

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

JULHO 2023

ESCOLA PROFISSIONAL

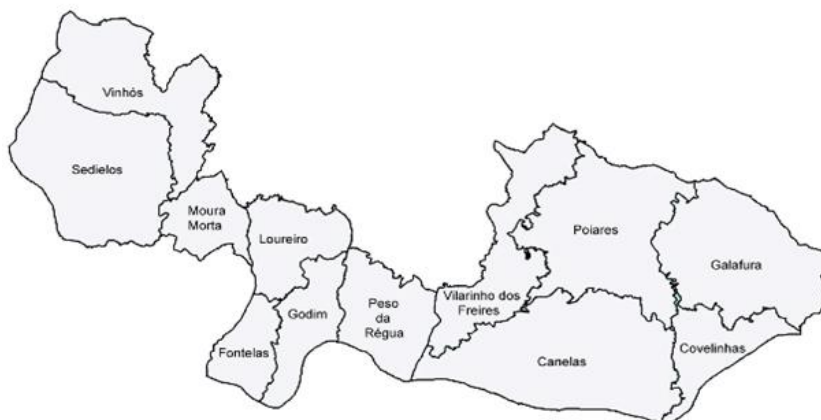
PRO

EQUIPA DE TRANSIÇÃO DIGITAL

1. Introdução

1.1. História

A Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo (EPDRR) situa-se na Quinta do Rodo, na freguesia de Godim, concelho de Peso da Régua.



Em 1961, é criada a Escola Técnica da Régua com os cursos de Mecânica, Eletricidade e Formação Feminina.

Em 1963, foi publicada a portaria que aprova o plano do curso de formação agrícola, especialmente orientado para a vitivinicultura, atribuído à Escola Técnica da Régua (Portaria n.º 19890 DG 137/63 SÉRIE I de 11 de junho de 1963), entrando em funcionamento em setembro de 1963 como Secção Agrícola da Escola Técnica da Régua. Inicialmente, as suas exíguas instalações foram na Rua das Barreiras,

Com a reforma do ensino secundário, nos finais dos anos 80, extingue-se o ensino agrícola nas escolas secundárias e dá-se início à criação, a nível nacional, do Ensino Profissional. Nesta sequência, em 1992, a então Escola Secundária do Rodo foi a entidade promotora da Escola Profissional Agrícola do Rodo, hoje designada por Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo, criada pela Portaria n.º 1176/95 de 26 de setembro.

A Escola Profissional Agrícola do Rodo torna-se membro da APEPA (Associação Portuguesa de Escolas Profissionais Agrícolas), criada em 01 de julho de 1994, representante de um universo de 20 Escolas Profissionais que oferecem, entre outras, formação agrícola.

A Escola Profissional Agrícola do Rodo, inicialmente, oferecia os cursos de Gestão Agrícola e Vitivinicultura e, em 1998, diversifica a sua oferta formativa com os cursos de Turismo Rural e Ambiental e Controlo de Qualidade Alimentar, sendo que atualmente a oferta formativa estende-se ainda às áreas da saúde, restauração, desporto e lazer.

Desde 1992, passaram a existir, no mesmo espaço físico da Quinta do Rodo, duas escolas, a Escola Secundária do Rodo e a Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo. Estas continuaram a funcionar e a partilhar

Cofinanciado por:



instalações precárias até à construção no atual e moderno edifício que ficou concluído no ano letivo de 1999/2000. A nova construção obteve a menção de instalações escolares de excelência pela OCDE.

Em 31 de agosto de 2007, dá-se uma nova alteração. É extinta a Escola Secundária com 3.º ciclo do Rodo, aprovada no âmbito do reordenamento da rede escolar para o ano de 2007/08. Neste sentido, passa a existir na Quinta do Rodo apenas a Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo, a qual passa também a gerir as residências escolares desde 2008.

Em 2020/21, dá-se um novo passo de crescimento da oferta formativa, com a renovação do estabelecimento de protocolo (de 2007) entre a Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo (EPDRR) e o Instituto Politécnico de Bragança, oferecendo a ministração do Curso Superior Profissional de Viticultura e Enologia (CTESP), no espaço da Escola.

A escola é hoje produtora engarrafadora, e detentora da marca registada "Quinta do Rodo", ao lançar no mercado, em dezembro de 2005, o seu Porto Tawny 10 anos. Um vinho que é o fruto do trabalho pedagógico de professores, alunos e funcionários, ao longo dos anos.

Em 2012, o ensino na Quinta do Rodo celebrou 40 anos.

No ano de 2013, o Ensino Agrícola na Régua celebrou os seus 50 anos.

