

# ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA NA ESCOLA (EECE)



**setembro de 2022**



# 1. DOCUMENTOS DE REFERÊNCIA

## GERAIS

- Estatuto do Aluno e Ética Escolar - Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania
- Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
- Aprendizagens Essenciais
- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho
- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho
- Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto

## INTERNOS

- Plano de Ação Estratégica
- Projeto Educativo
- Regulamento Interno

A escola estabelece no seu Projeto Educativo um conjunto de ações que promovem o desenvolvimento de atitudes de respeito pelo outro, mecanismos que asseguram a disciplina e o bem-estar da comunidade educativa. Procura assegurar a formação de cidadãos conscientes e participativos na vida em sociedade e criar condições para as aprendizagens do saber ser, saber estar e saber fazer, aprendizagens significativas onde todos são respeitados e valorizados.

Resulta ainda desta estratégia contribuir ativamente para uma integração social inclusiva, equitativa, discreta e diferenciada, corrigir assimetrias e desenvolver o potencial de cada aluno, promovendo a formação do aluno numa perspetiva global e integral.

## 2. OBJETIVOS E METAS DA EECE

A componente de Cidadania e Desenvolvimento visa contribuir para o desenvolvimento de atitudes e comportamentos, de diálogo e no respeito pelos outros, alicerçando modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social. Visa, ainda, preparar os alunos para a vida, para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, numa época de diversidade social e cultural crescente, no sentido de promover a tolerância e a não discriminação, bem como de suprimir os radicalismos violentos.

Pretende-se com a componente de Cidadania e Desenvolvimento desenvolver competências pessoais e sociais, desenvolver competências de participação ativa e desenvolver conhecimentos em áreas não formais, promover pensamento crítico, capacidades de pesquisa relação e análise, promover o domínio de técnicas de exposição e argumentação, a capacidade de trabalhar cooperativamente e com autonomia para uma participação ativa na sociedade.

### 2.1. DOMÍNIOS A TRABALHAR

Os domínios a trabalhar na Cidadania e Desenvolvimento não devem ser entendidos como partes isoladas de um todo, mas sim como intercomunicantes, tendo na base uma visão holística da pessoa e devendo a sua abordagem privilegiar o contributo de cada um deles para o desenvolvimento dos princípios, dos valores e das áreas de competência inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, tal como inscrito no esquema conceptual abaixo apresentado.



Esquema conceptual do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Os domínios a trabalhar na Educação para a Cidadania organizam-se em grupos com implicações diferenciadas, sendo que os domínios a trabalhar na EPDRR se integram no 1.º grupo por serem áreas transversais e longitudinais, sendo obrigatórios para todos os níveis e ciclos de escolaridade, podendo ainda ser opcionais os domínios que constam no 3.º grupo.

DOMÍNIOS A TRABALHAR NA EECE	
<b>DIREITOS HUMANOS</b>	A educação para os direitos humanos está intimamente ligada à educação para a cidadania democrática, incidindo especialmente sobre o espectro alargado dos direitos humanos e das liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida das pessoas.
<b>IGUALDADE DE GÉNERO</b>	Visa a promoção da igualdade de direitos e deveres das alunas e dos alunos, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipos de género, de forma a garantir as mesmas oportunidades educativas e opções profissionais e sociais. Este processo configura-se a partir de uma progressiva tomada de consciência da realidade vivida por alunas e alunos, tendo em conta a sua evolução histórica, na perspetiva de uma alteração de atitudes e comportamentos.
<b>INTERCULTURALIDADE</b>	Pretende promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como uma oportunidade e fonte de aprendizagem para todos, no respeito pela multiculturalidade das sociedades atuais. Pretende-se desenvolver a capacidade de comunicar e incentivar a interação social, criadora de identidades e de sentido de pertença comum à humanidade.
<b>DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL</b>  <b>EDUCAÇÃO AMBIENTAL</b>	Pretendem promover um processo de consciencialização ambiental, de promoção de valores, de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente, de forma a preparar os alunos para o exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada face às problemáticas ambientais atuais. Neste contexto, é importante que os alunos aprendam a utilizar o conhecimento para interpretar e avaliar a realidade envolvente, para formular e debater argumentos, para sustentar posições e opções, capacidades fundamentais para a participação ativa na tomada de decisões fundamentadas no mundo atual.
<b>SAÚDE</b>	Pretende dotar os jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental. A escola deve providenciar informações rigorosas relacionadas com a proteção da saúde e a prevenção do risco, nomeadamente na área do comportamento alimentar, do consumo de substâncias, do sedentarismo e dos acidentes em contexto escolar e doméstico.
<b>COM APLICAÇÃO OPCIONAL</b>	
Empreendedorismo Mundo do Trabalho Voluntariado	

