

Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo

Observatório da Qualidade da EPDRR

2.º RELATÓRIO INTERMÉDIO

Ano Letivo 2021/2022



O Futuro Começa Aqui!

MAIO 2022

Índice

| | |
|--|-----------|
| 1. INTRODUÇÃO | 4 |
| 1.1. OBJETIVOS | 4 |
| 1.2. METODOLOGIA | 5 |
| 1.3. EQUIPA DO OBSERVATÓRIO DA QUALIDADE | 5 |
| 2. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO DA EPDRR | 6 |
| 3.1. SUCESSO ACADÉMICO E FORMATIVO | 7 |
| 3.1.1. Taxa de Sucesso 2021/2022 | 8 |
| 3.1.2. Taxa de Insucesso Modular | 9 |
| 3.2. TAXA DE ASSIDUIDADE/ABSENTISMO | 10 |
| 3.2.1. Taxa de Abandono | 11 |
| 3.5. COMPORTAMENTO E DISCIPLINA | 15 |
| 3.6. ESTRUTURAS DE APOIO AOS ALUNOS | 18 |
| 3.6.1. GABINETE DE APOIO AO ALUNO (GAA) | 18 |
| 3.6.2. SERVIÇOS DE PSICOLOGIA | 19 |
| 3.7. EXPLORAÇÃO VOCACIONAL | 20 |
| 3.8. DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL | 20 |
| 3.8.1. Participação dos Pais/Encarregados de Educação na vida da escola | 20 |
| 4. PLANO DE FORMAÇÃO DA ESCOLA | 22 |
| 5. PADDE – PLANO DE AÇÃO DE DESENVOLVIMENTO DIGITAL DAS ESCOLAS | 23 |
| 6. CONSIDERAÇÕES FINAIS | 23 |
| 7. ANEXOS | 26 |

Índice de tabelas

| | |
|---|-----------|
| <i>Tabela 1-Dados referentes à avaliação realizada no 2.º período do ano letivo 2021/2022.</i> | <i>7</i> |
| <i>Tabela 2- Dados referentes à avaliação realizada no 1.º e 2.º período do ano letivo 2021/2022.</i> | <i>8</i> |
| <i>Tabela 3- Dados referentes à Taxa de Insucesso Modular no 2.º período do ano letivo 2021/2022.</i> | <i>9</i> |
| <i>Tabela 4- Dados referentes à assiduidade/absentismo verificados no 2.º período do ano letivo de 2021/2022.</i> | <i>10</i> |
| <i>Tabela 5-Taxas de assiduidade e de absentismo no 1.º e 2.º período do ano letivo 2021/2022.</i> | <i>11</i> |
| <i>Tabela 6-Alunos que Anularam Matrícula no 1.º e 2.º período do ano letivo 2021/2022.</i> | <i>12</i> |
| <i>Tabela 7 -Educação Inclusiva no 2.º período do ano letivo de 2021/2022.</i> | <i>12</i> |
| <i>Tabela 8 -Número de Exames realizados na época de dezembro do ano letivo de 2021/2022.</i> | <i>14</i> |
| <i>Tabela 9-Dados referentes ao comportamento verificados ao longo do 2.º período no ano letivo de 2021/2022.</i> | <i>15</i> |
| <i>Tabela 10-Comportamentos que estiveram na origem das ocorrências e Medidas Disciplinares (1.º, 2.º e 3.º ano).</i> | <i>16</i> |
| <i>Tabela 11-N.º de alunos acompanhados no GAA, durante o 2.º período no ano letivo de 2021/2022.</i> | <i>18</i> |
| <i>Tabela 12 -Registos de ocorrências do Gabinete de Apoio ao Aluno no 2.º período do ano letivo de 2021/2022.</i> | <i>18</i> |
| <i>Tabela 13-Quadro Resumo das Atividades desenvolvidas pelo Psicólogo Sérgio Lancinha no 2.º período do ano letivo 2021/2022.</i> | <i>20</i> |
| <i>Tabela 14-Número de contactos com os Encarregados de Educação ao longo do 2.º período do ano letivo 2021/2022.</i> | <i>21</i> |

Legenda:

Identificação dos cursos-técnico de

B: Vitivinícola;
C: Instalações Elétricas;
E: Desporto;
F: Termalismo;
J: Cozinha/Pastelaria;
M: Restaurante/Bar;
N: Apoio Psicossocial;
S: Auxiliar de Saúde.

Decreto-Lei N.º54/2018/ - Educação Inclusiva

MU (Medidas Universais);
MS (Medidas Seletivas);
MA (Medidas Adicionais).

AM: Anulação de Matrícula
TR: Transferência de Escola
EF: Excluído por Faltas

1. INTRODUÇÃO

A Autoavaliação das Escolas tem carácter obrigatório, definido na Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, designada por “Lei do Sistema de Avaliação da Educação e do Ensino Não Superior”. A referida lei não estabelece normas relativamente aos procedimentos de avaliação, mas formula a exigência de que estes se devem submeter a “padrões de qualidade devidamente certificados” e “reconhecidos nacional e internacionalmente”.

Todo o trabalho desenvolvido no Observatório da Qualidade da Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo (EPDRR) teve como base a análise ponderada dos documentos e legislação referentes à avaliação interna das escolas.

O Projeto de Autoavaliação da EPDRR foi concebido para se desenvolver de forma faseada, uma vez que a escola está em constante renovação e evolução, o que contribui para que esta instituição se transforme num organismo dinâmico e inovador. Para se atingir tal estágio é necessário um processo de reflexão contínua, ou seja, uma autoavaliação que permita identificar com transparência o que a escola faz bem e o que precisa melhorar.

A equipa do Observatório da Qualidade da EPDRR pretende um envolvimento coletivo que assente no diálogo, no confronto de perspetivas, de ideias, dos objetivos da escola, de todo o sistema educativo, num processo cíclico de melhoria contínua, através do desempenho geral da organização escolar, dos resultados alcançados no processo educativo e na definição de indicadores selecionados do Quadro de Referência EQAVET (Plano de Ação EQAVET - Indicador 4 - Taxa de conclusão dos cursos; Indicador 5 a) - Taxa de colocação após conclusão de cursos; Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho).

1.1. OBJETIVOS

Como objetivos prioritários do trabalho a desenvolver pelo Observatório da Qualidade, destacam-se:

- Dar continuidade ao processo de autoavaliação escolar, tendo como referencial as considerações finais e recomendações/sugestões de melhoria apresentadas nos relatórios da Inspeção Geral da Educação e Ciência (IGEC);
- Dar cumprimento ao Plano de Ação EQVET no que concerne ao Indicador 4 - Taxa de conclusão dos cursos, monitorizando os resultados escolares;
- Estimular e sensibilizar a comunidade educativa para a sua participação efetiva no processo de avaliação;
- Refletir criticamente com vista à melhoria do desempenho da Escola;
- Formular sugestões de melhoria;
- Divulgar os documentos referentes ao processo de autoavaliação.

1.2. METODOLOGIA

A metodologia de trabalho adotada para o ano letivo 2021-22 privilegiou a sistematização da análise documental dos vários domínios, a partir dos dados apresentados nas Pauta das Turmas (Pautas de Avaliação e Pauta de Faltas) e os dados estatísticos dos Anexos às Atas de Conselho de Turma de avaliação.

Foram tidos em conta os resultados da avaliação dos alunos, estatísticas internas e ainda os relatórios das diferentes estruturas e secções.

A análise e consequente reflexão foram baseadas no confronto entre informações e dados quantitativos e qualitativos.

