

MONITORIZAÇÃO

PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA

Monitorização do Plano de Ação Estratégica 22-23

Índice

1. ENQUADRAMENTO GERAL	2
MEDIDA 1 - <i>CREARE RUMOS</i>	3

MEDIDA 2 - ENTUSIASMAR <i>MAIS</i>	4
MEDIDA 3 – PAIS PRESENTES, ALUNOS ENVOLVIDOS	7
EFICÁCIA DAS MEDIDAS NO ABANDONO, APROVEITAMENTO E ASSIDUIDADE	11
CONSIDERAÇÕES FINAIS	7

1. ENQUADRAMENTO GERAL

O Plano de Ação Estratégica da Escola para 21-22 foi aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de 6 de setembro de 2021 e contempla três medidas: *CREARE_{RUMOS}*, *ENTUSIASMAR_{MAIS}* e “Pais Presentes, Alunos Envolvidos”.

Ao longo do ano letivo, foram elaboradas, pelos Conselhos de Turma, nas reuniões de avaliação, monitorizações intercalares e final da aplicação das medidas contempladas no Plano.

MEDIDA 1 - *CREARE RUMOS*

A medida acima contemplada visa (1) prevenir/reduzir o abandono escolar pelo acompanhamento personalizado das situações de risco; (2) identificar atempadamente situações de risco que levam ao abandono escolar; (3) promover uma cultura de responsabilização das condições definidas no contrato de formação e (4) envolver os alunos em atividades culturais e desportivas, de modo a fomentar o sentimento de pertença à escola.

No sentido de se trabalharem os objetivos delimitados, foram definidas atividades (6), passíveis de serem desenvolvidas em todas as turmas, e criados mecanismos na escola para a sua realização: Diagnóstico precoce dos alunos com perfil de risco de abandono escolar, através do trabalho de articulação entre a coordenação pedagógica, professores, alunos e encarregados de educação; Encaminhamento dos alunos em risco de abandono para a Equipa Multidisciplinar, onde um Psicólogo prestará um apoio personalizado ao aluno e respetivo encarregado de educação; Articulação permanente entre a coordenação pedagógica (diretor de curso e diretor de turma) e a equipa multidisciplinar; Flexibilização do currículo indo ao encontro das necessidades e expectativas pessoais e profissionais dos alunos; Aplicação de metodologias de ensino-aprendizagem proativas, diversificadas e inovadoras; Promoção de atividades de carácter cívico-social e desportivo, em parceria com a autarquia e outras instituições parceiras.

Constatou-se que todas as turmas, ao longo do ano, realizaram as atividades definidas. No entanto, as atividades *Diagnóstico precoce dos alunos com perfil de risco de abandono escolar, através do trabalho de articulação entre a coordenação pedagógica, professores, alunos e encarregados de educação e Encaminhamento dos alunos em risco de abandono para a Equipa Multidisciplinar, onde um Psicólogo prestará um apoio personalizado ao aluno e respetivo encarregado de educação*, apenas foram desenvolvidas quando houve necessidade para tal.

Todas as atividades foram avaliadas com a menção *Satisfaz, exceto a atividade 'Diagnóstico precoce dos alunos com perfil de risco de abandono escolar, através do trabalho de articulação entre a coordenação pedagógica, professores, alunos e encarregados de educação'*, nas turmas do 2.ºC (3.ºPeríodo); 3.ºE (2.º período) e 3.ºN (todos os períodos), uma vez que não foi possível reverter a situação de alunos que deixaram de comparecer (2.ºC /2 alunos) e 3.ºN (1 aluna) ou anularam a matrícula (3.ºE/1 aluna).

Neste sentido, pode-se concluir que as atividades desenvolvidas continuam ajustadas às necessidades sentidas pelos Conselhos de Turma, pelo que se deverão manter.

Uma análise mais detalhada desta medida permite observar que:

- Relativamente à identificação atempada de situações de risco que levam ao abandono escolar (2)

- Dos alunos a frequentar, foram identificados ao longo do ano letivo **6** em risco de abandono, sendo que destes, **5** deixaram de comparecer às aulas/FCT no decorrer no 3.º período (1.ºT/2 alunos; 2.ºC/2 alunos e 2.ºS/1 aluna) e **1** manteve uma assiduidade muito irregular (2.ºS);
- Todos os alunos identificados pelo Conselho de Turma com assiduidade irregular tiveram acompanhamento (SPO; Assistente Social; DT/DC; GAA);
- Foram encaminhados para outro curso **4** alunos, que não se identificavam com o curso em que estavam matriculados inicialmente. Este processo concertado entre diferentes estruturas e a encarregada de educação permitiu que os alunos obtivessem sucesso, tendo apenas 1 aluno não concluído dois do total dos módulos avaliados.

- No que diz respeito à responsabilização das condições definidas no contrato de formação (3)

- Foram encaminhados para as Comissões de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ) da respetiva área de residência, **3** alunos, por não cumprirem integralmente as condições de assiduidade;
- Perderam o direito a subsídios escolares, durante o ano letivo, **6** alunos;
- Não completaram a Formação em Contexto de Trabalho (FCT), por motivos não imputáveis à escola, **5** alunos (1.ºT; 2.ºB; 2.ºS e 3.ºM).