1º Grupo	3º Grupo
Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade (porque se trata de áreas transversais e longitudinais)	Com aplicação opcional em qualquer ano de escolaridade
<ul style="list-style-type: none"> <li>Direitos Humanos</li> <li>Igualdade de Género</li> <li>Interculturalidade</li> <li>Desenvolvimento Sustentável</li> <li>Educação Ambiental</li> <li>Saúde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empreendedorismo</li> <li>Mundo do Trabalho</li> <li>Risco</li> <li>Segurança, Defesa e Paz</li> <li>Bem-estar animal</li> <li>Voluntariado</li> <li>Outras, de acordo com as necessidades de educação para a cidadania diagnosticadas pela escola</li> </ul>

2ºs ANOS - DOMÍNIOS TRABALHADOS - 2021-2022		
TURMA	DOMÍNIO	DESIGNAÇÃO DO PROJETO/TEMA
2.ºB	Direitos Humanos Igualdade de Género Interculturalidade Saúde Desenvolvimento Sustentável	<b><i>O vinho e a Saúde</i></b>
2.ºC	Direitos Humanos Igualdade de Género Desenvolvimento Sustentável	<b><i>A minha Ideia Luminosa</i></b>
2.ºJ	Direitos Humanos Igualdade de Género Desenvolvimento Sustentável	<b><i>Ideias Luminosas</i></b>

<b>2.ºS</b>	<p>Direitos Humanos</p> <p>Igualdade de Género</p> <p>Interculturalidade</p> <p>Saúde</p> <p>Desenvolvimento Sustentável</p>	<b><i>O vinho e a Saúde</i></b>
-------------	--	---------------------------------

<b>3ºs ANOS DOMÍNIOS TRABALHADOS - 2020/2021 e 2021-2022</b>				
<b>TURMA</b>	<b>DOMÍNIOS TRABALHADOS 2020/2021</b>	<b>DESIGNAÇÃO DO PROJETO/TEMA</b>	<b>DOMÍNIOS TRABALHADOS 2021/2022</b>	<b>DESIGNAÇÃO DO PROJETO/TEMA</b>
<b>3.ºB</b>	Educação Ambiental  Desenvolvimento Sustentável	<b>Vinha e Vinho - atividades sustentáveis</b>  <b>Subtema: As castas do Douro - identificação e caracterização</b>	Desenvolvimento Sustentável  Educação Ambiental  Mundo do Trabalho	<b>Vinha e Vinho: Economia Circular e Sustentabilidade</b>
<b>3º E</b>	Direito Humanos  Interculturalidade  Saúde  Voluntariado	<b>II Encontro Solidário</b>	Saúde  Voluntariado	<b>III Encontro Solidário</b>
<b>3.ºF</b>	Educação Ambiental  Igualdade de Género	Uma questão de género/A preservação das espécies	Saúde  Direitos Humanos  Voluntariado	<b>Termalismo ao Serviço da Comunidade</b>
<b>3.ºJ</b>	Empreendedorismo  Igualdade de Género  Interculturalidade	Uma oportunidade para um mundo mais justo	Desenvolvimento Sustentável Educação Ambiental  Saúde	<b>Rodo 360º</b>
<b>3.ºM</b>	Direitos Humanos  Empreendedorismo		Desenvolvimento Sustentável Educação Ambiental	<b>Rodo 360º</b>

	Igualdade de Género Mundo do Trabalho Interculturalidade	Portugueses no mundo	Saúde	
<b>3.ºN</b>	Educação Ambiental Desenvolvimento Sustentável Direitos Humanos Igualdade de Género Interculturalidade Saúde Voluntariado	Rodo Solidário	Direitos Humanos Saúde; Voluntariado e Mundo do Trabalho	<b>Mentes Tolerantes</b>

## 2.2. OPÇÕES CURRICULARES NA IMPLEMENTAÇÃO DA EECE

A componente de formação de Cidadania e Desenvolvimento é desenvolvida com o contributo de todas as disciplinas/UFCD constantes nas matrizes curriculares-base.