1.3. EQUIPA DO OBSERVATÓRIO DA QUALIDADE

A equipa de trabalho é constituída por:

- **Representantes do Pessoal Docente**
Carla Tabau (coordenadora), Eduarda Coelho, Maria Arlete Gouveia e Piedade Lameirão.
- **Representante dos Encarregados de Educação**
Luís Manuel Vilares Dias
- **Representante dos Alunos**
Ilda Pereira Carvalho
- **Representante dos Assistentes Técnicos**
Filomena Pires Silva Meireles
- **Representante dos Assistentes Operacionais**
Paula Maria S. Silva
- **Stakeholder Externo**
Hugo Miguel Romão da Fonseca

A Equipa Permanente é composta pelos representantes do pessoal docente e reúne, semanalmente, à segunda-feira, das 10:40h às 12:20h.

2. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO DA EPDRR

(Projeto Educativo da Escola) Síntese SWOT- Análise Interna

PONTOS FORTES

- Recursos humanos especializados;
- Equipamento específicos de qualidade;
- Residência para Estudantes;
- Diversidade de atividades dinamizadas no âmbito do Plano Anual de Atividades;
- Boas práticas de inclusão de todos os alunos da escola;
- Monitorização e autoavaliação;
- Centro Qualifica;
- Relação com o meio;
- Participação dos alunos em eventos de projeção local e nacional;
- Trabalho colaborativo, de coadjuvação e flexibilidade curricular;
- Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva;
- Gabinete de Apoio ao Aluno;
- Gabinete de Apoio à Empregabilidade;
- Gabinete de Informação e Apoio ao Alunos (GIA);
- Transportes próprios;
- EQAVET - Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais;
- Biblioteca Escolar;
- Sistema Informático *Office 365*.

PONTOS FRACOS

- Oferta formativa dependente de fatores externos (empregabilidade, autorização da rede pela DGEstE);
- Acompanhamento dos Encarregados de Educação;
- Nível socioeconómico e habilitacional dos Pais/EE;
- Taxas de absentismo e abandono.

3. RESULTADOS (Domínio em Avaliação)

3.1. SUCESSO ACADÉMICO E FORMATIVO

Tabela 1-Dados referentes à avaliação realizada no 2.º período do ano letivo 2021/2022.

| Turmas | N.º alunos matriculados em setembro 2021 | N.º alunos avaliados no 2.ºP. | N.º de Módulos avaliados 2.ºP. | Taxa de sucesso Modular 2.ºP. |
|-----------------|--|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| 1.ºB | 6 | 8 | 16 | 74,79% |
| 1.ºC | 9 | 8 | 16 | 95,69% |
| 1.ºJ | 12 | 14 | 13 | 96,89% |
| 1.ºS | 10 | 11 | 16 | 85,45% |
| Subtotal | 37 | 41 | 61 | 88,21% |
| 2.ºB | 10 | 10 | 12 | 100% |
| 2.ºE | 12 | 11 | 11 | 81,55% |
| 2.ºF | 8 | 8 | 19 | 84,17% |
| 2.ºJ | 15 | 15 | 15 | 84,89% |
| 2.ºM | 5 | 5 | 13 | 55,38% |
| 2.ºN | 8 | 8 | 10 | 100% |
| Subtotal | 58 | 57 | 80 | 84,33% |
| 3.ºB | 6 | 6 | 13 | 97,14% |
| 3.ºF | 8 | 7 | 3 | 100% |
| 3.ºJ | 11 | 10 | 16 | 86,88% |
| 3.ºM | 8 | 8 | 8 | 100% |
| 3.ºN | 8 | 7 | 4 | 78,57% |
| Subtotal | 41 | 38 | 44 | 92,52% |
| Total | 136 | 136 | 185 | 88,35% |

Tabela 2- Dados referentes à avaliação realizada no 1.º e 2.º período do ano letivo 2021/2022.

| N.º alunos (matriculados/avaliados) | | | | Taxa de aproveitamento | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|--|--|--|---|---|--------------------------------|--------------------------------|
| Turmas | N.º alunos matriculados em setembro | N.º alunos avaliados 1.º P. | N.º alunos avaliados 2.º período | Taxa de aproveitamento 1.º período | Taxa de aproveitamento 2.º período | N.º módulos avaliados 1.º período | N.º módulos avaliados 2.º período | N.º de EF 2.º período | N.º de NC 2.º período |
| 1.ºB | 6 | 8 | 8 | 79,41% | 74,79% | 5 | 16 | 25 | 5 |
| 1.ºC | 9 | 8 | 8 | 97,73% | 95,69% | 6 | 16 | 2 | 3 |
| 1.ºJ | 12 | 14 | 14 | 100% | 96,89% | 3 | 13 | 2 | 3 |
| 1.ºS | 10 | 8 | 11 | 100% | 85,45% | 3 | 16 | 11 | 13 |
| Subtotal | 37 | 38 | 41 | 94,29% | 88,21% | 17 | 61 | 40 | 24 |
| 2.ºB | 10 | 10 | 10 | 100% | 100% | 1 | 12 | 0 | 0 |
| 2.ºE | 12 | 11 | 11 | 81,82% | 81,55% | 2 | 11 | 19 | 0 |
| 2.ºF | 8 | 8 | 8 | 87,50% | 84,17% | 2 | 19 | 22 | 0 |
| 2.ºJ | 15 | 15 | 15 | 86,67% | 84,89% | 1 | 15 | 34 | 0 |
| 2.ºM | 15 | 5 | 5 | 80% | 55,38% | 1 | 13 | 28 | 1 |
| 2.ºN | 8 | 8 | 8 | --- | 100% | 0 | 10 | 0 | 0 |
| Subtotal | 58 | 57 | 57 | 87,20% | 84,33% | 7 | 80 | 103 | 1 |
| 3.ºB | 6 | 6 | 6 | 100% | 97,14% | 1 | 13 | 0 | 2 |
| 3.ºF | 8 | 7 | 7 | 95,24% | 100% | 4 | 3 | 0 | 0 |
| 3.ºJ | 11 | 10 | 10 | 90% | 86,88% | 3 | 16 | 21 | 0 |
| 3.ºM | 8 | 8 | 8 | 100% | 100% | 4 | 8 | 0 | 0 |
| 3.ºN | 8 | 7 | 7 | 80,95% | 78,57% | 4 | 4 | 6 | 0 |
| Subtotal | 41 | 38 | 38 | 93,24% | 92,52% | 16 | 44 | 27 | 2 |
| Total | 136 | 133 | 136 | 91,58% | 88,35% | 40 | 185 | 170 | 27 |

3.1.1. Taxa de Sucesso 2021/2022

As taxas de sucesso (Sucesso Modular e Aproveitamento), que se apresentam nas Tabelas 1 e 2, foram calculadas tendo em conta o número de alunos avaliados às unidades modulares das diferentes disciplinas.

Da análise dos dados presentes nas Tabelas, a **Taxa de Sucesso no 2.º período** situa-se nos **88,35%**, diminuindo relativamente ao 1.º período (91,58%).

O Projeto Educativo da Escola (2019-2022) estabelece como meta para o Sucesso Escolar "Aproximar a 95% a taxa de sucesso".

No final do ano letivo 2020/2021 a Taxa Global foi de 94,67%.