1.2. Instalações

A Escola dispõe de 33 salas, sendo que 17 são salas de aulas, todas equipadas com computador e projetor multimédia. Destas, 4 salas são salas de informática. Existem ainda 13 salas mais pequenas (seminários) que também servem de salas de aulas, aquando dos desdobramentos das disciplinas das Línguas Estrangeiras.

A EPDRR dispõe de salas de aulas equipadas para a realização das aulas da componente tecnológica dos cursos, de entre as quais, 3 salas de SPA (1 com Duche Vichy); 1 sala de instalações elétricas; 1 restaurante pedagógico; 2 cozinhas pedagógicas; 3 laboratórios, de entre os quais 1 laboratório de enologia e 1 sala de provas de vinho; 1 adega; 1 hangar de máquinas agrícolas; 2 estufas; 1 pavilhão desportivo bem equipado; 1 sala de expressões.

No Piso 0 da EPDRR, funciona o Centro Qualifica, vocacionado para a qualificação de adultos, para a informação, o aconselhamento e o encaminhamento para ofertas de educação e formação profissional de adultos, com idade igual ou superior a 18 anos que procuram uma qualificação. Este Centro existe na EPDRR, desde março 20214. Para o funcionamento das atividades do Centro Qualifica estão disponíveis 3 salas, para ministração da formação e para apoio aos formadores. Neste piso existem ainda 3 gabinetes, para a Coordenação do Centro e desenvolvimento das tarefas de orientação pelos dois Técnicos Superiores.

1.3. Plataformas e serviços digitais

A EPDRR utiliza o Office 365, para a realização de todo o trabalho interno e externo, com os diferentes membros da comunidade educativa, comunidade local e externa.

A Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo utiliza a ferramenta Office 365 desde 2013. Os docentes, não docentes e alunos possuem um email institucional, para contactos internos e externos. Para contactos com as Entidades de Acolhimento de Formação em Contexto de Trabalho é obrigatório o uso de email institucional, assim como o contacto com outras entidades oficiais.

A EPDRR tem um arquivo digital – Digital.Org., onde os docentes arquivam toda a documentação relativa à leção: planificações e critérios de avaliação, material de apoio fornecido aos alunos, fichas de avaliação formativas e sumativas realizadas, aulas de compensação, cadernetas de Formação em Contexto de Trabalho (FCT), Provas de Aptidão Profissional (PAP), Relatórios diversos, como de visitas de estudo e de outras atividades realizadas, a avaliação do formador, entre outros (Digital.Org).

A nível da gestão de sumários eletrónicos, gestão de controlo de ausências, classificações modulares e de exames, a EPDRR utiliza plataforma Mercúrio TIC.

1.4. Serviços de manutenção

A manutenção do parque informático da escola é realizada pela Equipa PTE, composta por 1 coordenador do grupo disciplinar 550 – Informática.

1.5. Objetivos Globais

Com a implementação do Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da EPDRR, visa-se:

- Identificar os níveis de capacitação digital dos membros da comunidade educativa da EPDRR;
- Permitir aos membros da comunidade educativa da EPDRR melhorarem a sua capacitação digital;
- Capacitar os docentes de competências digitais de forma a permitir uma melhor e mais sábia atuação, no processo de ensino/aprendizagem com ferramentas digitais;
- Desenvolver nos alunos competências digitais que lhes permitam um ingresso no mercado de trabalho com mais segurança e proficiência.

1.6. Processos de elaboração de instrumentos

O PADDE iniciou-se nos meses de janeiro e fevereiro do ano letivo 20/21 quando os docentes foram chamados a responder ao Inquérito de Capacitação Digital (CHECK-IN), ficando a saber qual o seu grau de capacitação digital. Este grau serviu de indicador para a frequência das Ações de Formação para Capacitação Digital Docentes, que realizarão online.

Neste final de ano letivo foi solicitado novamente aos docentes o questionário SELFIE. A SELFIE é um instrumento formado por questões básicas (obrigatórias) e questões facultativas, a serem integradas, por cada Escola, num inquérito, abrangendo as áreas de Liderança, Colaboração e trabalho em rede, Infraestruturas e equipamentos, Desenvolvimento profissional contínuo, Pedagogia: apoios e recursos; Pedagogia: aplicação em sala de aula; Práticas de avaliação e Competências digitais dos alunos.

Este documento foi enviado por mail, aquando do envio dos links aos grupos (docentes/ alunos) para responderem ao Questionário SELFIE. Este foi respondido entre os dias 05 e 12 de julho 2023.

Apresenta-se uma tabela com o nº de respondentes ao SELFIE:



Os resultados detalhados do SELFIE são referidos mais adiante neste documento.