O modelo de operacionalização na escola prevê duas vertentes de desenvolvimento desta componente:

- Ao nível de cada turma, transversalmente na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar, podendo ser tratada de forma interdisciplinar nos Projetos de Flexibilidade Curricular.
- Globalmente em projetos de escola, assegurada, de forma transversal, em toda a escola, através dos projetos e atividades consagrados no Plano Anual de Atividades.
- Na EPDRR, não está prevista a oferta como disciplina autónoma.

Auscultados os alunos e respetivos Encarregados de Educação, a planificação do projeto de turma da implementação da estratégia será elaborada em reunião do Conselho de Turma, no início do ano letivo, e anexada à respetiva ata. A Estratégia da Educação para Cidadania na Escola será, posteriormente, atualizada pela equipa responsável pela sua implementação. O desenvolvimento de temas e projetos de cada turma, no âmbito das diferentes componentes de formação, disciplinas e UFCD da matriz, encontra-se sob a coordenação do Diretor de Turma.



Ao longo do ano letivo, o Diretor de Turma deverá registar no programa informático os domínios da componente de formação de Cidadania e Desenvolvimento trabalhados pela turma que coordena, ficando a participação dos alunos nos projetos desenvolvidos no âmbito desta componente registados no certificado do aluno.

Sempre que abordar temáticas de Cidadania e Desenvolvimento na aula, o professor deverá fazer esse registo no sumário, indicando essa mesma temática e discriminando a atividade desenvolvida.

## 2.3. METODOLOGIA

Propõe-se a utilização de metodologias de ensino que pressupõem como referência um ensino centrado no aluno e que permitam:

promover de modo sistemático e intencional, na sala de aula e fora dela, atividades que permitam ao aluno fazer escolhas, confrontar pontos de vista, resolver problemas e tomar decisões com base em valores; organizar o ensino prevendo a experimentação de técnicas, instrumentos e formas de trabalho diversificados, promovendo intencionalmente, na sala de aula ou fora dela, atividades de observação, questionamento da realidade e integração de saberes;

organizar e desenvolver atividades cooperativas de aprendizagem, orientadas para a integração e troca de saberes, a tomada de consciência de si, dos outros e do meio; organizar o ensino prevendo a utilização crítica de fontes de informação diversas e das tecnologias da informação e comunicação; valorizar, na avaliação das aprendizagens do aluno, o trabalho de livre iniciativa, incentivando a intervenção positiva no meio escolar e na comunidade.

Assim, o docente dá suporte a aprendizagens mais profundas através de estratégias e atividades diversificadas: trabalho de grupo e trabalho de pares, cooperação entre pares e aprendizagem por descoberta. O docente e os alunos utilizam recursos diversificados.

## 2.4. ARTICULAÇÃO COM PARCEIROS

Os projetos realizados no âmbito da EECE devem, sempre que possível, ser desenvolvidos em parceria com outras entidades e numa perspetiva de Whole School Approach. Pretende-se trazer a comunidade para dentro da escola e levar a escola para fora dos seus muros, tornando as aprendizagens mais significativas e eficazes e articuladas com a realidade. A concretização das propostas que constam da EECE conta com as sinergias oriundas das parcerias identificadas no Plano Anual de Atividades e nos vários projetos da escola.

As Bibliotecas Escolares constituem-se como uma estrutura congregadora de recursos e metodologias de trabalho a mobilizar para o desenvolvimento da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola, através da articulação com os diversos parceiros da escola e da comunidade.