3.1.2. Taxa de Insucesso Modular

Tabela 3- Dados referentes à Taxa de Insucesso Modular no 2.º período do ano letivo 2021/2022.

| Turmas | Taxa de Insucesso Modular 2.º período | N.º de NC 2.º período | N.º de EF 2.º período | N.º de Módulos em atraso no 2.º P. | N.º Total de Módulos em atraso |
|-----------------|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| 1.ºB | 25,21% | 5 | 25 | 30 | 37 |
| 1.ºC | 4,31% | 3 | 2 | 5 | 5 |
| 1.ºJ | 3,11% | 3 | 2 | 5 | 5 |
| 1.ºS | 14,55% | 13 | 11 | 24 | 24 |
| Subtotal | 11,79% | 24 | 40 | 64 | 71 |
| 2.ºB | 0% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.ºE | 18,45% | 0 | 19 | 19 | 23 |
| 2.ºF | 15,83% | 0 | 22 | 22 | 24 |
| 2.ºJ | 15,11% | 0 | 34 | 34 | 36 |
| 2.ºM | 44,62% | 1 | 28 | 29 | 30 |
| 2.ºN | 0% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Subtotal | 15,66% | 1 | 103 | 104 | 113 |
| 3.ºB | 2,86% | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 3.ºF | 0% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.ºJ | 13,12% | 0 | 21 | 21 | 24 |
| 3.ºM | 0% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.ºN | 21,43% | 0 | 6 | 6 | 9 |
| Subtotal | 7,48% | 2 | 27 | 29 | 35 |
| Total | 11,64% | 27 | 170 | 197 | 219 |

Pela análise dos dados apresentados na Tabela 3, podemos constatar que a **Taxa de Insucesso Modular** no **2.º período** se situa nos **11,64%**, aumentando relativamente ao 1.º período (8,42%). Foram avaliados 185 módulos, mais 145 que no 1.º período, num total de 136 alunos.

Dos módulos em atraso avaliados este período, 197 correspondem a módulos sem classificação igual ou superior a 10 valores, por excesso de faltas (170 alunos com EF) ou por falta de aproveitamento (27 alunos com NC).

De referir, ainda, que algumas situações de *EF* (Excluído por Faltas) que constam das pautas de avaliação, correspondem a "Classificações congeladas", isto é, classificações modulares positivas, que poderão ser validadas pelos professores titulares depois de os alunos procederem à compensação da assiduidade presencialmente. Esta situação decorrerá logo que seja possível no horário escolar dos alunos.

Para a taxa de insucesso contribui, também, os alunos que se encontram *Excluídos por Faltas* por nunca terem comparecido nas aulas, desde o 1.º período: 2 alunos/2.ºE; 1 aluno/2.ºF; 2 alunos/2.ºJ; 1 aluno/2.ºM; 1

aluno/3.ºJ; 1 aluno/3.ºN. Acresce os alunos que deixaram de comparecer nas aulas durante o 2.º período, num total de 3 (2 alunos/1.ºB; 1 aluno/2.ºM). No total, 11 alunos não compareceram às aulas.

As diligências necessárias foram realizadas pelos respetivos Diretores de Turma, tal como consta das atas de Conselho de Turma. Os alunos com excesso de faltas continuam a ser sinalizados e monitorizados pela equipa multidisciplinar do Gabinete de Apoio ao Aluno, por proposta do Diretor de Turma/Conselho de Turma, recorrendo-se à Comissão de Proteção de Crianças e Jovens- CPCJ, quando se trata de alunos menores de idade.

3.2. TAXA DE ASSIDUIDADE/ABSENTISMO

Para determinar a **taxa de absentismo** tomaram-se como referência as faltas registadas ao longo do 2.º período letivo.

As taxas de absentismo, que a seguir se apresentam, foram calculadas tendo em conta o número de alunos matriculados no 2.º período letivo.

Tabela 4 - Dados referentes à assiduidade/absentismo verificados no 2.º período do ano letivo de 2021/2022.

| Turmas | N.º alunos matriculados em setembro 2021 | N.º alunos avaliados no 2.º P | Taxa Global de Assiduidade 2.º P | Taxa Global de Absentismo 2.º P | N.º de alunos que perderam o subsídio 2.º P |
|-----------------|--|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---|
| 1.ºB | 6 | 8 | 73% | 27% | 2 |
| 1.ºC | 9 | 8 | 91% | 9% | --- |
| 1.ºJ | 12 | 14 | 95% | 5% | --- |
| 1.ºS | 10 | 11 | 84% | 16% | --- |
| Subtotal | 37 | 41 | 85,75% | 14,25% | 2 |
| 2.ºB | 10 | 10 | 94% | 6% | --- |
| 2.ºE | 12 | 11 | 83% | 17% | --- |
| 2.ºF | 8 | 8 | 80% | 20% | --- |
| 2.ºJ | 15 | 15 | 83% | 17% | --- |
| 2.ºM | 5 | 5 | 64% | 36% | 1 |
| 2.ºN | 8 | 8 | 94% | 6% | --- |
| Subtotal | 58 | 57 | 83% | 17% | 1 |
| 3.ºB | 6 | 6 | 92% | 8% | --- |
| 3.ºF | 8 | 7 | 97% | 3% | --- |
| 3.ºJ | 11 | 10 | 90% | 10% | --- |
| 3.ºM | 8 | 8 | 92% | 8% | --- |
| 3.ºN | 8 | 7 | 94% | 6% | --- |
| Subtotal | 41 | 38 | 93% | 7% | 0 |
| Total | 136 | 136 | 87,3% | 12,75% | 3 |

Tabela 5-Taxas de assiduidade e de absentismo no 1.º e 2.º período do ano letivo 2021/2022.

| Turmas/Cursos/ N.º alunos | | | Taxa de assiduidade/Absentismo | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------|---|---|--------------------------------|
| Turmas | N.º alunos matriculados em setembro | N.º alunos avaliados 2.º P. | Taxa de assiduidade 1.º período | Taxa de absentismo 1.º P. | Taxa de assiduidade 2.º período | N.º alunos com 1/3 do limite de faltas anuais 1.º período | N.º alunos com 2/3 do limite de faltas anuais 2.º período | Taxa de absentismo 2.º período |
| 1.ºB | 6 | 8 | 94% | 6% | 73% | 1 | 3 | 27% |
| 1.ºC | 9 | 8 | 96% | 4% | 91% | 0 | 2 | 9% |
| 1.ºJ | 12 | 14 | 97% | 3% | 95% | 0 | 1 | 5% |
| 1.ºS | 10 | 11 | 96% | 4% | 84% | 0 | 8 | 16% |
| Subtotal | 37 | 41 | 95,75% | 4,25% | 85,75% | 1 | 14 | 14,25% |
| 2.ºB | 10 | 10 | 98% | 2% | 94% | 0 | 0 | 6% |
| 2.ºE | 12 | 11 | 87% | 13% | 83% | 2 | 3 | 17% |
| 2.ºF | 8 | 8 | 83% | 17% | 80% | 2 | 5 | 20% |
| 2.ºJ | 15 | 15 | 88% | 12% | 83% | 3 | 6 | 17% |
| 2.ºM | 15 | 5 | 81% | 19% | 64% | 3 | 3 | 36% |
| 2.ºN | 8 | 8 | 100% | 0% | 94% | 0 | 0 | 6% |
| Subtotal | 58 | 57 | 89,5% | 10,5% | 83% | 10 | 17 | 17% |
| 3.ºB | 6 | 6 | 99% | 1% | 92% | 0 | 1 | 8% |
| 3.ºF | 8 | 7 | 94% | 6% | 97% | 1 | 2 | 3% |
| 3.ºJ | 11 | 10 | 93% | 7% | 90% | 1 | 2 | 10% |
| 3.ºM | 8 | 8 | 96% | 4% | 92% | 0 | 1 | 8% |
| 3.ºN | 8 | 7 | 89% | 11% | 94% | 2 | 2 | 6% |
| Subtotal | 41 | 38 | 94,2% | 5,8% | 93% | 4 | 8 | 7% |
| Total | 136 | 136 | 93,15% | 6,85% | 87,3% | 15 | 39 | 12,75% |

Pela análise dos dados da Tabela 5, constatamos que a **Taxa Global de Assiduidade no 2.º período é 87,3%**, sendo no 1.º período de 93,15% e a de **Absentismo** situa-se nos **12,75%**, enquanto no 1.º período foi 6,85%.

