala de aula e demais locais onde se desenvolva o trabalho escolar Realização de tarefas e atividades de integração na escola.	0	-----	-----	-----	-----	-----	Pouco satisfatório
2.ºJ	3	atitudes/comportamentos desajustados no GAA; Agressões físicas e verbais entre colegas.	Advertência Ordem de saída da sala de aula e demais locais onde se desenvolva o trabalho escolar	0	-----	-----	0	-----	-----	Satisfatório
2.ºS	0	-----	-----	0	-----	-----	0	-----	-----	Satisfatório
Subtotal	6	-----	-----	0	-----	-----	0	-----	-----	-----
3.ºB	0	-----	-----	0	-----	-----	0	-----	-----	Muito Bom
3.ºE	0	-----	-----	0	-----	-----	0	-----	-----	Muito Bom
3.ºF	0	-----	-----	0	-----	-----	0	-----	-----	Muito Bom
3.ºJ	0	-----	-----	0	-----	-----	0	-----	-----	Bom
3.ºM	0	-----	-----	0	-----	-----	0	-----	-----	Satisfatório
3.ºN	0	-----	-----	0	-----	-----	0	-----	-----	Muito Bom
Subtotal	0	-----	-----	1	-----	-----	0	-----	-----	-----
Totais	9	-----	-----	1	-----	-----	2	-----	-----	-----

No terceiro período letivo foram assinaladas 12 ocorrências (9 ligeiras, 1 grave e 2 muito graves). Verificou-se uma melhoria significativa nas ocorrências, em relação aos períodos anteriores.

As turmas do 2º ano continuam a apresentar comportamentos que variam entre o Pouco Satisfatório e o Satisfatório. A turma do 1º B manteve o seu comportamento como Pouco Satisfatório.

É importante continuar a sinalizar comportamentos desajustados e identificar os alunos que persistem em apresentar atitudes despropositadas para se atuar precocemente, recorrendo às estruturas de apoio aos alunos da escola, como os Serviços de Psicologia e Orientação e Gabinete de Apoio ao Aluno. É de salientar a importância do envolvimento e responsabilização dos Pais/Encarregados de Educação, como prevê o Estatuto do Aluno e Ética Escolar e das Assembleias de Delegados e Subdelegados para sensibilização dos seus colegas para os comportamentos desajustados.

3.6. ESTRUTURAS DE APOIO AOS ALUNOS

3.6.1. Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA)

A Equipa do Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA) tem a função de acolher e dialogar com os alunos que, por questões de indisciplina são encaminhados para o Gabinete. Esta equipa tem, ainda, à sua responsabilidade, os contactos com a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens para sinalização de alunos menores com excesso de faltas.

Quando se verifica o encaminhamento de um aluno, o GAA informa o Diretor de turma, que efetua as diligências necessárias junto dos Pais/Encarregados de Educação. Sempre que o contacto presencial não se concretizou por motivos profissionais/pessoais, os Diretores de turma procedem à comunicação via telefone, correio eletrónico e/ou via correio.

A equipa multidisciplinar do GAA pode acompanhar alunos que são reincidentes em comportamentos inadequados, articulando com as famílias desses alunos.

Tabela 8 - Nº de alunos acompanhados no GAA nos 1.º 2º e 3º períodos no ano letivo de 2022/2023.

	1.º Período	2.º Período	3.º Período
1.ºano	14	8	6
2.ºano	15	13	10
3.ºano	1	6	7
Total	30	27	23

Tabela 9 - Registos de ocorrências do Gabinete de Apoio ao Aluno nos 1.º 2º e 3º períodos no ano letivo de 2022/2023

Comportamentos/Atitudes	Número de ocorrências 1.º Período	Número de ocorrências 2.º Período	Número de ocorrências 3.º Período
Comportamento perturbador/provocador	3	3	1
Uso não autorizado de equipamentos tecnológicos	1	-----	-----
Atraso reiterado às atividades letivas	1	-----	-----
Desordeiro	3	1	1
Recusa da realização de tarefas	2	1	-----
Totais	10	2	2

3.6.2. Serviços de Psicologia e Orientação Vocacional

O absentismo e o abandono são as áreas de intervenção identificadas no Plano de Ação Estratégica da Escola, sendo objeto dos Projetos *CREARE* RUMOS e *Entusiasmar* ^{mais} e *Pais Presentes, Alunos Envolvidos*. Para a implementação do Plano, a Escola conta com a colaboração de um Psicólogo e de uma Assistente Social.