O desenvolvimento dos projetos poderá ser realizado através de parcerias com as seguintes entidades:

PARCEIROS EXTERNOS	RECURSOS INTERNOS DA ESCOLA
Associação Comercial e Industrial do Peso da Régua	Biblioteca Escolar
ARDAD	EQAVET
Autarquia da NUT III Douro	Gabinete de Apoio ao Aluno
Comissão de Proteção de Crianças e Jovens	Gabinete de Apoio à Empregabilidade
Empresas da FCT	Gabinete de Enfermagem
Equipa de Saúde Escolar do Centro de Saúde do Peso da Régua Escola Segura	Gabinete Social
GNR	Eco-Escolas
Instituições Educativas, de Apoio Social e Cultural	PESES/GIA
Instituto Politécnico de Bragança	Serviços de Psicologia Escolar
Instituto Politécnico de Viseu	
Museu do Douro	
Piscinas Municipais do Peso da Régua	
Rede de Bibliotecas Escolares do Peso da Régua	
Santa Casa da Misericórdia do Peso da Régua	
Santa Casa da Misericórdia de Santa Marta de Penaguião	

## OUTRAS PARCERIAS

Os Encarregados de Educação, em cooperação com a escola, terão um papel preponderante, no sentido de assegurar o desenvolvimento cívico equilibrado dos alunos.

## 2.5. OPERACIONALIZAÇÃO

A EECE expressa a cultura escolar da EPDRR, devendo as práticas quotidianas de toda a comunidade educativa assentar nos valores, atitudes, regras, procedimentos e princípios de cidadania aqui elencados. O sucesso da EECE irá sempre depender do envolvimento de todos os intervenientes no processo educativo, dando-se um destaque especial às oportunidades dadas aos alunos de se envolverem na tomada de decisões, nomeadamente nas que os afetam. Estas práticas não devem constituir meras intervenções pontuais, mas sim ser sustentadas no tempo, por forma a serem interiorizadas, através de

metodologias ativas com vista ao desenvolvimento de competências pessoais e sociais. A educação para a cidadania é uma missão de toda a escola, devendo o trabalho de parceria com a família e a comunidade assumir aqui uma ênfase particular.

Na EPDRR, a educação para a cidadania é operacionalizada:

- Transversalmente na Gestão Curricular Disciplinar e Multidisciplinar
- Globalmente em Projetos de Escola – Articulação com o Plano Anual de Atividades

**OPERACIONALIZAÇÃO DA EECE 2022/2023**

TURMA	DOMÍNIO	DESIGNAÇÃO DO PROJETO/TEMA	METODOLOGIA	PARTICIPAÇÃO EM PROJETOS/ ATIVIDADES DE ESCOLA	PARCEIROS	EXECUÇÃO
<p><b>1º B</b> Técnico/a Vitivinícola</p>	<p>Direitos Humanos;  Educação Ambiental.</p>	<p><b><i>Pequenos gestos, grandes corações.</i></b></p>	<p>O projeto desenvolvido, com o tema: "Pequenos gestos, grandes corações", trabalhou os domínios de autonomia curricular de: "Direitos Humanos" e "Educação Ambiental". Os alunos, em voluntariado, levarão às crianças de creches/infantários do Conselho do Peso da Régua, uma peça de teatro baseada na obra de António Tourado "Como se faz cor de Laranja" e levarão também aos idosos de lares/Centros de Dia momentos de poesia e outras leituras.</p> <p>No Natal colaboraram com o GAA na atividade Solidária "Cabaz Solidário" e em colaboração com a BE no projeto Ajudaris e na atividade "Vamos ler poesia. Ao longo do ano, irão colaborar na plantação de uma horta biológica.</p> <p>Nesse âmbito, todas as atividades foram desenvolvidas de acordo com o planificado.</p>	<p>Participação no Projeto Ajudaris;  No cabaz Solidário em articulação com o GAA;  Plantação de uma horta biológica.</p>	<p>Lares; Creches/infantários do Conselho do Peso da Régua; GAA; BE.</p>	<p>Concluído</p>
<p><b>1º F – Técnico/a de Termalismo</b></p>	<p>Interculturalidade; Saúde.</p>	<p><b><i>O termalismo e a Interculturalidade</i></b></p>	<p>Foram realizados workshops no âmbito do curso. Foram cumpridas todas as atividades/ domínios constantes da planificação. Foram concluídos e trabalhados os domínios Saúde e Interculturalidade.</p>	<p>Workshops</p>	<p>Formadores externos</p>	<p>Concluído</p>