Para se avaliar o grau de capacitação digital de todos os membros da comunidade educativa e se obterem resultados mais completos, decidiu-se ainda aplicar um questionário aos assistentes técnicos, assistentes operacionais, técnicos superiores e representantes de pais/encarregados de educação de cada turma da EPDRR, entre os dias 5 e 12 de julho de 2023. Os assistentes técnicos, técnicos superiores e operacionais receberam o Link para responderem ao questionário online, através do correio eletrónico institucional. Os representantes dos pais/encarregados receberam o Link para responderem ao questionário online, através do correio eletrónico institucional dos seus educandos.

Os resultados detalhados deste inquérito são apresentados mais adiante neste documento.

1.7. Contributos do PADDE para o Projeto Educativo da EPDRR

- Aumentar a formação docente e não docente;
- Promover a utilização de ferramentas digitais como forma de melhoria do sucesso escolar;
- Promover a formação do aluno numa perspetiva global e integral;
- Promover uma cultura escolar de sucesso;
- Potenciar a cultura de formação de referência na região;
- Capacitar os alunos com ferramentas e competências ao nível digital para ingressarem mais facilmente no mercado de trabalho.

2. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Susana Massa	Diretora	Implementação do PADDE
José Luís Teixeira	Adjunto da Diretora	Acompanhamento e implementação do PADDE
Piedade Lameirão	Docente	Monitorização e avaliação do PADDE

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	1
Nº de alunos	118
Nº de professores	50
Nº de pessoal não docente	38
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	março 2021 a julho 2023
------------------------------	-------------------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	outubro 2023
--	--------------

2.1. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação	De 5 a 12 de julho 2023
----------------------	-------------------------

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
Secundário profissional	3	3	100%	50	17	34%	118	4	3%

Outros Referenciais para Reflexão

Dos 50 docentes a lecionar na EPDRR, 17 docentes (34%) responderam e 33 não responderam (66%).

2.2. A História Digital da Escola em 22/23

Serviços Digitais		
<i>Assinale com um X</i>	Sim	Não
Office 365	X	
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação (CTT; telefone; e-mail; telemóvel/ SMS; Redes Sociais – <i>messenger</i>)	X	
Email institucional (contactos internos com docentes, alunos, pessoal não docente, SAE e externos – Entidades de Acolhimento de FCT e outros)	X	
Dossier técnico-pedagógico digital (Digital.Org)	X	
Separador EQAVET	X	
Plano Anual de Atividades	X	
Requisição de necessidades	X	
Site-Equipa –Reformulação do site de equipa (Direções de Curso, Turma, Departamentos, Serviços Administrativos, Centro Qualifica, Conselho Pedagógico...)	X	
Reserva de Recursos – Marcação de reuniões	X	
Horários dos docentes e dos alunos/turmas	X	
Calendário de Atividades	X	
Página eletrónica da Escola	X	
Redes sociais	X	
Blog Biblioteca	x	

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

A Equipa PTE é composta por um coordenador da área TIC que assegura a manutenção dos computadores existentes nas 3 salas de informática da Escola e nas restantes salas de aula, e dá apoio aos docentes. As salas de aula da EPDRR estão todas equipadas com computador e projetor multimédia.

A Direção da Escola gere os programas de gestão MERCÚRIO TIC e DCS HORÁRIOS e os quiosques digitais, que são de acesso livre a todos os membros da Escola, para a compra das senhas para o Bar e Cantina. O serviço de reprografia e aquisição de produtos produzidos na exploração agrícola é realizado por uma assistente operacional afeta a este serviço.

A Direção da Escola atribui, no início de cada ano letivo, as contas de email institucional a todos os membros da comunidade escolar, a partir da qual circula toda a informação.

A EPDRR dispõe de cartões informáticos de identificação dos membros da comunidade educativa, que possibilitam o acesso à escola pelos portões dos dois estacionamento. Estes são usados por alunos, pessoal docente e não docente e são atribuídos quando os membros ingressam nesta unidade de formação. Estes cartões podem ainda ser carregados com valores para compras no Bar e na Reprografia da Escola.

2.3. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,5	4,1	3,8
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	4,3	3,7	3,6
Práticas de Avaliação	4,1	3,4	3,7
Competências Digitais dos Alunos	4,4	3,7	3,7

Comentários e reflexão

Constata-se que os dados dos dirigentes são ligeiramente superiores aos dos docentes e alunos.

2.4. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,8	3,63	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,1	3,9	3,9
Desenvolvimento profissional contínuo	3,42	3,93	-----

Competências Digitais dos membros da Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

No ano letivo 2022/23, verificou-se que 75 pais/encarregados de educação da EPDRR possuem correio eletrónico, informação recolhida pela Assistente Social no 1.º período letivo.