- Em relação à necessidade de envolver os alunos em atividades culturais e desportivas, de modo a fomentar o sentimento de pertença à escola (4)

- Foram mobilizados para o Desporto Escolar cerca de **46** alunos, distribuídos pelas atividades de futsal masculino, feminino, ténis de mesa e desporto para a comunidade;
- Foram envolvidos todos os alunos em atividades desportivas constantes no PAA.

MEDIDA 2 - *ENTUSIASMAR* MAIS

A medida acima contemplada visa reduzir a taxa de abandono escolar e prevenir o absentismo dos alunos através da criação de oportunidade de formação e atividades concretas que visam motivar os alunos; fomentar o gosto pela aprendizagem e o desenvolvimento ativo nas atividades do curso/escola; promover uma cultura de responsabilidade das condições definidas no contrato de formação (alunos e Encarregados de Educação); corresponsabilizar o Encarregado de Educação pela assiduidade e pontualidade do seu educando; aumentar progressivamente a participação dos Encarregados de Educação em reuniões e atividades/iniciativas promovidas pela escola e aumentar os níveis de pontualidade.

No sentido de se alcançar os objetivos definidos, foram criadas as condições para se desenvolverem as seguintes atividades: valorização dos contributos dos alunos para a promoção da qualidade das aprendizagens

e do sucesso educativo; celebração dos progressos alcançados pelos alunos (melhor aluno da turma por período, prémio de mérito e prémio de excelência); projetos de Flexibilidade Curricular; coadjuvação pedagógica em sala de aula; acompanhamento dos alunos pelo psicólogo, a partir de sessões em grupo e individualmente; acompanhamento individualizado dos alunos em risco, com a intervenção do psicólogo; acompanhamento individualizado dos alunos em risco, com intervenção concertada entre GAA, Diretor de Turma e Encarregados de Educação; contacto com representantes da CPCJ da área de abrangência geográfica da Escola e orientação escolar e profissional.

Como se observa, a medida 1 e 2 complementa-se, pelo que faremos referência neste ponto apenas aos aspetos que não se encontram contemplados na Medida 1.

No sentido de motivar os alunos e fomentar o gosto pela aprendizagem e o desenvolvimento ativo nas atividades do curso/escola, podemos constatar que:

- Os alunos foram sensibilizados para a importância de cumprirem as orientações relativas à assiduidade e pontualidade e alcançarem os seus melhores resultados, em termos de aproveitamento. Nesse sentido, continuou-se a valorizar/celebrar os progressos alcançados pelos alunos.

- Foram identificados e divulgada, na página da escola, a lista dos melhores alunos por período/turma. No 1.º período foram identificados **55** alunos que reuniram as condições para melhor aluno, a saber: média igual ou superior a catorze valores, sem módulos em atraso e sem faltas injustificadas. No 2.º período **38** alunos e no 3.º período **47** alunos.
- Foram identificados os alunos com mérito escolar, no ano letivo, e de excelência, por ciclo de formação. No ano letivo 22/23 foram indicados **8** alunos com mérito escolar, uma vez que reuniram as condições de: classificação final igual ou superior a 17 (dezasete) valores; não terem sido alvo de qualquer ocorrência e/ou processo disciplinar e não terem faltas injustificadas. O prémio de excelência será atribuído a **1** aluna que obteve a melhor média do Curso (dezoito virgula sessenta e quatro).

- De forma a valorizar os contributos dos alunos, foram realizadas três Assembleias de alunos, onde estiveram presentes os delegados e subdelegados de todas as turmas e onde foram abordados assuntos do seu interesse e recolhidas sugestões, posteriormente comunicadas à Direção.

- Para reforçar as oportunidades de formação e promover a recuperação das aprendizagens, durante o ano letivo, as turmas do 1.ºano tiveram nas disciplinas de Português e Matemática coadjuvação pedagógica. Constatou-se nessas turmas que apenas 7 alunos não concluíram um ou mais módulos avaliados às referidas disciplinas (2 alunos a Português; 5 alunos a Matemática).

- De modo a garantir condições de aprendizagem e sucesso para todos, os alunos que mobilizaram medidas seletivas e medidas seletivas+adicionais de suporte à aprendizagem foram acompanhadas pelas professoras de educação especial, em contexto de sala de aula, nas disciplinas onde se fez notar maior necessidade. Neste sentido, constata-se que, os **19** alunos com medidas seletivas e medidas adicionais, obtiveram aproveitamento a todos os módulos avaliados.

No sentido ainda de desenvolver atividades concretas que visam motivar os alunos e promover o envolvimento dos discentes no desenvolvimento ativo nas atividades do curso/escola:

- Todas as turmas dinamizaram atividades de flexibilidade curricular, fomentando uma visão articulada e global do conhecimento e concretizando uma atividade aglutinadora, que na sua maioria foi apresentada à comunidade escolar.