<p><b>1º J – Técnico/a de Cozinha/Pastelaria</b></p>	<p>Igualdade de Género; Direitos Humanos; Saúde.</p>	<p><b><i>Desconstruir para Reconstruir</i></b></p>	<p>Foram desenvolvidas um conjunto de atividades práticas que pretenderam obstaculizar os diversos sentidos dos alunos, promovendo, desta feita, aos alunos a oportunidade de desenvolver uma consciência cívica e moral mais amplificada.</p> <p>Foram concretizadas todas as atividades previstas que visavam a promoção do autoconhecimento pessoal e a desconstrução de padrões comportamentais, mentais e emocionais desajustados e impregnados na sociedade, por forma a promover uma reflexão crítica/construtiva acerca dos mesmos e promover uma mudança comportamental e atitudinal mais assertiva no aluno.</p> <p>No que respeita à parte prática do projeto, após a realização de várias atividades preparatórias, junto das turmas do 1ºano, o psicólogo Sérgio Lancinha com a colaboração dos alunos do 1º J, no dia 31 de maio, realizou uma atividade, dirigida a todos os alunos que participaram na primeira parte do projeto, aos respetivos docentes da turma e ainda alargada a todos os Encarregados de Educação.</p> <p>Nesta ação, foram realizadas intervenções por parte de quatro elementos da comunidade educativa (Professora Arlete Gouveia; Psicólogo Sérgio Lancinha e as assistentes operacionais Andreia Marisa e Marisa Pinto) e um elemento externo à escola (Elsa dos Ramos) e, ainda,</p>	<p>“Rodo Alaranjado”</p>	<p>Elementos da comunidade educativa; SPO; BE elemento externo à escola</p>	<p>Concluído</p>
--	--	--	--	--------------------------	---	------------------

			<p>dinamizadas, pelos Professores Cristina Cardoso e Pedro Rodrigues, um conjunto de atividades práticas que pretenderam obstaculizar os diversos sentidos dos alunos, promovendo, desta feita, aos alunos a oportunidade de desenvolver uma consciência cívica e moral mais amplificada. Pretendeu-se, deste modo, sensibilizar os alunos, promovendo-lhes uma perspetiva sobre aquilo que o outro enfrenta na vida e a forma como os mecanismos de suporte pessoal, social ou comunitário e a adoção de políticas inclusivas podem contribuir para a melhoria da qualidade de vida de todos os cidadãos. Em jeito de conclusão, e na opinião do psicólogo da nossa escola, este foi um projeto de grande espetro que contribuiu para alargar as perspetivas e expectativas dos intervenientes sobre as várias dimensões abordadas.</p>			
<p><b>1º M – Técnico/a de Restaurante/Bar</b></p>	<p>Direitos Humanos; Educação Ambiental.</p>	<p><i><b>Pequenos gestos, grandes corações.</b></i></p>	<p>O projeto desenvolvido, com o tema: "Pequenos gestos, grandes corações", trabalhou os domínios de autonomia curricular de: "Direitos Humanos" e "Educação Ambiental".</p> <p>Os alunos, em voluntariado, levaram às crianças de creches/infantários do Conselho do Peso da Régua, uma peça de teatro baseada na obra de António Tourado "Como se faz cor de Laranja" e levaram também aos idosos de lares/Centros de Dia momentos de poesia e outras leituras.</p>	<p>Projeto de Flexibilidade Curricular; Cabaz de Natal; Ajudaris.</p>	<p>Lares; Creches/infantários do Conselho do Peso da Régua BE; GAA.</p>	<p>Concluído</p>