Em todas as turmas em funcionamento (15 turmas: 1.º ano (5); 2.º ano (4) 3.º ano (6)) existem pais/encarregados de educação com correio eletrónico.

Apresenta-se, de seguida, um resumo dos resultados obtidos.

Indicadores	Representantes dos pais/enc. de educação de turma
	%
Uso de tecnologias digitais no dia a dia (muitas vezes e todos os dias)	46%
Uso de tecnologias como internet/computador/email	67%
Capacitação digital (níveis 4 - Bom e 5 – Muito bom)	62% a)
Uso de <i>telemóvel</i> // SMS como meio privilegiado para contactar o Diretor de Turma	62%
Frequência de contactos estabelecidos entre o EE e o DT (nível 4 – frequente; 5 - muito frequente)	46%

Grau de satisfação do Pai/EE pelo acompanhamento do educando por parte dos membros da comunidade educativa da EPDRR (Bom e Muito Bom)	62%
---	-----

Pessoal não docente

Foi também aplicado um inquérito sobre a capacitação digital dos Assistentes Técnicos, Assistentes Operacionais e Técnicos Superiores (8) da EPDRR, entre os dias 05 e 12 de julho de 2023.

Apresenta-se, de seguida, um resumo dos resultados obtidos.

Indicadores	Assistentes Técnicos/ Assistentes Operacionais e Técnicos Superiores
	%
Uso de tecnologias digitais no dia a dia (muitas vezes e todos os dias)	84%
Uso de tecnologias como internet/computador/email	78%
Capacitação digital (níveis 4 - Bom e 5 – Muito bom)	78%
Conhecimentos para o desempenho das funções profissionais (Bom e Muito Bom)	63%

Sistemas de informação à gestão

A Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo (EPDRR) utiliza a ferramenta Office 365 desde 2013 (*SharePoint*).

Os docentes e alunos da EPDRR continuaram a utilizar a ferramenta Microsoft Teams para a realização das atividades e envio/receção de materiais de apoio e de avaliação para e dos alunos (entre outros). Esta ferramenta facilita a partilha entre docentes e alunos, uniformizando procedimentos e facilitando a aprendizagem dos alunos, quanto ao uso da tecnologia e à aprendizagem dos conteúdos programáticos ministrados. Esta ferramenta também permite agendar/realizar reuniões.

Foi ainda introduzida a aplicação de gestão de convocatórias e atas de reunião *Utilatas*, que foi utilizado no decorrer do letivo.No próximo ano letivo os docentes vão poder utilizar as melhorias introduzidas no programa de gestão da Mercúrio TIC.

Comentários e reflexão

Com a pandemia a utilização das plataformas digitais permitiram potenciar a comunicação e a divulgação entre docentes, alunos e comunidade educativa, prática que se manteve, constituindo uma mais-valia para as instituições.

Cofinanciado por:



2.5. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Visão

- Melhoria e incremento de competências digitais nos elementos da comunidade educativa da EPDRR visando uma melhoria na qualidade e exigência da qualificação profissional ministrada.

Objetivos Gerais

- Identificar os níveis de capacitação digital dos membros da comunidade educativa da EPDRR;
- Permitir aos membros da comunidade educativa da EPDRR melhorarem a sua capacitação digital;
- Capacitar os docentes de competências digitais de forma a permitir uma melhor e mais sábia atuação, no processo de ensino/aprendizagem com ferramentas digitais;
- Permitir aos formandos da EPDRR uma integração mais qualificada no mundo do trabalho;
- Permitir ao pessoal não docente da EPDRR uma atualização dos seus conhecimentos através de ações de formação de acordo com as necessidades identificadas;
- Promover uma cultura escolar de sucesso;
- Garantir a Educação Inclusiva;
- Preparar jovens profissionais qualificados, por forma a serem reconhecidos no mundo laboral pela sua Competência;
- Responder às necessidades de formação da região relacionadas com a qualificação da mão- de-obra.

Parceiros

- Institutos do Ensino Superior: Instituto Politécnico de Bragança, Instituto Politécnico de Viseu e Universidade de Trás-Os-Montes e Alto Douro;
- Rede de Bibliotecas Escolares do Peso da Régua;
- Empresas nas áreas de: Viticultura e Enologia (Quintas do Douro e Adegas) e da região do Douro, como empresas de Turismo, da Restauração e da Hotelaria e SPA; empresas da área da Saúde: Empresas da área da Saúde e Bem-estar, como Termas e SPA e Hotéis, Clínicas Médicas; empresas na área da Energia e do Desporto e Lazer;
- Instituições educativas, de apoio social, cultural e de Solidariedade Social;
- IPDJ Vila Real;
- Associação Comercial e Industrial do Peso da Régua;
- Fundação Museu do Douro;
- CLDS Peso da Régua, Santa Marta de Penaguião e Mesão Frio;
- Santa Casa da Misericórdia;
- Câmaras Municipais do Peso da Régua e Santa Marta de Penaguião.