Relativamente ao grau de Consecução do projeto (cumprido, parcialmente cumprido), constatou-se que:

- No 1.ºano - um projeto foi parcialmente cumprido (1ºB) e quatro foram cumpridos totalmente (1ºF; 1ºJ; 1ºM e 1ºT)
- No 2.ºano - dois projetos foram cumpridos totalmente (2º J e 2ºS) e dois foram parcialmente cumpridos (2ºB e 2ºC)
- No 3.ºano - todos os projetos foram cumpridos na sua totalidade

- Da mesma maneira, todas as turmas concretizaram atividades de Cidadania e Desenvolvimento, contemplando diferentes domínios. Tendo em conta o Relatório da Estratégia da Educação para a Cidadania na Escola, constatou-se que dos **onze** projetos, nove foram cumpridos totalmente e **dois** foram cumpridos parcialmente.

- Ao longo do ano letivo foram desenvolvidos vinte e dois projetos, constantes no PAA, tendo-se alcançado uma taxa de execução de **100%**, abrangendo os diferentes cursos.

- Foi dada continuidade ao programa de mentorias, para estimulação do relacionamento interpessoal e à cooperação entre alunos.

De referir ainda, que no sentido de continuar a informar e a motivar os alunos para os diferentes caminhos formativos, que podem seguir depois do termo do Curso Profissional de nível 4, foi realizada uma Mostra Formativa, que contou com a participação de instituições do Ensino Superior e do Exército Português.

- No sentido de corresponsabilizar os Encarregados de Educação pela assiduidade e pontualidade dos seus educandos e aumentar progressivamente a sua participação em reuniões e atividades/iniciativas promovidas pela escola, objetivos específicos que estão na base da medida 3, "Pais Presentes, Alunos Envolvidos", constatou-se que:

- Foi realizada a receção aos encarregados de educação do 1.ºano, onde se apresentaram as normas de funcionamento da escola; direitos e deveres dos alunos e onde se fez uma visita aos principais espaços da escola;
- Foram estabelecidos ao longo do ano letivo, **95** contactos presenciais, **1568** contactos à distância (telefónicos; correio eletrónico e correio), principalmente para tratar de assuntos relacionados com as medidas de suporte à aprendizagem; FCT, Assiduidade e Comportamento.

- No sentido de se aumentar os níveis de pontualidade, foi reforçado o controlo da portaria, dos espaços comuns dentro da escola, estreitado o contacto com o responsável da residência e com os encarregados de educação.

MEDIDA 3 – PAIS PRESENTES, ALUNOS ENVOLVIDOS

A medida 3 constitui o Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário e visa igualmente reduzir as taxas de absentismo e abandono escolares e aumentar a participação dos Pais/Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos.

Assenta principalmente na planificação e desenvolvimento de atividades com vista a melhorar a participação e o envolvimento dos Pais /Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos. Neste sentido, foram dinamizadas ações para aproximar as famílias da escola, através da intervenção da assistente social e do psicólogo em articulação com outros organismos da comunidade, nomeadamente nos momentos em que os Pais/Encarregados de Educação se deslocaram à escola para as reuniões de entrega das avaliações relativas ao 1.º e 2.º períodos letivos.

Foram ainda promovidas, ao longo do ano letivo, atividades de Promoção da coesão social no apoio a famílias carenciadas da escola e de Promoção da inter-relação entre os diversos intervenientes, através da entrega de bens e do acompanhamento psicológico às famílias; e de promoção do envolvimento dos pais/encarregados de educação na escola, através, por exemplo, da participação das famílias em atividades dinamizadas na escola.

No sentido de capacitar pais /EE de estratégias para uma parentalidade positiva, divulgaram-se ainda nas redes sociais da escola diversas publicações direcionadas aos pais/encarregados de educação.

Observou-se que as atividades desenvolvidas no âmbito desta medida tiveram uma avaliação *Satisfatória*.

Constatou-se também que, embora tenha vindo a melhorar, a participação dos pais/encarregados de educação ainda é reduzida, no entanto, o contacto presencial realizado com as famílias foi muito importante, pelo que se considera fundamental continuar a investir em ações para aproximar os encarregados de educação da escola.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Considera-se que as medidas definidas no Plano de Ação Estratégica, continuam a fazer sentido, indo ao encontro das necessidades e dos pontos fracos da Escola, pelo que deverão ser mantidas e reforçadas, nomeadamente a que se refere diretamente com a promoção da articulação Escola/Família.

A articulação entre as estruturas e serviços da escola mostrou-se como um ponto forte, com práticas consolidadas, tendo evidenciado um trabalho de respostas atempadas e eficazes às situações que foram surgindo ao longo do ano.

Todas as atividades desenvolvidas nos vários domínios traduziram-se no reforço da identidade da escola e contribuíram para estimular e motivar os alunos.

Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodó, 10 de outubro de 2023

A Coordenadora dos Diretores de Turma,

Isabel Santos