			<p>No Natal colaboraram com o GAA na atividade Solidária "Cabaz Solidário" e em colaboração com a BE no projeto Ajudaris e na atividade "Vamos ler poesia. Ao longo do ano, colaboraram na plantação de uma horta biológica.</p> <p>Nesse âmbito, todas as atividades foram desenvolvidas de acordo com o planificado.</p>			
<b>1º T – Técnico/a de Turismo Ambiental e Rural</b>	<p>Desenvolvimento Sustentável; Educação Ambiental; Saúde.</p>	<b><i>O Turismo e os seus efeitos sociais e ambientais</i></b>	<p>Foram trabalhados os domínios: Desenvolvimento Sustentável, Educação Ambiental e Saúde, foram cumpridos exemplarmente todas as atividades/ domínios constantes da planificação. Há a salientar o empenho demonstrado pelo Conselho de Turma, pelos alunos e em especial pelas Professoras Vera Santos e Arminda Almeida que fizeram com que estes projetos tivessem grande sucesso perante a comunidade escolar.</p>	<p>Trabalhos em contexto de sala de Aula; Visita de Estudo "Á Descoberta dos Miradouros".</p>		Concluído
<b>2º B – Técnico/a Vitivinícola</b>	<p>Sustentabilidade Ambiental; Desenvolvimento Sustentável.</p>	<b><i>Produção da pasta de papel a partir da ede das folhas da Videira para a elaboração de um portefólio</i></b>	<p>Visualização de filmes e trabalhos de pesquisa sobre o impacto ambiental da atividade Vitivinícola. Preparação de placas feitas partindo de folhas de videira com a finalidade de elaborar um portefólio de folhas das diferentes castas de videira</p> <p>Foram cumpridas todas as atividades constantes da planificação.</p>	<p>Portefólio de folhas das diferentes castas de videira</p>	Museu do Douro	Concluído
			<p>Apesar do placar onde as mensagens seriam divulgadas continuar a não existir, os</p>			

<p><b>2º C – Técnico/a de Instalações Elétricas</b></p>	<p>Educação Ambiental; Saúde; Empreendedorismo</p>	<p><b><i>A minha ideia luminosa</i></b></p>	<p>conteúdos foram criados. Foram realizadas ao longo do ano diversas atividades que abordaram os domínios Educação Ambiental, Saúde e Empreendedorismo.</p> <p>Estas atividades contribuíram para o desenvolvimento de competências técnicas do curso, bem como sensibilizar os alunos para a adoção de comportamentos e atitudes sustentáveis e saudáveis, revelando-se uma mais-valia no seu desenvolvimento pessoal, cívico e profissional.</p>	<p>Projeto de Articulação Curricular.</p>	<p>Eco-escolas</p>	<p>Concluído</p>
<p><b>2º J – Técnico/a de Cozinha/Pastelaria</b></p>	<p>Educação Ambiental; Saúde; Empreendedorismo</p>	<p><b><i>A minha ideia luminosa</i></b></p>	<p>Apesar do placar onde as mensagens seriam divulgadas continuar a não existir, os conteúdos foram criados. Foram realizadas ao longo do ano diversas atividades que abordaram os domínios Educação Ambiental, Saúde e Empreendedorismo.</p>	<p>Projeto de Articulação curricular.</p>	<p>Eco-escolas</p>	<p>Concluído</p>
<p><b>2º S – Técnico/a Auxiliar de Saúde</b></p>	<p>Igualdade de Género, Saúde; Desenvolvimento Ambiental.</p>	<p><b><i>O Mundo Humano-Ser Humano como um todo Holístico (ambiente, mente, corpo, espírito)</i></b></p>	<p>Pesquisa de técnicas de relaxamento em contexto profissional; Dinamização de atividades de relaxamento; Elaboração de um folheto informativo; Workshops sobre a temática da Sexualidade Humana.</p> <p>O projeto decorreu de acordo com o planificado, tendo sido concluído no dia 19 de abril, com uma sessão de esclarecimento sobre a temática.</p>	<p>Atividades de relaxamento; Workshops</p>		<p>Concluído</p>