Tabela 10 - Nº de alunos acompanhados pelo Psicólogo no 1.º 2º e 3º períodos do ano letivo 2022/2023.

	1.º Período	2.º Período	3.º Período
1.ºano	13	13	15
2.ºano	14	13	12
3.ºano	17	15	14
Total	44	41	41

No âmbito do Programa Operacional do Capital Humano, que pressupõe o “apoio ao desenvolvimento psicológico dos alunos, a melhoria da sua orientação escolar e profissional, bem como o apoio psicopedagógico às atividades educativas e ao sistema da comunidade escolar”, foram implementadas atividades de acompanhamento individualizado no sentido de atuar sobre comportamentos desajustados, dificuldades de integração e instabilidade emocional que influenciam negativamente a concentração e o empenho nas atividades letivas, dificultando o sucesso escolar. Este acompanhamento foi realizado pelo psicólogo do Serviço de Psicologia e Orientação, que também deu apoio psicopedagógico aos alunos que se encontram abrangidos pelo Decreto-Lei N.º 54/2018, de 6 de julho (Educação Inclusiva).

No sentido de promover uma integração e desenvolvimento plenos dos alunos na escola, colaborar em todas as ações comunitárias destinadas a eliminar e prevenir a fuga à escolaridade obrigatória e o abandono precoce, o SPO desenvolveu algumas atividades articuladas com os vários intervenientes da Comunidade Educativa, a saber:

Facilitação de Relacionamento Interpares

Tendo em atenção os problemas de relacionamento que alguns alunos evidenciaram no 1º período do presente ano letivo, foi desenhado um programa de facilitação "Facilitação de Relacionamento Interpares".

Este programa, surtiu o efeito desejado, nos grupos-turma do 1ºB-1ºM e 2ºC-2ºJ.

Rescrição do livro "Cinderela"

Procedeu à apresentação do livro aos pais/encarregados de educação e à restante comunidade educativa.

Mentoria de Pares "Juntos Conseguimos"

No 3º período foram reforçadas as atividades e o registo das mesmas para se poder atingir as metas com sucesso.

Programa de Orientação Escolar e Profissional

No terceiro período foi realizada a Mostra de Ofertas Educativas e Profissionais na EPDRR e foi discutido, individualmente, os resultados das provas realizadas pelos alunos no âmbito da Orientação Escolar e Profissional.

O Psicólogo Escolar (SPO) e Assistente Social (PDPSC) dinamizaram, conjuntamente com uma professora do Instituto Politécnico de Bragança, uma sessão de esclarecimento sobre o Acesso ao Ensino Superior.

Avaliação e Intervenção do Bem-estar Psicológico da Comunidade Educativa da EPDRR

Na perspetiva de promover o Bem-Estar Psicológico da comunidade Educativa da EPDRR, foi realizada uma ação de formação, dinamizada pelo Psicólogo e direcionada ao pessoal não docente da EPDRR, com a temática "Ação de formação de Gestão de Conflitos". Foram ainda analisados os dados com a variável "turma", no sentido de perceber quais as turmas da escola que poderão vir a beneficiar de uma intervenção mais direcionada no âmbito das dimensões avaliadas e na promoção do Bem-Estar Psicológico enquanto um todo. Para além destas ações, importa referir que o Psicólogo disponibilizou ao longo do ano letivo, sessões de acompanhamento Psicológico para docentes e não docentes em horário pós-laboral.

Tempo para Mim – Eu mais Forte

Na perspetiva de promover a saúde mental dos diversos agentes Educativos da EPDRR, o Psicólogo do Serviço de Psicologia e Orientação promoveu durante o ano um espaço de atendimento aos docentes e não docentes da comunidade Educativa.

A título voluntário e em período pós-laboral, às 2º e 5º feiras, entre as 17:00 e as 18:00, os interessados tiveram à sua disposição um espaço de atendimento individual, onde podem falar de forma totalmente confidencial sobre o que percebem ser um obstáculo para a sua saúde mental

Reuniões com a assistente Social do Plano de Desenvolvimento Pessoal Social e Comunitário

Na perspetiva de articular o trabalho desenvolvido pelo Serviço de Psicologia e Orientação e pelo Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário, a Assistente Social e o Psicólogo desenvolveram, ao longo do ano, reuniões de equipa, às sextas-feiras.