Tal como já foi indicado, não compareceram na Escola durante o 2.º período 11 alunos, sendo que 3 deixaram de comparecer durante o 2.º período.

No ano letivo 2020/2021, a taxa Global de Absentismo situou-se nos 7,27%. O Projeto Educativo estabelece como meta a melhoria da assiduidade em 1% anualmente e a meta estabelecida no *Plano de Ação Estratégica da Escola* é reduzir a taxa de absentismo escolar em 1%, por ano letivo.

Verificou-se que **39 alunos** apresentam um **elevado número de faltas**, tendo, no 2.º período, atingido 2/3 do limite de faltas permitido para a sua certificação (Tabela 5).

3.2.1. Taxa de Abandono

Para determinar a taxa de abandono tomaram-se como referência os dados registados ao longo do 2.º período letivo de 2021/2022. A metodologia utilizada foi a análise documental, a partir dos dados apresentados na Pauta de Avaliação Sumativa e nos anexos às Atas de Conselho de Turma de avaliação.

Tabela 6-Alunos que Anularam Matrícula no 1.º e 2.º período do ano letivo 2021/2022.

| Turmas/N.º alunos que Anularam Matrícula | | | | | |
|--|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------|---------------------|
| Turmas | N.º alunos matriculados em setembro | N.º alunos avaliados 1.º P. | N.º alunos avaliados 2.º P. | N.º alunos AM 1.º P. | N.º alunos AM 2.º P |
| 1.ºB | 6 | 8 | 8 | --- | 0 |
| 1.ºC | 9 | 8 | 8 | 1TR | 0 |
| 1.ºJ | 12 | 14 | 14 | 1TR | 0 |
| 1.ºS | 10 | 8 | 11 | --- | 0 |
| Subtotal | 37 | 38 | 41 | 2 | 0 |
| 2.ºB | 10 | 10 | 10 | --- | 0 |
| 2.ºE | 12 | 11 | 11 | 1AM | 0 |
| 2.ºF | 8 | 8 | 8 | --- | 0 |
| 2.ºJ | 15 | 15 | 15 | --- | 0 |
| 2.ºM | 15 | 5 | 5 | --- | 0 |
| 2.ºN | 8 | 8 | 8 | --- | 0 |
| Subtotal | 58 | 57 | 57 | 1 | 0 |
| 3.ºB | 6 | 6 | 6 | --- | 0 |
| 3.ºF | 8 | 7 | 7 | 1 AM | 0 |
| 3.ºJ | 11 | 10 | 10 | 1 TR | 0 |
| 3.ºM | 8 | 8 | 8 | --- | 0 |
| 3.ºN | 8 | 7 | 7 | 1 AM | 0 |
| Subtotal | 41 | 38 | 38 | 3 | 0 |
| Total | 136 | 160 | 136 | 6 | 0 |

Neste 2.º período letivo, verifica-se uma **taxa de abandono de 0%**, pois apesar de 3 alunos deixarem de comparecer nas aulas, nenhum anulou a matrícula ou foi transferido para outra escola.

No 1.º período letivo, verificou-se uma taxa de abandono de 4,37% (1.º ano/2 alunos; 2.º ano/1 aluno; 3.º ano/3 alunos) correspondente a 6 alunos.

É de salientar que o Projeto Educativo estabelece como meta *reduzir a taxa de abandono em 1% por ano letivo* e que a Taxa de Abandono no final do ano letivo 2020/2021 se situou nos 10,65%.

3.3. EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Tabela 7 -Educação Inclusiva no 2.º período do ano letivo de 2021/2022.

| Ano de escolaridade | Turma | N.º de alunos – 1.º Período | N.º de alunos- 2.º Período |
|---------------------|-------|-----------------------------|----------------------------|
| 1.º Ano | 1.ºB | 5- MU 1- MS | 5- MU 1-MS |
| | 1.ºC | 1 - MU 2- MS | 1- MU 2- MS |
| | 1.ºJ | 4 - MU 6- MS | 5 - MU 4- MS 2- MA |
| | 1.ºS | 2 - MU | 7- MU |

| | Subtotal | 21 alunos | 27 alunos |
|----------------|--|---|--------------------------|
| 2.º Ano | 2.ºB | 1 – MU | 1 – MU |
| | 2.ºE | 2 - MU | 2 - MU |
| | 2.ºF | 1– MU | 1– MU |
| | 2.ºJ | 2– MU 1- MS 3 - MA | 2– MU 1- MS 3 - MA |
| | 2.ºM | 2 – MU | 2 – MU |
| | 2.ºN | 3- MU | 3- MU |
| | Subtotal | 15 alunos | 15 alunos |
| 3.º Ano | 3.ºB | 1 - MS | 1 - MS |
| | 3.ºF | 2 - MU | 2 - MU |
| | 3.ºJ | 4 – MU 1 - MS | 4 – MU 1 - MS |
| | 3.ºM | 1 – MU 1- MS | 1 – MU 1- MS |
| | 3.ºN | 1 - MU | 1 - MU |
| | Subtotal | 11 alunos | 11 alunos |
| Total | 47 alunos: MU- 31; MS- 13 MA- 3 | 53 alunos MU-37; MS-11; MA-5 | |

No presente ano letivo, a Escola dispõe de duas docentes de Educação Especial. Atualmente, são **53 os alunos** que frequentam a Escola ao abrigo do Decreto-Lei N.º54/2018, de 6 de julho (**Educação Inclusiva**), sendo que no ano letivo anterior eram 38 e no período passado 47. A diferença verificada do 1.º para o 2.º período ficou a dever-se ao facto de terem sido sinalizados, no período letivo anterior, quatro alunos, que passaram a usufruir de medidas de suporte à aprendizagem e de dois novos alunos terem sido transferidos para a nossa escola, também com medidas de suporte à aprendizagem.

Relativamente ao aproveitamento dos alunos abrangidos pelo Decreto-Lei N.º54/2018, de 6 de julho, constatou-se o seguinte:

. No 1.ºB, dos 5 alunos com medidas universais de suporte à aprendizagem, 1 deixou de comparecer às aulas, pelo que não concluiu nenhum dos módulos avaliados neste período e dois não concluíram um módulo, por excesso de faltas injustificadas.

. No 1.ºC, 1 dos alunos a usufruir de medidas seletivas de suporte à aprendizagem não concluiu dois módulos avaliados neste período, por excesso de faltas injustificadas.

. No 1.ºJ, dos 5 alunos com medidas universais de suporte à aprendizagem, dois não concluíram módulos, uma aluna não concluiu dois módulos por excesso de faltas e um aluno por falta de aproveitamento. Os 2 alunos com medidas adicionais de suporte à aprendizagem não concluíram um módulo da componente prática do curso, devido à integração tardia no curso, uma vez que transferiram a sua matrícula do Curso de Técnico Auxiliar de Saúde para Técnico de Cozinha e Pastelaria.

. No 1.º S, dos 7 alunos com medidas universais de suporte à aprendizagem, 5 alunos têm módulos em atraso, num total de dezasseis módulos: 6 módulos por excesso de faltas e 9 por falta de aproveitamento, sendo que 8 destes se ficou a dever à entrada de dois alunos tardiamente na turma/escola.

. Dos 15 alunos do 2.º ano abrangidos pela Decreto-Lei n.º54, apenas 2 alunos não obtiveram aproveitamento à totalidade dos módulos avaliados no 2.º período. No 2.º ano da turma de Cozinha e Pastelaria, dois alunos não concluíram no total, por excesso de faltas, quatro módulos.