<p><b>3º B – Técnico/a Vitivinícola</b></p>	<p>Direitos Humanos; Igualdade de Género; Interculturalidade; Saúde; Voluntariado.</p>	<p><b><i>Enologia e Viticultura com Cidadania</i></b></p>	<p>As atividades foram desenvolvidas em articulação com o Projeto de Flexibilidade Curricular através de trabalhos e organização de workshops e palestras sobre a temática da interpretação da Mulher no setor vitivinícola.</p> <p>Os alunos dinamizaram também , na escola, no âmbito dos domínios dos Direitos Humanos, Igualdade de Género, Saúde, Interculturalidade, Voluntariado e Mundo do Trabalho, atividades com as crianças do Patronato do Peso da Régua e as Jornadas de Viticultura e Enologia supramencionadas, concluindo, desta forma, o projeto interdisciplinar.</p> <p>Todas as atividades foram realizadas com sucesso. O projeto permitiu desenvolver competências de cooperação e trabalho em equipa, contribuindo para uma integração mais profícua, de cada um, no meio escolar e na sociedade, estando, como tal, ao serviço de uma autêntica educação para a cidadania. Assim sendo, o projeto contribuiu para a construção sólida da formação humanística dos discentes, para que eles assumissem a sua cidadania, desenvolvessem as competências pessoais, sociais e a participação ativa na sociedade. O grau de consecução do projeto foi Muito Bom.</p>	<p>Projeto de Flexibilidade Curricular; Cabaz de Natal, Ajudaris; BE: Workshops; Palestras</p>	<p>Palestrantes de diferentes entidades; GAA; BE; Lares de idosos/Centros de Dia do Concelho do Peso da Régua.</p>	<p>Concluído</p>
			<p>Realização de uma Caminhada no Concelho de Santa Marta de Penaguião, fazendo a</p>		<p>Instituições;</p>	

<p><b>3º E – Técnico/a de Desporto</b></p>	<p>Educação Ambiental;  Desenvolvimento Sustentável.</p>	<p><b><i>Caminhada Ecológica</i></b></p>	<p>recolha de resíduos abandonados no meio ambiente  O projeto foi concretizado e concluído com sucesso, tendo sido trabalhados os domínios: Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável.</p>	<p>Caminhada Ecológica</p>	<p>Câmara Municipal de Santa Marta de Penaguião; Bombeiros Voluntários de Fontes.</p>	<p>Concluído</p>
<p><b>3º F – Técnico/a de Termalismo</b></p>	<p>Interculturalidade; Saúde; Sustentabilidade</p>	<p><b><i>O Termalismo e a interculturalidade</i></b></p>	<p>Organização de práticas/técnicas e terapias a implementar no Dia Aberto à Comunidade;  Realização de um workshop onde foram abordadas técnicas e terapias das diferentes culturas.  O projeto foi concretizado e concluído com sucesso, tendo sido trabalhados os domínios: Interculturalidade, Saúde e Sustentabilidade. .</p>	<p>Workshop; Projeto de Flexibilidade Curricular.</p>	<p>Instituições do Peso da Régua; Formadores externos.</p>	<p>Concluído</p>
<p><b>3º J – Técnico/a de Cozinha/Pastelaria</b></p>	<p>Direitos Humanos.</p>	<p><b><i>Rodo 4P – As mudanças positivas – Pessoas, Planeta; Paz e Prosperidade</i></b></p>	<p>Pretendeu-se com o Projeto Rodo 4 P, contribuir para a formação de cidadãos solidários, participativos e empenhados na construção de uma sociedade mais responsável, inclusiva e sustentável.  As atividades previstas e programadas com a DECO Jovem, para os dias dezasseis e vinte e quatro de março, durante a lecionação das disciplinas de Área de Integração, Português e Economia não se puderam realizar por impossibilidade de agenda dos alunos, que se encontravam em visitas de estudo. No entanto, as professoras das disciplinas de Economia e Área de Integração, refletiram em contexto de sala de aula, nos dias anteriores à realização da</p>	<p>Projeto de Flexibilidade Curricular</p>	<p>DECO Jovem; Curso de Restaurante/Bar.</p>	<p>Concluído</p>

			visita de estudo à empresa SuperBock Group sobre a importância dos direitos dos trabalhadores e da valorização do capital humano nas empresas. Ainda no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, os alunos ao longo do ano letivo participaram, igualmente, em várias atividades desenvolvidas na escola.			
<b>3º M – Técnico/a de Restaurante/Bar</b>	Direitos Humanos	<b><i>Rodo 4P – As mudanças positivas – Pessoas, Planeta; Paz e Prosperidade</i></b>	<p>Pretendeu-se com o Projeto Rodo 4 P, contribuir para a formação de cidadãos solidários, participativos e empenhados na construção de uma sociedade mais responsável, inclusiva e sustentável.</p> <p>As atividades previstas e programadas com a DECO Jovem, para os dias dezasseis e vinte e quatro de março, durante a lecionação das disciplinas de Área de Integração, Português e Economia não se puderam realizar por impossibilidade de agenda dos alunos, que se encontravam em visitas de estudo. No entanto, as professoras das disciplinas de Economia e Área de Integração, refletiram em contexto de sala de aula, nos dias anteriores à realização da visita de estudo à empresa SuperBock Group sobre a importância dos direitos dos trabalhadores e da valorização do capital humano nas empresas. Ainda no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, os alunos ao longo do ano letivo participaram, igualmente, em várias atividades desenvolvidas na escola.</p>	Projeto de Flexibilidade Curricular	DECO Jovem; Curso de Cozinha e Pastelaria.	Concluído