Outras atividades

Participou num Podcast, onde foram abordadas as diversas dimensões e consequência da prática de Bullying em contexto escolar.

Promoveu, em colaboração com o 1ºJ uma ação de sensibilização em sala de aula sobre a “Diferença” e a “Empatia”; no âmbito do projeto de Cidadania “Desconstruir para Reconstruir”.

3.7. EXPLORAÇÃO VOCACIONAL

Dando cumprimento ao Plano de Ação EQAVET, realizaram-se as seguintes atividades, no âmbito da exploração vocacional: O gabinete de empreendedorismo desenvolveu, junto dos alunos, competências, atitudes e valores, que promovam e incrementem a iniciativa, a responsabilidade e o espírito empreendedor, enquanto estratégia de educação para a cidadania e preparação da transição para o mercado de trabalho ou prosseguimento de estudos. Para tal estabeleceu parcerias e protocolos com empresas da região em especial as que receberam alunos em Formação em Contexto de Trabalho e com as instituições de ensino superior, para o prosseguimento de estudos. O Serviço de Psicologia e Orientação e a Coordenação de Curso dinamizaram um Programa de Orientação Escolar e Profissional dirigido a todos os alunos do 3º ano.

3.8. DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL

3.9. Participação dos Pais/Encarregados de Educação na vida da escola

No final do 3º período foram realizadas reuniões presenciais para entrega das avaliações, em que estiveram presentes **42** Pais/Encarregados de Educação. As avaliações dos seus educandos ficaram também disponíveis através do GIAE/página da escola.

Na ação de sensibilização, com o tema “Parentalidade Positiva” (realizada no dia da entrega das avaliações), estiveram presentes **30** Pais/Encarregados de Educação. Ainda dentro da medida “Pais presentes alunos envolvidos” foram entregues, a 6 famílias, cabazes de bens de primeira necessidade. Foi também desenvolvida a ação “Partilha com os Pais e/ou Encarregados de Educação” com 19 Pais/Encarregados de Educação.

A Escola irá continuar a sensibilizar os Pais/Encarregados de Educação para a importância da sua intervenção ativa na vida dos seus educandos, continuando nomeadamente a flexibilizar o horário de atendimento aos mesmos. À semelhança dos anos transatos, a participação dos Pais/Encarregados de educação faz-se sobretudo por solicitação dos Diretores de turma.

Tabela 11 - Número de contactos com os Encarregados de Educação ao longo do 1.º, 2º e 3º períodos do ano letivo 2022/2023.

Turmas	Contactos Pais/ Encarregados de Educação					
	(telefone, correio eletrónico, correio) 1.º P	(telefone, correio eletrónico, correio) 2.º P	(telefone, correio eletrónico, correio) 3.º P	Presenciais no 1.º P	Presenciais no 2.º P	Presenciais no 3.º P
1.ºB	79	72	73	10	0	4
1.ºF	59	48	47	6	5	3
1.ºJ	107	56	65	5	9	4
1.ºM	16	18	11	1	0	0
1.ºT	67	67	104	1	6	6
Subtotais	328	261	300	23	20	17
2.ºB	20	25	28	2	1	2
2.ºC	28	43	31	0	6	2
2.ºJ	49	28	40	1	1	2
2.ºS	28	38	36	1	0	0
Subtotais	125	134	135	4	8	6
3.ºB	16	20	21	2	1	1
3.ºE	20	25	7	0	1	1
3.ºF	12	6	11	0	0	0
3.ºJ	47	32	4	0	2	0
3.ºM	15	36	7	0	2	0
3.ºN	25	5	14	2	0	0
Subtotais	135	124	64	4	6	2
Totais	588	519	498	31	34	25

Ao longo do terceiro período, 25 Pais/Encarregados de Educação compareceram na Escola presencialmente, essencialmente por iniciativa do Diretor de turma. De referir que dos 113 alunos avaliados no 3.º período, apenas 2 alunos são Encarregados de Educação (1º ano – 1 aluno e 3º ano – 1 aluno), pelo que os contactos do Diretor de turma com os mesmos fazem-se de forma informal.