Objetivos			
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Prioridade
Tecnológica e digital	Equipa PTE	Utilizar recursos internos para a manutenção dos equipamentos informáticos.	Não elevada
	Biblioteca Escolar	Promover na comunidade educativa a utilização de ferramentas digitais, através da dinamização de ações por parte da BE.	Não elevada
	EMAIE	Equipar uma sala com material didático e informático para apoiar a aprendizagem dos alunos, com necessidades educativas.	Não elevada
Pedagógica	Biblioteca Escolar	Promover o recurso à Biblioteca Escolar junto dos membros da comunidade educativa, no sentido e utilizarem com mais frequência ferramentas digitais na sala de aula.	Elevada
	Rede de Bibliotecas Escolares	Recorrer à partilha de documentos digitais/ boas práticas de outras Bibliotecas Escolares.	Elevada
	Entidades de acolhimento	Incentivar os formandos a utilizarem ferramentas digitais no desenvolvimento de atividades durante a Formação em Contexto de Trabalho, nas entidades de acolhimento a utilização.	Não elevada
	Estruturas Intermédias de Coordenação.	Promover, junto dos elementos dos Departamentos Curriculares e grupos disciplinares, o uso de ferramentas digitais em sala de aula.	Elevada
Organizacional	Direção	Incentivar os membros da comunidade educativa para o uso mais frequente de ferramentas digitais.	Elevada
	Estruturas Intermédias de Coordenação.	Incentivar a utilização de ferramentas digitais, apelando e incentivando ao trabalho colaborativo entre pares, dando o exemplo como orientadores e promotores de boas práticas.	Elevada

Cofinanciado por:



2.6. Planeamento de Atividades e Cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Dinamização do Centro de Apoio à Aprendizagem	Equipar uma sala com material didático e informático para apoiar a aprendizagem dos alunos, com necessidades educativas.	Professores/ Alunos	Dez. 2021
	Manutenção dos equipamentos informáticos pela Equipa PTE; Apoio dos docentes no uso de ferramentas digitais.	Fazer a manutenção dos equipamentos informáticos; Apoiar os docentes com maiores dificuldades a nível informático;	Professores	Ao longo do ano letivo
Pedagógica	Apoio e Recursos Criação de um dossiê digital de recursos didáticos por grupos disciplinares.	Auxiliar os docentes na utilização de ferramentas inovadoras digitais, para a prática letiva; Motivar os alunos para a aprendizagem, através do uso de ferramentas digitais.	Professores/ Alunos	Ao longo do ano letivo
	Divulgação de ferramentas digitais diversificadas e respetivos tutoriais, para utilização na prática letiva.	Diversificar estratégias de ensino/aprendizagem. Aumentar o sucesso educativo.	Professores/ Alunos	Ao longo do ano letivo
	Criação de um dossiê digital com materiais específicos para os alunos abrangidos pelo Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho.	Promover a aprendizagem de competências digitais e formativas, para os alunos da Educação Inclusiva; Promover o trabalho colaborativo a partir da partilha de documentos; Promover a inclusão dos alunos abrangidos pelo DL nº 54.	Professores/ Alunos	Ao longo do ano letivo
	Ensino Aprendizagem Realização de reuniões inter pares para partilha de boas práticas em sala de aula.	Aplicar ferramentas digitais em sala de aula.	Professores/ Alunos	Ao longo do ano letivo

Cofinanciado por:

	Criação de figuras de proximidade que apoiem os professores na utilização das tecnologias digitais em sala de aula, como o <i>Quizz</i> , <i>Kahoot</i> , <i>Padlet</i> , <i>Socrative</i> e outras.	Apoiar os professores a implementar as tecnologias digitais na sua prática letiva.	Professores/ Alunos	Ao longo do ano letivo
	Práticas de Avaliação Utilização de formulários <i>online</i> para a realização da avaliação formativa, intensificando a sua prática, assim como a autoavaliação do aluno e avaliação do formador, entre outros.	Promover a competência digital de professores e alunos; Reduzir o uso do papel na Escola; Adotar ferramentas digitais nas práticas de avaliação, nomeadamente para a avaliação formativa dos alunos.	Professores/ Alunos	Ao longo do ano letivo
	Implementação e criação de portefólios digitais para desenvolver a capacitação digital nos alunos.	Promover, junto dos alunos, a utilização de novas ferramentas digitais, como forma de complementar o Currículo Pessoal, ao longo da sua formação.	Professores/ Alunos	Ao longo do ano letivo
	Promoção da competência digital dos alunos Produção de portefólios digitais para o desenvolvimento da formação pessoal do aluno, ao longo do percurso formativo.	Formar os alunos com maiores competências digitais, dando-lhes ferramentas que facilitem o seu ingresso no mercado de trabalho e uma plena integração na sociedade digital do século XXI.	Professores/ Alunos	Ao longo do ano letivo
	Promoção de ações de sensibilização na disciplina de TIC para alertar os alunos para a importância de uso criterioso das tecnologias digitais.	Fornecer competências aos alunos para desenvolverem um espírito crítico aquando das pesquisas <i>online</i> , na seleção de informação, identificação de <i>fake news</i> e respeito pelos direitos de autores (entre outros).	Professores/ Alunos	Ao longo do ano letivo
	Colaboração e trabalho em rede Implementação de uma colaboração mais estreita entre os docentes, para a partilha de boas práticas, dentro e fora da sala de aula, permitindo apoiar docentes no desenvolvimento da sua capacitação digital (formação interpares).	Promover o trabalho colaborativo através de formações interpares (informais ou não).	Professores	Ao longo do ano letivo
	Criação, manutenção e atualização do repositório digital de documentos pedagógicos por grupos disciplinares, de acesso livre, numa <i>nuvem</i> , <i>Digital.Org</i> ou noutra plataforma.	Desenvolver o espírito de colaboração e partilha interpares	Professores	Ao longo do ano letivo

Cofinanciado por:

Organizacional	Envolvimento e desenvolvimento profissional contínuo Promover ações de curta duração (acreditadas) para utilização de ferramentas digitais em sala de aula (como <i>Socrative, Padlet, Quizz, Kahoot</i>).	Incentivar os docentes a adotarem novas metodologias na prática letiva, de forma a promover a motivação nos alunos para novas aprendizagens;	Professores/ Alunos	Ao longo do ano letivo
	Disponibilizar formação específica para o pessoal não docente da EPDRR na área das tecnologias da informação e comunicação.	Promover o gosto pela atualização contínua de conhecimentos; Aumentar a capacitação digital dos membros da comunidade educativa.	Professores/ Alunos	Ao longo do ano letivo
	Criação de um <i>Blogue</i> da Biblioteca Escolar; Divulgação de informações várias no separador da Biblioteca da página da Escola, como Plano Anual de atividades, Guia do utilizador, política de presença em linha, funcionamento, regras de utilização, atividades realizadas, FAQs (perguntas frequentes), ...	Criar um <i>blogue</i> para divulgar a Biblioteca, os seus serviços, recursos e atividades; Promover junto dos membros da comunidade educativa, a Biblioteca Escolar como centro nevrálgico da Escola, promovendo a utilização de ferramentas digitais.	Professores/ Alunos	Ao longo do ano letivo
	Liderança Criação de uma plataforma colaborativa dos grupos disciplinares (repositório digital de documentos pedagógicos) para partilha de documentos, para utilização em sala de aula.	Criar plataformas de suporte à partilha de informação e documentos digitais, de forma a rentabilizar materiais pedagógicos e o tempo do pessoal docente.	Professores	Ao longo do ano letivo
	Promoção de reuniões de grupos disciplinares para elaboração de materiais digitais e partilha de boas práticas interpares, através de workshops/UFCD, sobre a utilização de ferramentas digitais.	Criar documentos digitais de apoio à aprendizagem; Promover o trabalho colaborativo entre docentes; Promover o uso diversificado de ferramentas digitais em sala de aula.	Professores	Ao longo do ano letivo
	Criação de uma biblioteca de recursos (com tutoriais) disponível a todos os docentes, para divulgar o uso de ferramentas digitais.	Aumentar as competências digitais dos docentes.	Professores	Ao longo do ano letivo