<p><b>3º N – Técnico/a de Apoio Psicossocial</b></p>	<p>Direitos Humanos, Interculturalidade; Voluntariado; Mundo do Trabalho.</p>	<p><b><i>Pequenos gestos, grandes corações</i></b></p>	<p>O projeto desenvolvido, com o tema: "Pequenos gestos, grandes corações", trabalhou os domínios de autonomia curricular de: "Direitos Humanos" e "Educação Ambiental". Os alunos, em voluntariado, levaram às crianças de creches/infantários do Conselho do Peso da Régua, uma peça de teatro baseada na obra de António Tourado "Como se faz cor de Laranja" e levaram também aos idosos de lares/Centros de Dia momentos de poesia e outras leituras.</p> <p>No Natal colaboraram com o GAA na atividade Solidária "Cabaz Solidário" e em colaboração com a BE no projeto Ajudaris</p> <p>Os alunos dinamizaram também , na escola, atividades com as crianças do Patronato do Peso da Régua, concluindo, desta forma, o projeto interdisciplinar supracitado no âmbito dos Direitos Humanos, da Interculturalidade, do Voluntariado e do Mundo do Trabalho. Todas as atividades foram realizadas com sucesso. O projeto permitiu desenvolver competências de cooperação e trabalho em equipa, contribuindo para uma integração mais profícua, de cada um, no meio escolar e na sociedade, estando, como tal, ao serviço de uma autêntica educação para a cidadania. Assim sendo, o projeto contribuiu para a construção sólida da formação humanística dos discentes, para que eles assumissem a sua cidadania, desenvolvessem as competências pessoais, sociais e a</p>	<p>Projeto de Flexibilidade Curricular; Cabaz de Natal; Ajudaris;</p> <p>Atividades com as crianças do Patronato do Peso da Régua, concluindo</p>	<p>Patronato do Peso da Régua; GAA; BE.</p>	<p>Concluído</p>
--	---	--	--	---	---	------------------

participação ativa na sociedade. O grau de consecução do projeto foi Muito Bom.

## 2.6. MONITORIZAÇÃO/AVALIAÇÃO DA EECE

Tendo em conta as características desta componente, a avaliação deverá ter lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. Assim, as formas de recolha de informação deverão ser diversificadas e devem ser utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação, valorizando o desenvolvimento das atividades. A componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa.

A avaliação da Cidadania e Desenvolvimento é tida em conta no cálculo da média final dos módulos nas disciplinas/UFCD intervenientes nas atividades desenvolvidas, devendo ficar obrigatoriamente expressa na grelha modular das turmas.

O Conselho de Turma deverá proceder, no final de cada período letivo, à monitorização/avaliação global da implementação das atividades/projetos desenvolvidos no âmbito da componente de Cidadania e Desenvolvimento, ficando a referida monitorização/avaliação registada em ata de reunião de Conselho de Turma.

No final do ano letivo, o Diretor de Turma deverá aplicar aos alunos um Inquérito de Satisfação sobre a implementação do projeto de turma relativo à Cidadania e Desenvolvimento e sobre a Auto perceção dos resultados alcançados. Os dados serão tratados/analísados por forma a melhorar o desempenho/aprendizagem dos alunos e a implementação da estratégia no ano letivo seguinte.

Tendo por base a referida monitorização/avaliação, o Coordenador da Educação para a Cidadania na escola deverá entregar um relatório no final do ano letivo à Direção.

No final do ano letivo, o Conselho de Turma deverá propor os domínios, as estratégias e temas a implementar no ano letivo seguinte.

### A Equipa EECE

Júlia Ferreira / Isabel Santos /Manuela Vítor