. Dos 11 alunos do 3.º ano abrangidos pela Decreto-Lei n.º54, apenas 2 alunos não obtiveram aproveitamento à totalidade dos módulos avaliados no 2.º período. No 3.º ano da turma de Cozinha e Pastelaria, 2 alunos não concluíram no total, por excesso de faltas, dois módulos.

Nas reuniões da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva têm sido identificadas as necessidades de acompanhamento psicológico/psicopedagógico individualizado, tanto a nível emocional como das dificuldades de aprendizagem específica, que têm vindo a ser trabalhadas com os alunos sinalizados, no Serviço de Psicologia e Orientação.

Constata-se que a Escola está a apoiar os seus alunos, permitindo-lhes adaptações no ensino e na avaliação, tendo em conta as suas necessidades específicas.

3.4. EXAMES DE MÓDULOS EM ATRASO

Na época de dezembro, inscreveram-se 12 alunos, para um total de 19 módulos em atraso. Dos inscritos, 3 alunos não compareceram nos exames. Assim, 9 alunos realizaram 13 exames de módulos em atraso, obtendo uma taxa de 100% de aproveitamento.

Tabela 8 -Número de Exames realizados na época de dezembro do ano letivo de 2021/2022.

| Turmas 2021/22 | N.º de alunos | N.º de exames de módulos em atraso realizados | Taxa de aproveitamento |
|-----------------|---------------|---|------------------------|
| 2.º J | 1 | 4 | 100% |
| 3.º B | 3 | 4 | 100% |
| 3.º J | 2 | 2 | 100% |
| 3.º M | 2 | 2 | 100% |
| Alunos externos | 1 | 1 | 100% |
| Totais | 9 | 13 | 100% |

De referir que no âmbito do cumprimento do Plano de Ação EQAVET, deve-se reduzir em 5% o número de módulos em atraso por período.

3.5. COMPORTAMENTO E DISCIPLINA

A Escola possui uma forma de registo informático para as situações problemáticas que ocorrem em sala de aula, "Ocorrências". Da análise das informações cedidas, foi possível identificar os tipos de comportamentos incorretos mais frequentes e o número de procedimentos disciplinares instaurados ao longo do período letivo.

Tabela 9-Dados referentes ao comportamento verificados ao longo do 2.º período no ano letivo de 2021/2022.

| Turmas | N.º alunos avaliados no 2.º P | N.º de ocorrências | | | Comportamento (Menção) |
|-----------------|-------------------------------|--------------------|-----------|-------------|------------------------|
| | | Ligeira | Grave | Muito Grave | Apreciação Qualitativa |
| 1.ºB | 8 | 5 | 0 | 0 | Pouco satisfatório |
| 1.ºC | 8 | 4 | 7 | 1 | Pouco satisfatório |
| 1.ºJ | 14 | 1 | 3 | 0 | Satisfatório |
| 1.ºS | 11 | 7 | 6 | 0 | Pouco satisfatório |
| Subtotal | 41 | 17 | 16 | 1 | --- |
| 2.ºB | 10 | 0 | 0 | 0 | Muito Bom |
| 2.ºE | 11 | 0 | 1 | 0 | Bom |
| 2.ºF | 8 | 0 | 1 | 0 | Bom |
| 2.ºJ | 15 | 2 | 0 | 2 | Satisfatório |
| 2.ºM | 5 | 0 | 2 | 0 | Satisfatório |
| 2.ºN | 8 | 0 | 0 | 0 | Muito Bom |
| Subtotal | 57 | 2 | 4 | 2 | --- |
| 3.ºB | 6 | 0 | 0 | 0 | Bom |
| 3.ºF | 7 | 0 | 0 | 0 | Muito Bom |
| 3.ºJ | 10 | 0 | 0 | 0 | Muito Bom |
| 3.ºM | 8 | 0 | 0 | 0 | Bom |
| 3.ºN | 7 | 0 | 0 | 0 | Muito Bom |
| Subtotal | 38 | 0 | 0 | 0 | --- |
| Total | 136 | 19 | 20 | 3 | --- |

Tabela 10-Comportamentos que estiveram na origem das ocorrências e Medidas Disciplinares (1.º, 2.º e 3.º ano).

| Turmas | Ocorrência Ligeira | Ocorrência Grave | Ocorrência Muito Grave | Medidas |
|-----------------|--|---|--|---|
| 1.ºB | 5 Causa: Comportamento inadequado na sala de aula (comer na sala de aula) | 2 Causa: Desobediência às instruções dadas pelo professor (comer na sala de aula; atender o telemóvel durante a aula). | 0 | Medidas disciplinares corretivas: 5 Advertência; 1 Ordem de saída da sala de aula e demais locais onde se desenvolve o trabalho escolar. |
| 1.ºC | 4 Causa: Atitudes/comportamentos inadequados dentro da sala de aula e utilização indevida do telemóvel. | 7 Causa: brincar/estragar material da sala de aula; utilizar linguagem imprópria; fumar dentro da sala de aula e no recinto escolar. | 1 Causa: não acatou as ordens do professor; recusa no cumprimento das regras da sala de aula e espaço exterior. | Medidas disciplinares corretivas: 12 Advertência; 2 Encaminhamento para o GAA; 4 Encaminhamento para a Direção; 2 Procedimentos disciplinares; 1 Realização de tarefas e atividades de integração na escola; 1 Impedimento de acesso a matraquilhos e ténis de mesa. Medida disciplinares sancionatórias: 2 Suspensões (1 aluno suspenso por um dia e 1 aluno suspenso por três). |
| 1.ºJ | 1 Causa: Utilização de gestos desrespeitosos na sala de aula. | 3 Causa: desacato às ordens do professor; perturbar o funcionamento das aulas. | 0 | Medidas disciplinares corretivas: 4 Advertências; 1 Ordem de saída da sala de aula e demais locais onde se desenvolve o trabalho escolar. |
| 1.ºS | 7 Causa: Comportamento incorreto em contexto de sala de aula. | 6 Causa: comportamentos despropositados dentro da sala de aula, advertências repetidas. | 0 | Medidas disciplinares corretivas: 7 Advertências. |
| Subtotal | 17 | 16 | 1 | --- |

| Turmas | Ocorrência Ligeira | Ocorrência Grave | Ocorrência Muito Grave | Medidas |
|-------------|--------------------|---|------------------------|--|
| 2.ºB | 0 | 0 | 0 | --- |
| 2.ºE | 0 | 1 Causa: Atitudes/comportamentos despropositados dentro da sala de aula. | 0 | Medida disciplinar corretiva: 1 Advertência. |
| 2.ºF | 0 | 1 Causa: Atitudes/comportamentos despropositados dentro da sala de aula. | 0 | Medida disciplinar corretiva: 1 Advertência. |

| | | | | |
|-----------------|--|---|--|---|
| 2.ºJ | 2 Causa: No final de uma aula prática, dois alunos de provocaram a queda de um Um cacifo e partiu um Vidro da porta. | 0 | 2 Causa: Comportamento indevido na sala de aula; Desrespeito e desobediência às ordens da professora. | Medidas disciplinares corretivas: Ordem de saída da sala de aula e demais locais onde se desenvolve o trabalho escolar. |
| 2.ºM | 0 | 2 Causa: utilização indevida do telemóvel; Desrespeito e desobediência às ordens da professora. | 0 | Medida disciplinar corretiva: 1 Advertência. |
| 2.ºN | 0 | 0 | 0 | --- |
| Subtotal | 2 | 4 | 2 | --- |

| Turmas | Ocorrência Ligeira | Ocorrência Grave | Ocorrência Muito Grave | Medidas |
|-----------------|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|----------------|
| 3.ºB | 0 | 0 | 0 | --- |
| 3.ºF | 0 | 0 | 0 | --- |
| 3.ºJ | 0 | 0 | 0 | --- |
| 3.ºM | 0 | 0 | 0 | --- |
| 3.ºN | 0 | 0 | 0 | --- |
| Subtotal | 0 | 0 | 0 | --- |
| Total | Ocorrência Ligeira 19 | Ocorrência Grave 20 | Ocorrência Muito Grave 3 | |

De referir que o Projeto Educativo da Escola define como meta a diminuição do número de ocorrências graves em 10% por ano letivo e no ano letivo 2020-21 existiram 22 ocorrências (12 graves e 1 muito grave).