3.9.1. Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

A implementação do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário é da responsabilidade da Assistente Social, tendo sido desenvolvidas as seguintes atividades durante o 3.º período:

1. Mobilizou um grupo de alunos da EPDRR para a organização do projeto de flexibilidade do 3ºB “Jornadas de Viticultura e Enologia”.
2. Atendimento e acompanhamento da assistente social do PDPSC, de alunos encaminhados com necessidades de intervenção ao nível socioeconómico (Todas as turmas).
3. Contactos regulares com as entidades da comunidade escolar, tais como, Município do Peso da Régua, Cruz Vermelha do Peso da Régua, Espaço Solidário do Município do Peso da Régua, GNR Núcleo da Escola Segura e Encarregados de Educação.
4. *Atividades em parceria com o Psicólogo do SPO:*
 - a) Promoção de uma “Mostra de Ofertas Educativas e Profissionais” para todos os alunos do 3º ano.
 - b) Procederam à entrega dos certificados as vencedoras do concurso “Logotipo SPO”
 - c) Dinamizaram, conjuntamente com uma professora do Instituto Politécnico de Bragança, uma sessão de esclarecimento sobre o Acesso ao Ensino Superior.
 - d) Publicaram nas redes sociais o Vídeo “Quem é a Cinderela? O amor nos dias de hoje.”
 - e) Realizaram uma visita guiada aos vários espaços e cursos da escola, para os alunos do 9º ano da Escola de Stª Marta de Penaguião, em colaboração com o GAA.
 - f) Participaram no projeto de Cidadania “Desconstruir para Reconstruir”, dinamizado pela turma do 1ºJ. Todos os alunos do 1ºano e 2ºB
 - g) Participaram no dia das “Jornadas de Psicossocial”.

4. PLANO DE FORMAÇÃO DA ESCOLA

Neste período letivo foi realizada a ação de formação acreditada “Gestão de Conflitos”, com a duração de 15 horas, destinada ao Pessoal Não Docente. Foi dinamizada pelo Formador Sérgio Lancinha.

Tendo em conta que as necessidades de formação não foram totalmente colmatadas durante o presente ano letivo, principalmente no que respeita ao Pessoal Docente da Escola, será de extrema importância dar continuidade ao atual Plano de Formação completando, obviamente, com outras necessidades que se venham a mostrar pertinentes.

O Plano de Formação foi monitorizado ao longo do ano letivo pela docente responsável pelo Plano de Formação da Escola, em colaboração com a Direção por forma a acompanhar o seu desenvolvimento e a sua execução, assim como avaliar o impacto da formação na melhoria das práticas letivas e aprendizagens.

A principal dificuldade sentida na concretização deste plano foi o número reduzido de pessoal docente formador acreditado pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua de Professores. No entanto, as ações realizadas contribuirão para a concretização da maioria dos objetivos propostos.

5. PADDE – Plano de Ação de Desenvolvimento Digital das Escolas

No decorrer deste 3º período, os professores continuaram a utilizar as equipas criadas na plataforma Microsoft Teams para a realização de reuniões e como suporte à área pedagógica.

Por forma a cumprir a dimensão – “Criação de um Blogue da Biblioteca Escolar”, neste momento o Blogue da Biblioteca Escolar permite a divulgação de informações várias no separador da Biblioteca da página da Escola, como Plano Anual de atividades, guia do utilizador, política de presença em linha, funcionamento, regras de utilização, atividades realizadas e FAQs (perguntas frequentes).

Foi ainda concluída a construção de uma plataforma colaborativa dos grupos disciplinares que permite o (repositório digital de documentos pedagógicos) para partilha de documentos, para utilização em sala de aula.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Sendo o absentismo e o abandono escolares as áreas de intervenção identificadas no Plano de Ação Estratégica da Escola, e objeto dos Projetos *CREARE RUMOS*, *Entusiasmar mais* e *Pais Presentes, Alunos Envolvidos*, o Observatório da Qualidade continua a verificar que estes continuam a apresentar valores preocupantes.

A implementação do Plano de Ação Estratégica da Escola, conta com o apoio de um Psicólogo e de uma Assistente Social. Também os Diretores de turma, em articulação com o Psicólogo, a Assistente Social e o Gabinete de Apoio ao Aluno, desenvolveram atividades de acompanhamento individualizado a alunos com problemas de absentismo e/ou comportamentais, identificados nas atas das reuniões de Conselhos de turma, de avaliação do 3º período.

Considera-se fundamental continuar a pôr em prática as ações relativas às questões de absentismo e de comportamento, dado serem estes os indicadores com os resultados menos positivos.