2.7. Plano de Comunicação com a Comunidade

Estratégia e mensagem chave

“Todos devemos em convergência atuar, para bons resultados alcançar”. Docentes com boa preparação a nível digital, conseguirão melhor preparar os alunos para enfrentar os desafios do mundo digital hoje e amanhã.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Email institucional; Reunião de Conselho Pedagógico; Reuniões de Departamento Curriculares; Conselhos de Turma e de Curso; Grupos disciplinares.	setembro/outubro de 2021	Equipa Transição digital
Alunos	Professores de TIC; Diretores de Turma; Docentes;	Setembro/outubro de 2021	Docentes, coordenadora de DT
Organizacional	A Diretora divulga o PADDE aos membros da comunidade educativa, via email; Análise do PADDE em sede de Reunião de Cons. Pedagógico, em sede de reuniões de Departamentos Curriculares e de grupos disciplinares; Envio e divulgação do PADDE através do email institucional; Implementação do PADDE pelos membros da comunidade educativa; Monitorização da implementação por parte dos docentes; Monitorização e avaliação da aplicação do PADDE pelo Observatório da Qualidade.	Setembro de 2021	Equipa Transição digital
Encarregados de Educação	Conselho de Diretores de Turma; Diretores de Turma; Alunos.	Setembro de 2021	Equipa Transição digital
Comunidade Educativa	Envio do PADDE aos assistentes técnicos, assistentes operacionais e técnicos superiores; Reunião das responsáveis/coordenadoras (técnica e Operacional) com a equipa?	Setembro de 2021	Equipa Transição digital

Cofinanciado por:



2.8. Monitorização e Avaliação

Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo

Dimensão	Atividade / Ação	Duração*	Data de início	Data de conclusão	Estado	Reformulação? Data	Motivos	Avaliação/Instrumentos	Evidências/Resultados
Tecnológica e digital	Dinamização do Centro de Apoio à Aprendizagem	Anual	21/22	21/22	Concluído			Verificação direta	Sala Específica
Tecnológica e digital	Manutenção dos equipamentos informáticos pela Equipa PTE; Apoio dos docentes no uso de ferramentas digitais.	Anual	21/22	21/22	Concluído			Verificação direta	Entrega de equipamentos a Alunos e Docentes e respetivos autos de entrega.
Pedagógica	Apoio e Recursos Criação de um dossiê digital de recursos didáticos por grupos disciplinares.	Bi-anual	21/22	21/22 e 22/23	Concluído			Plataforma Mercúrio TIC; SharePoint e Teams	Através da Plataforma Mercúrio TIC; SharePoint e Teams, os grupos disciplinares criaram equipas para partilha de documentos pedagógicos e outros de interesse. De igual modo, cada docente criou equipas/disciplina para cada turma, para os alunos terem acesso a documentos pedagógicos.

Cofinanciado por:



Pedagógica	Divulgação de ferramentas digitais diversificadas e respetivos tutoriais, para utilização na prática letiva.	Bi-anual	21/22	21/22 e 22/23	Concluído			Plataforma Mercúrio TIC; SharePoint e Teams.	Plataforma Mercúrio TIC; SharePoint e Teams
Pedagógica	Criação de um dossiê digital com materiais específicos para os alunos abrangidos pelo Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho.	Anual	21/22	21/22	Concluído			Plataforma Mercúrio TIC; SharePoint e Teams	Plataforma Mercúrio TIC; SharePoint e Teams
Pedagógica	Ensino Aprendizagem Realização de reuniões inter pares para partilha de boas práticas em sala de aula.	Bi-anual	21/22	21/22 e 22/23	Concluído			Documento da Articulação Curricular	Plataforma Mercúrio TIC; SharePoint e Teams
Pedagógica	Criação de figuras de proximidade que apoiem os professores na utilização das tecnologias digitais em sala de aula, como o Quizz, Kahoot, Padlet, Socrative e outras.	Bi-anual	21/22	21/22 e 22/23	Concluído			Dados da capacitação Digital	Ações de formação capacitação Digital
Pedagógica	Práticas de Avaliação Utilização de formulários online para a realização da avaliação formativa, intensificando a sua prática, assim como a autoavaliação do aluno e avaliação do formador, entre outros.	Bi-anual	21/22	21/22 e 22/23	Concluído			Plataforma Mercúrio TIC; SharePoint e Teams	Ficha Biográfica dos alunos; Inquérito de satisfação aos alunos do 1ºano para a orientação vocacional; Inquérito de satisfação de FCT; Inquérito de satisfação das atividades do PAA e Inquéritos no âmbito do EQAVET.
Pedagógica	Implementação e criação de portefólios digitais para desenvolver a capacitação digital nos alunos.	Anual	21/22	21/22	Concluído			Plataforma Mercúrio TIC; SharePoint e Teams	Plataforma Teams (tarefas desenvolvidas pelos alunos, compensação da assiduidade).