No 1.º período verificaram-se 48 ocorrências (35 ligeiras; 12 graves; 1 muito grave). Tendo em conta as **42 ocorrências** registadas no **2.º período** (19 ligeiras, 20 graves e 3 muito graves), verifica-se que, no geral, as ocorrências diminuíram, mas as de natureza *grave* e *muito grave* aumentaram. Estes dados provam que os docentes estão muito sensibilizados para a problemática da indisciplina, continuando a sinalizar comportamentos desajustados e a identificar os alunos que persistem em apresentar atitudes despropositadas. Salienta-se a importância das estruturas de apoio aos alunos da Escola, como psicólogo e Gabinete de Apoio ao Aluno e a necessidade de envolver de forma constante os Pais/Encarregados de Educação.

A situação mais adversa continua a verificar-se com os alunos das turmas de 1.º ano.

3.6. ESTRUTURAS DE APOIO AOS ALUNOS

3.6.1. Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA)

A Equipa do Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA) tem a função de acolher e dialogar com os alunos que, por questões de comportamento/indisciplina, têm ordem de saída da sala de aula. Esta equipa tem, ainda, à sua responsabilidade, os contactos com a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens para sinalização de alunos menores com excesso de faltas.

A equipa multidisciplinar do GAA pode acompanhar alunos que são reincidentes em comportamentos inadequados, articulando com as famílias desses alunos.

Tabela 11-N.º de alunos acompanhados no GAA, durante o 2.º período no ano letivo de 2021/2022.

| | 2.º Período |
|--------------|-------------|
| 1.ºano | 6 |
| 2.ºano | 3 |
| 3.ºano | 1 |
| Total | 10 |

No que concerne à indisciplina, o Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA) registou ao longo do 2.ºperíodo os seguintes dados (Tabela 12).

Tabela 12 -Registos de ocorrências do Gabinete de Apoio ao Aluno no 2.º período do ano letivo de 2021/2022.

| Comportamentos/Atitudes | Número de ocorrências 2.º Período |
|---|--------------------------------------|
| Comportamento perturbador | 3 |
| Comportamento provocador | 1 |
| Ausência de material | 1 |
| Abandono não autorizado da sala de aula | 1 |
| Desobediência ao professor | 3 |
| Uso não autorizado de equipamento tecnológico | 1 |
| Totais | 10 |

Quando se verifica ordem de saída da sala de aula de um aluno, o GAA informa o Diretor de Turma, que efetua as diligências necessárias junto dos Pais/Encarregados de Educação. Sempre que o contacto presencial não se concretizou por motivos profissionais/ pessoais, os Diretores de Turma procederam à comunicação via telefone, correio eletrónico e/ou via correio. Durante o 2.ºperíodo diminuiu, sensivelmente, o número de alunos no GAA por comportamentos desajustados.

3.6.2. Serviços de Psicologia

O absentismo e o abandono são as áreas de intervenção identificadas no Plano de Ação Estratégica da Escola, sendo objeto dos Projetos *CREARE* RUMOS e *Entusiasmar^{mais}* e *Pais Presentes, Alunos Envolvidos*. Para a implementação do Plano, a Escola conta com a colaboração de dois Psicólogos (meio tempo) e de uma Assistente Social (meio tempo).

Ainda na área dos Serviços Técnico Pedagógicos e com vista a colmatar as necessidades de apoio psicológico no âmbito do artigo 57º da LTFP (aumento de Turmas), foi selecionado o psicólogo Nuno Fernandes, no passado dia 4 de fevereiro para preencher o Horário 18 colocado a concurso, tendo iniciado funções no dia 7 de fevereiro. Desde então, e até ao término do 2.º período, o psicólogo Nuno Fernandes **acompanhou 9 alunos** (2 do 1.º ano; 6 do 2.º ano; 1 do 3.º ano) que foram referenciados.

Destas sinalizações resultaram **26 atendimentos** distribuídos pelos meses de fevereiro e março como descrito nas informações individuais enviadas a cada um dos Conselhos de Turma no final do 2.º período.

De igual forma, e após solicitação das Diretoras de Turma do 1.º S e do 2.º B e 2.º N, foi desenvolvida uma pequena intervenção nestas turmas, de 3 sessões semanais com vista ao fortalecimento e melhoria das relações interpessoais dos alunos das mesmas.

No 2.º período, o psicólogo Sérgio Lancinha realizou **sessões de acompanhamento psicopedagógico** com 29 alunos sinalizados para o Serviço de Psicologia e Orientação, onde procurou ir ao encontro das características e necessidades de cada aluno, tanto ao nível do suporte emocional, como do apoio psicopedagógico enquanto facilitador do processo de ensino-aprendizagem. Ao nível do **apoio psicopedagógico em grupo**, foram realizadas duas sessões de sensibilização, com todas as turmas da Escola, para a participação no programa "Mentoria de pares - Juntos Conseguimos" que teve início no presente ano letivo, após aprovação em Conselho Pedagógico. Foi, ainda, realizada uma ação de sensibilização sobre "Métodos e hábitos de estudo", destinado a todos os alunos da Escola, tendo estado presentes 119 alunos. Ao nível da **Orientação Escolar e Profissional (OEP)**, foram dinamizadas três sessões de exploração vocacional em cada turma do 3.º ano, no âmbito do Programa OEP, desenhado com o objetivo de facilitar o processo de escolha do próximo percurso escolar e/ou profissional dos alunos que concluem a sua formação no presente ano letivo.

Também deu apoio psicopedagógico aos alunos que se encontram abrangidos pelo Decreto-Lei N.º 54/2018, de 6 de julho (Educação Inclusiva).

Tabela 13-Quadro Resumo das Atividades desenvolvidas pelo Psicólogo Sérgio Lancinha no 2.º período do ano letivo 2021/2022.

| Atividade | N.º de alunos envolvidos | Data |
|---|---|---|
| Sessões de acompanhamento Psicológico/ Psicopedagógico | 29 | 10 de janeiro a 8 de abril de 2022 |
| Programa Mentoria de Pares-Juntos Conseguimos – “Sessão 1 Apresentação do programa” | 80 alunos de todos os anos de escolaridade | Início do 2.º período – 1 sessão em cada turma da escola. |
| Apresentação de Programa Mentoria de Pares – Atividade no Auditório | 119 alunos de todos os anos de escolaridade | 7-3-2022 |
| Ação de Sensibilização - Hábitos e Métodos de Estudo | 119 alunos de todos os anos de escolaridade | 7-3-2022 |
| Três sessões de Orientação Escolar e Profissional | Todos os alunos da turmas de 3.º ano | 10 de janeiro a 8 de abril de 2022 |

3.7. EXPLORAÇÃO VOCACIONAL

Foram dinamizadas três sessões de exploração vocacional nas turmas do 3.º ano, no âmbito do Programa Orientação Escolar e Profissional, com o objetivo de ajudar no processo de seleção do percurso a seguir pelos alunos finalistas, seja o prosseguimento de estudos ou o ingresso no mercado de trabalho (Indicadores EQAVET). Estas sessões foram dinamizadas pelo psicólogo Sérgio Lancinha. Ainda neste âmbito foi realizada a *Mostra de Ofertas Educativas e Profissionais* no dia 26 de abril, com a presença de representantes das seguintes instituições: Instituto Politécnico de Viseu (Rede PEPER), Instituto Politécnico de Bragança, Instituto Politécnico da Guarda, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Universidade da Maia, Universidade Portucalense Infante D. Henrique e Exército Português.