O Observatório da Qualidade sugere que devem ser reforçadas as seguintes ações:

Melhorar os níveis de assiduidade/pontualidade

- Continuar a identificar os fatores internos que motivam a falta de assiduidade, através da realização de momentos de reflexão promovidos pelo Diretor de turma junto dos Delegado e Subdelegado, favorecendo uma cultura de participação e envolvimento dos mesmos na dinâmica da escola.
- Continuar a solicitar o apoio dos assistentes operacionais para a entrada atempada dos alunos nas salas de aula, fomentando a pontualidade.
- Continuar a refletir em Conselho de turma sobre os fatores internos que motivam a falta de assiduidade/pontualidade, com vista à definição de estratégias de trabalho, em sala de aula, motivadoras e participativas.

Melhorar o ensino/ aprendizagem

- Continuar a intensificar o trabalho colaborativo, entre docentes, centrado na reflexão das formas de diferenciação pedagógica em sala de aula.
- Continuar a utilizar, em contexto de sala de aula, estratégias de diferenciação pedagógica, com vista ao maior envolvimento dos alunos na construção do seu próprio saber e à melhoria dos resultados académicos.

Diminuir a indisciplina

- Continuar a identificar, através da análise das ocorrências registadas, os comportamentos desajustados em que se traduz a indisciplina em contexto de sala de aula.
- Continuar a refletir em Conselho de turma sobre os fatores que conduzem a situações de indisciplina, com vista à promoção de um ambiente de trabalho mais motivador e participativo.

- Continuar a refletir em Conselho de Diretores de turma sobre as variáveis internas que mais contribuem para a indisciplina, com vista à uniformização de formas de atuação.
- Continuar a promover Assembleias de Delegados e Subdelegados para sensibilização dos seus colegas para os comportamentos desajustados.

Melhorar a comunicação

- Embora tendo havido melhorias neste campo é importante continuar a assegurar que a informação divulgada é recebida, atempadamente, por todos os elementos e é compreendida, de forma a evitar desconhecimento dos objetivos definidos, dos procedimentos adotados e das decisões tomadas.

Calendarização das atividades

- Aquando da elaboração do Plano Anual de Atividades é muito importante ter em conta a calendarização das atividades para que estas não se concentrem no mesmo período letivo porque pode afetar pedagogicamente a lecionação de outras disciplinas.

Numa apreciação final, a Equipa do Observatório da Qualidade, considera que a atividade letiva da EPDDR no que respeita à implementação do projeto educativo, do plano anual de atividades, foi, de uma maneira geral, muito boa tendo em conta os seguintes fatores:

- a) Criou-se um “Plano de Melhoria 2022/2024” cujas ações foram quase todas concretizadas.
- b) Acompanhamento personalizado aos alunos que apresentam um maior número de faltas, por parte dos Diretores de Turma, do Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA) e os Serviços de Psicologia e Orientação (SPO).
- c) Desenvolvimento de Projetos, atividades de Cidadania e Desenvolvimento e de Projetos de Flexibilidade Curricular, das diferentes turmas, por forma a mobilizar os alunos, motivando-os para o estudo desenvolvendo o gosto pela constante atualização de conhecimentos.
- d) O Plano Anual de Atividades contempla diversas atividades (nacionais e internacionais) abrangendo várias áreas, desde a Cidadania e Desenvolvimento, a interdisciplinaridade, a flexibilidade curricular tendo em vista a valorização da cooperação e abertura ao meio, visando a formação integral do aluno bem como o seu sucesso escolar.
- e) Desenvolvimento de projetos de âmbito nacional (Programa Eco Escolas, Escola a Ler, Clube de Ciência Viva, Desporto Escolar, Parlamento dos Jovens, Projeto de Educação para a Saúde (PES), EDP - Partilha com energia, Escola Saudável, Escola Saudávelmente) e internacional (Erasmus +, Etwinig, Europeia). São projetos que envolvem diretamente os alunos, com a contribuição dos restantes elementos da comunidade escolar.
- f) No âmbito da Educação Inclusiva, a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) apoia os conselhos de turma na identificação das barreiras à aprendizagem com que o aluno se confronta, propondo estratégias para as ultrapassar, de modo a assegurar que cada aluno tenha