Cofinanciado por:



Pedagógica	Promoção da competência digital dos alunos Produção de portefólios digitais para o desenvolvimento da formação pessoal do aluno, ao longo do percurso formativo.	Bi-anual	21/22	21/22 e 22/23	Concluído			Plataforma Mercúrio TIC; SharePoint e Teams	Projetos de Cidadania e Desenvolvimento e Flexibilidade Curricular.
Pedagógica	Promoção de ações de sensibilização na disciplina de TIC para alertar os alunos para a importância de uso criterioso das tecnologias digitais.	Anual	21/22	21/22	Concluído			Questionário da atividade.	Conteúdos lecionados nos módulos da disciplina de TIC. Realização de atividade alusiva à Segurança na Internet, em articulação com a Biblioteca e com a Escola Segura.
Pedagógica	Colaboração e trabalho em rede Implementação de uma colaboração mais estreita entre os docentes, para a partilha de boas práticas, dentro e fora da sala de aula, permitindo apoiar docentes no desenvolvimento da sua capacitação digital (formação interpares).	Bi-anual	21/22	21/22 e 22/23	Concluído			Dados da capacitação Digital	Criação de sites de equipa no SharePoint
Pedagógica	Criação, manutenção e atualização do repositório digital de documentos pedagógicos por grupos disciplinares, de acesso livre, numa nuvem, Digital.Org ou noutra plataforma.	Bi-anual	21/22	21/22 e 22/23	Concluído			Plataforma Mercúrio TIC; SharePoint e Teams	Digital.Org e plataforma Teams.
Organizacional	Envolvimento e desenvolvimento profissional contínuo Promover ações de curta duração (acreditadas) para utilização de ferramentas digitais em sala de	Bi-anual	21/22	21/22 e 22/23	Concluído			Dados da capacitação Digital	Dados da capacitação Digital

Cofinanciado por:



	aula (como Socrative, Padlet, Quizz, Kahoot).							
Organizacional	Disponibilizar formação específica para o pessoal não docente da EPDRR na área das tecnologias da informação e comunicação.	Bi-anual	21/22	21/22 e 22/23	Concluído		Dados da capacitação Digital	Dados da capacitação Digital
Organizacional	Criação de um Blogue da Biblioteca Escolar; Divulgação de informações várias no separador da Biblioteca da página da Escola, como Plano Anual de atividades, Guia do utilizador, política de presença em linha, funcionamento, regras de utilização, atividades realizadas, FAQs (perguntas frequentes), ...	Bi-anual	21/22	21/22 e 22/23	Concluído		Blog da biblioteca	A ação está a ser trabalhada através da Página da Escola.
Organizacional	Liderança Criação de uma plataforma colaborativa dos grupos disciplinares (repositório digital de documentos pedagógicos) para partilha de documentos, para utilização em sala de aula.	Bi-anual	21/22	21/22 e 22/23	Concluído		Plataforma Mercúrio TIC; SharePoint e Teams	Através do Teams, os grupos disciplinares criaram equipas para colocar documentos pedagógicos e outros de interesse pedagógico, para partilha com os alunos em sala de aula.
Organizacional	Promoção de reuniões de grupos disciplinares para elaboração de materiais digitais e partilha de boas práticas interpares, através	Bi-anual	21/22	21/22 e 22/23	Concluído		Plataforma Mercúrio TIC; SharePoint e Teams	Plataforma Mercúrio TIC; SharePoint e Teams

Cofinanciado por:



	de workshops/ UFCD, sobre a utilização de ferramentas digitais.								
Organizacional	Criação de uma biblioteca de recursos (com tutoriais) disponível a todos os docentes, para divulgar o uso de ferramentas digitais.	Bi-anual	21/22	21/22 e 22/23	Concluído			Plataforma Mercúrio TIC SharePoint e Teams	Plataforma Mercúrio TIC; SharePoint e Teams

Estatísticas

Dimensão	Tecnológica e digital		Pedagógica		Organizacional	
	Nº de Ações	%	Nº de Ações	%	Nº de Ações	%
Nº de Ações	2	11%	11	58%	6	32%
Não iniciado	0	0%	0	0%	0	0%
Iniciado	0	0%	0	0%	0	0%
Concluído	2	100%	11	100%	6	100%
Cancelado	0	0%	0	0%	0	0%

Cofinanciado por:



3. Conclusão

O PADDE foi implementado na EPDRR de acordo com a planificação apresentada e aprovada em sede de Conselho Pedagógico.

As etapas de elaboração do Plano permitiram detetar aspetos que careciam de melhoria, os quais foram aperfeiçoados de forma a responder às necessidades da escola.

O Plano abrangeu as várias dimensões da escola, a organizacional, a tecnológica/digital e a pedagógica. Em todas estas dimensões notou-se melhorias significativas, com um forte impacto na vida da escola. Apesar da existência de todos estes mecanismos, importa continuar a motivar toda a comunidade escolar para que se envolva, participando nos momentos de solicitação da opinião, na contínua atualização e melhoria destas dimensões.

As ações concretizadas no âmbito do PADDE contribuem para a melhoria do funcionamento da escola e constituem-se como elementos facilitadores da concretização do Projeto Educativo da EPDRR.