Os alunos de 3.º ano assistiram também a palestras informativas promovidas pelos representantes do Instituto Politécnico de Viseu, (Rede PEPER), Instituto Politécnico de Bragança e Exército Português.

Diretores de Turma e de Curso, bem como todos os docentes, trabalham em parceria com o Observatório da Qualidade, no sentido de estarem atentos a quaisquer manifestações de abandono e desistência dos alunos, de forma a se poder atuar o mais precocemente possível.

3.8. DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL

3.8.1. Participação dos Pais/Encarregados de Educação na vida da escola

Ao longo do 2.º período, **10 pais/encarregados de educação** compareceram na Escola presencialmente, essencialmente por iniciativa do Diretor de Turma. De referir que dos 136 alunos avaliados no 2.º período, 16 alunos são Encarregados de Educação, pelo que os contactos do Diretor de Turma com os mesmos fazem-se de forma informal.

No final do período, os Pais/Encarregados de Educação tiveram acesso às classificações dos seus educandos através do GIAE/ página da escola, tendo ainda recebido os registos de avaliação por email.

A Escola irá continuar a insistir junto dos Pais/Encarregados de Educação para que intervenham mais ativamente na vida dos seus educandos, continuando nomeadamente a flexibilizar o horário de atendimento aos mesmos.

À semelhança dos anos transatos, a participação dos Pais/Encarregados de Educação faz-se sobretudo por solicitação dos Diretores de Turma. Apresentam-se de seguida os registos destes contactos, no 2.º período do ano letivo 2021/2022.

Tabela 14-Número de contactos com os Encarregados de Educação ao longo do 2.º período do ano letivo 2021/2022.

| Turmas | N.º alunos avaliados no 2.º P | N.º Total de Contactos à distância no 2.º P (telefone, correio eletrónico, correio) | N.º Total de Contactos presenciais no 2.º P |
|-----------------|-------------------------------|---|---|
| 1.ºB | 8 | 42 | 0 |
| 1.ºC | 8 | 65 | 1 |
| 1.ºJ | 14 | 41 | 1 |
| 1.ºS | 11 | 47 | 1 |
| Subtotal | 41 | 195 | 3 |
| 2.ºB | 10 | 119 | 0 |
| 2.ºE | 11 | 40 | 0 |
| 2.ºF | 8 | 33 | 0 |
| 2.ºJ | 15 | 49 | 1 |
| 2.ºM | 5 | 34 | 0 |
| 2.ºN | 8 | 128 | 4 |
| Subtotal | 57 | 403 | 5 |
| 3.ºB | 6 | 38 | 0 |
| 3.ºF | 7 | 38 | 1 |
| 3.ºJ | 10 | 16 | 0 |
| 3.ºM | 8 | 35 | 1 |
| 3.ºN | 7 | 32 | 0 |
| Subtotal | 38 | 159 | 2 |
| Total | 136 | 757 | 10 |

É de reconhecer o esforço encetado pela Escola para sensibilizar os Pais/Encarregados de Educação a participarem mais ativamente na vida escolar dos seus educandos.

O **Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário** é da responsabilidade da Assistente Social Inês Teixeira e da Psicóloga Isabel Coelho, tendo sido desenvolvidas as seguintes atividades durante o 2.º período:

1. Visitas domiciliárias e divulgação do ciclo de ações de sensibilização **aos encarregados de educação;**
2. Ação de sensibilização "Violência no Namoro" dinamizada pelo núcleo de Investigação e apoio às vítimas. O objetivo foi alertar para a problemática da violência do namoro, direcionada **a todos os alunos do 2.º ano;**

3. Realização da 1.ª Sessão de Sensibilização do Ciclo de ações de sensibilização "Escola + Família = Sucesso". Apresentação da equipa do PDPSC no âmbito da medida "Pais Presentes, Alunos Envolvidos" e apresentação do ciclo de ações de sensibilização e os seus objetivos, direcionada **a todos os pais**;

4. Elaboração pelo PDPSC do cartaz/publicação nas redes sociais referente a atividade dinamizada pelo Município do Peso da Régua quanto a recolha de bens essenciais para a Ucrânia;

5. Realização da 2.ª Sessão de Sensibilização do Ciclo de ações de sensibilização "Escola + Família = Sucesso". A 2.ª Sessão, com o tema "A importância da relação escola-família", tem como objetivo promover o envolvimento dos pais/encarregados de educação na escola, direcionada **a todos os pais dos alunos do 1.º ano**;

6. Criação de parceria com o *CLD SOLIDARIUS* de Santa Marta de Penaguião;

7. Colaboração com o Gabinete de Apoio ao Aluno nas atividades:

- a) "Entrega de bens alimentares a famílias carenciadas de alunos da escola" (**Famílias carenciadas**);
- b) "Realização pelo plano PDPSC do cartaz referente à atividade" (**Todas as turmas**);
- c) "Peddy Paper" (**Todas as turmas**);

8. Divulgação Semanal no *Facebook* e *Instagram* da Escola, acerca da Parentalidade Positiva e sobre as atividades desenvolvidas no Plano (**Todas as turmas**);

9. Atendimento espontâneos realizados pela psicóloga do PDPSC (**1.º e 2º. ano**);

10. Atendimento a alunos encaminhados para o GAA, por ocorrências disciplinares (**1.º ano**);

11. Atendimento realizados pela Psicóloga do Plano a Encarregados de Educação (**1.ºano**);

12. Atendimento e acompanhamento da Assistente Social do PDPSC, de alunos encaminhados com necessidades de intervenção ao nível socioeconómico (**1.º ano**);

13. Contactos regulares com entidades da comunidade escolar, tais como: Município do Peso da Régua, CLDS'4G do Peso da Régua, Espaço Solidário do Município do Peso da Régua, GNR- Núcleo da Escola Segura, CLD SOLIDARIUS Santa Marta de Penaguião e Encarregados de Educação.

4. PLANO DE FORMAÇÃO DA ESCOLA

No sentido de garantir a formação contínua de docentes e a atualização permanente por parte dos profissionais de educação, ao longo do 2.º período foi dado conhecimento das ações de formação disponíveis para o Pessoal Docente, encontrando-se alguns docentes a frequentar algumas das formações divulgadas.

Dada a importância da formação na área dos *Primeiros Socorros*, irá realizar-se uma ação de formação de curta duração (3 horas) destinada ao Pessoal Não Docente em parceria com a UCC Douro Peso da Régua, com a colaboração da Enfermeira Lurdes Loureiro. Ainda nesta área, prevê-se a realização de uma ação de formação acreditada para o Pessoal Docente, com a duração de 15 horas.

Foram estabelecidos contactos com o Centro de Formação de Associação de Escolas de Vila Real sempre que se revelou necessário, no sentido de esclarecer qualquer dúvida relacionada com a Formação do Pessoal Docente e Não Docente.