- acesso ao currículo e às Aprendizagens Essenciais de cada disciplina/módulo, potenciando em todos e em cada um o desenvolvimento do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- g) A Escola dispõe de uma Assistente Social ao abrigo do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário, relativo à medida “Pais presentes, alunos envolvidos” que pretende, assim como os Projetos Creare Rumos e Entusiasmar+, criar condições para que os alunos e Pais/Encarregados Educação se sintam mais envolvidos no percurso escolar dos seus educandos e os alunos se empenhem em concluir com sucesso o seu percurso escolar.
 - h) A escola implementa um programa de combate à pobreza persistente e a exclusão social em articulação com Assistente Social, os Diretores de Turma, o Gabinete de Apoio ao Aluno, os Serviços de Psicologia e Orientação e com o Município do Peso da Régua no Programa de Contratos Locais de Desenvolvimento Social (CLDS-4G).
 - i) Os Serviços de Psicologia e Orientação e a Assistente Social promovem ações de sensibilização aos Pais/ Encarregados de Educação, com o tema “Parentalidade Positiva” no final de cada período na reunião da entrega das avaliações.
 - j) O Serviço de Psicologia e Orientação, além das atividades de acompanhamento individualizado, promove programas aplicados nos grupos-turma como “Facilitação de Relacionamento Interpares”, e “Mentoria de Pares “Juntos Conseguimos”.
 - k) A escola realiza Assembleias de Delegados e Subdelegados, não só para apresentarem as suas preocupações e sugestões de melhoria quanto ao funcionamento da Escola, mas também para contribuírem na sensibilização dos seus colegas para os comportamentos desajustados.
 - l) A Escola desenvolve mecanismos de compensação da assiduidade e recuperação de aprendizagens, tendo em vista o cumprimento dos objetivos, proporcionado aos alunos a oportunidade de concluírem com sucesso o seu ciclo formativo.
 - m) Criação de épocas específicas para a realização de exames dos módulos em atraso para os alunos internos e externos.

Fazendo uma reflexão sobre do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e da participação dos *stakeholders* internos e externos, concluiu-se que a implementação das quatro fases do referido ciclo, a saber planeamento, implementação, avaliação e revisão, foram aplicadas na íntegra, tendo como objetivo a melhoria contínua da formação da EPDDR. Relativamente ao balanço de alguns indicadores há a referir que as taxas de sucesso, conclusão, absentismo e abandono ainda são preocupantes pois ficam aquém das metas definidas tanto no Projeto Educativo como no Plano de Ação EQAVET.

Refere-se que, esta situação está a ser devidamente acompanhada pelos diferentes atores educativos, tendo sido desenvolvido um conjunto de ações para mitigar este e outros problemas, com o intuito de motivar e cativar os alunos para continuarem no sistema educativo e concluírem os seus cursos.

A Coordenadora do Observatório da Qualidade

Maria Eduarda Nunes Fernandes Coelho

Anexo

Resultados Académicos	Taxa de Sucesso 3.º Período 2022/2023	1.º ano – 93,01% 2.º ano – 93,48% 3.º ano – 97,63%
	Taxa de sucesso Ano letivo 2022/2023	1.º ano – 93,11% 2.º ano – 96,34% 3.º ano – 97,30% taxa global do ano letivo 95,58%
	Taxa de Absentismo 3.º Período 2022/2023	1.º ano – 10,2% 2.º ano – 11% 3.º ano – 4%
	Taxa de absentismo Ano letivo 2022/2023	1.º ano – 7,4% 2.º ano – 7,25% 3.º ano – 4,50% taxa global do ano letivo 6,4% 4 alunos foram excluídos, definitivamente, por faltas
	Taxa de conclusão Ano letivo 2022/2023	3.ºB- 66,66% 3.ºE- 61,53% 3.ºF- 77,73% 3.ºJ- 64,28% 3.ºM- 20% 3.ºN- 87,5% taxa global de conclusão 62,95%
	Módulos em atraso 3.º Período 2022/2023	Número total de módulos em atraso – 89 (17 NC e 72 EF) 1.º ano- 56 (13 NC e 39 EF) 2.º ano- 45 (2 NC e 30EF) 3.º ano – 9 (2 (NC) 3 EF)
Resultados Sociais	Participação dos Pais/Encarregados de Educação na vida da escola 3.º Período 2022/2023	Número de contactos à distância (1.º, 2.º e 3.º anos) – 499 Número de contactos presenciais (1.º, 2.º e 3.º anos) – 25 Nas reuniões com os Pais/Encarregados de Educação para entrega das avaliações compareceram 42 .
	Comportamento e Disciplina 3.º Período 2022/2023	12 ocorrências Ligeiras – 9 Graves- 1 Muito graves - 2