5. PADDE – PLANO DE AÇÃO DE DESENVOLVIMENTO DIGITAL DAS ESCOLAS

Na Grelha de Monitorização do PADDE da Escola constam 19 atividades/ações nas várias dimensões (pedagógica, tecnológica e organizacional). Após a monitorização e ratificação deste documento, constata-se que 15 atividades estão em fase de iniciação. Assim, regista-se que foram iniciadas 100% das atividades da dimensão tecnológica e digital, 82% das atividades da dimensão pedagógica e 50% das atividades da dimensão organizacional. Algumas destas atividades/ações são: Dinamização do Centro de Apoio à Aprendizagem; Manutenção dos equipamentos informáticos pela equipa PTE (Plano Tecnológico da Educação); Utilização de formulários *online* nomeadamente para avaliação de atividades e autoavaliação dos alunos, entre outros; Colaboração estreita entre docentes permitindo apoiar o desenvolvimento da capacitação digital interpares; Promoção e divulgação, pela coordenadora do Plano de Formação, de ações de formação para utilização de diferentes ferramentas digitais em sala de aula; Através do *Microsoft Teams*, os grupos disciplinares criaram equipas para colocar documentos pedagógicos com o intuito de partilharem com os alunos durante as aulas.

Os professores continuam a utilizar a plataforma *Microsoft Teams* para a realização de reuniões e como suporte à área pedagógica. Todos os alunos têm email institucional e acedem ao *Microsoft Teams* para consultar material de apoio e executar tarefas solicitadas pelos professores. Os alunos em isolamento por razões relacionadas com a COVID-19 são acompanhados pelos professores das disciplinas, através de material disponibilizado nesta plataforma de forma a recuperarem as aprendizagens.

É de salientar que quanto ao parque informático da escola, continua a não se verificar melhorias. Os equipamentos apresentam muitas limitações e a velocidade da internet fica aquém das necessidades atuais, não sendo da responsabilidade da escola. A equipa PTE tem zelado pelo bom funcionamento dos equipamentos e sistemas tecnológicos instalados na escola.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Sendo o absentismo e o abandono escolares as áreas de intervenção identificadas no Plano de Ação Estratégica da Escola, e objeto dos Projetos *CREARE* RUMOS, *Entusiasmar mais* e *Pais Presentes, Alunos Envolvidos*, o Observatório da Qualidade continua a verificar que estes continuam a apresentar valores preocupantes.

Para a implementação do Plano de Ação Estratégica da Escola, a Escola tem disponível três Psicólogos e uma Assistente Social. Também os Diretores de Turma, em articulação com os Psicólogos, a Assistente Social e o Gabinete de Apoio ao Aluno, desenvolvem atividades de acompanhamento individualizado de alunos com problemas de absentismo, identificados nas atas das reuniões dos Conselhos de Turma.

Analisando as sugestões de melhoria apresentadas no Relatório Final 2020/2021, considera-se que devem ser reforçadas as seguintes ações:

Cofinanciado por:



Melhorar os níveis de assiduidade

- Identificar os fatores internos que motivam a falta de assiduidade, através da realização de momentos de reflexão promovidos pelo Diretor de Turma junto da turma, favorecendo uma cultura de participação e envolvimento dos alunos na dinâmica da escola.
- Refletir em Conselho de Turma sobre os fatores internos que motivam a falta de assiduidade, identificados pelo Diretor de Turma, com vista à identificação de estratégias de trabalho, em sala de aula, motivadoras e participativas.

Melhorar o ensino/ aprendizagem

- Utilizar estratégias/abordagens diferenciadas na aprendizagem. Sugere-se que para a concretização de algumas atividades do PADDE, sejam criadas equipas de docentes que apoiem os seus pares na utilização de tecnologias digitais em sala de aula. Esta equipa pode ser criada em cada Departamento Curricular ou pode fazer parte do grupo de docentes de Apoio à Biblioteca. Para que isto se concretize, será necessário a atribuição de horas no horário desses docentes para a exploração e apoio do digital.

Diminuir a indisciplina e reduzir o abandono escolar

- Refletir em Conselho de Turma sobre as variáveis identificadas, com vista à promoção de um ambiente de trabalho mais propício à motivação e participação dos alunos no seu processo de aprendizagem.
- Identificar, através da análise das ocorrências registadas no sistema informático, os comportamentos desajustados em que se traduz a indisciplina em contexto de sala de aula.
- Refletir em Conselho de Diretores de Turma sobre as variáveis internas que mais contribuem para a indisciplina, identificadas pelos Diretores de Turma, o Gabinete de Apoio Aluno e pelo Observatório da Qualidade, com vista à uniformização de formas de atuação.
- Continuar com as *Reuniões de Assembleia de Alunos-delegados e subdelegados de turma*, com as Coordenadoras dos Diretores de Turma e do Observatório da Qualidade, para se discutirem ideias, apontar problemas e apresentar sugestões de melhoria no funcionamento da Escola. A primeira reunião realizou-se no dia 1 de abril e a próxima será no 3.º período.

Melhorar a gestão de recursos humanos

- Continuar a controlar, por parte dos assistentes operacionais dos respetivos setores, a entrada dos alunos atempadamente nas salas de aulas, fomentando a pontualidade.

Relatório aprovado pela equipa do Observatório da Qualidade a 13 de maio de 2022

A Coordenadora do Observatório da Qualidade



Professora *Carla Maria de Carvalho Rodrigues Tabau*

7. Anexos

| | | |
|------------------------------|--|--|
| Resultados Académicos | <p>Taxa de Sucesso</p> <p>1.º Período 2021/2022</p> | <p>Meta do PEE: Aproximar a 95% a taxa de sucesso.</p> <p>A taxa de sucesso situa-se nos 88,35%.</p> <p>1.º ano- 88,21% 2.º ano – 84,33% 3.º ano – 92,52%</p> <p><i>Taxa de Sucesso do ano letivo 2020-2021 - 94,67%.</i></p> |
| | <p>Taxa de Absentismo</p> <p>1.º Período 2021/2022</p> | <p>Meta do PEE: Reduzir 1% anualmente a taxa de absentismo.</p> <p>A taxa de absentismo situa-se nos 12,75%.</p> <p>1.º ano- 14,25% 2.º ano – 17% 3.º ano – 7%</p> <p><i>Taxa de Absentismo do ano letivo 2020-2021- 7,27%.</i></p> |
| | <p>Taxa de Abandono e Desistência</p> <p>2.º Período 2021/2022</p> | <p>Meta do PEE: Reduzir 1% por ano letivo a taxa de abandono.</p> <p>A taxa de abandono é de 0% (não houve anulações de matrícula nem transferências de escola), apesar de 3 alunos deixarem de comparecer nas aulas durante o 2.º Período (1.º ano-2 alunos); (2.º ano- 1 aluno).</p> <p><i>A Taxa de Abandono no final do ano letivo 2020-2021 -10,65%</i></p> |
| | <p>Módulos em atraso</p> <p>2.º Período 2021/2022</p> | <p>Número total de módulos em atraso- 219 módulos.</p> <p>1.º ano- 71 módulos em atraso 2.º ano- 113 módulos em atraso 3.º ano – 35 módulos em atraso</p> <p>11 alunos não compareceram nas aulas, no 2.º período.</p> |
| Resultados Sociais | <p>Participação dos Pais/Encarregados de Educação na vida da escola</p> <p>2.º Período 2021/2022</p> | <p>Número de contactos à distância (1.º, 2.º e 3.º anos) – 757</p> <p>Número de contactos presenciais (1.º, 2.º e 3.º anos) – 10</p> |
| | <p>Comportamento e Disciplina</p> <p>2.º Período 2021/2022</p> | <p>Meta do PEE: Diminuir o número de ocorrências graves em 10% por ano letivo.</p> <p>42 ocorrências (34 no 1.º ano)</p> <p>Ligeiras- 19 Graves- 20 Muito graves- 3</p> <p><i>No ano letivo 2020-2021 existiram 22 ocorrências (12 graves e 1 muito grave).</i></p> |