



Escola Profissional de Desenvolvimento
Rural do Rodo - Régua

Relatório (EQAVET)

Inquérito sobre a Motivação para a Aprendizagem

A Equipa do Observatório da Qualidade

Ano letivo 2021/2022

Cofinanciado por:



1. Introdução	3
2. Aplicação dos Inquéritos / Estrutura do Inquérito	3
3. Questões - Inquérito de Motivação para a Aprendizagem.....	4
4. Conclusão	7

1. Introdução

No cumprimento do **Plano de Ação EQAVET e o Plano de Ação Estratégico da Escola**, com a aplicação dos projetos *Create Rumos*, *Entusiasmar Mais* e *Pais Presentes - Alunos envolvidos*, que têm como objetivo prevenir e diminuir o abandono/absentismo escolares e ainda promover o gosto pelo estudo, aplicou-se uma vez mais o Inquérito sobre a motivação para a aprendizagem, dando continuidade ao trabalho iniciado no ano letivo 2016/17.

Aplicou-se o inquérito sobre a Motivação para a Aprendizagem com o objetivo de se identificarem os fatores que motivam os alunos para a aprendizagem, de forma a perceberem-se os fatores que têm maior peso no seu sucesso escolar.

Para a aplicação deste inquérito, foram inquiridos os alunos dos 1.º, 2.º e 3.º anos da EPDRR designados em ata de Conselho de Turma de Avaliação do 2.º período de 2021/22, como "Melhores alunos" (alunos com média igual ou superior a 14 valores, sem módulos em atraso, sem faltas injustificadas ou justificadas de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar), tendo os seus nomes sido publicados na página eletrónica da escola e afixados em lugar público na escola.

2. Aplicação dos Inquéritos / Estrutura do Inquérito

O Inquérito de Motivação para a Aprendizagem pretende aferir os fatores que motivam os alunos para obterem bons resultados e que terminam a sua formação no período regulamentar.

Este inquérito pretende ainda dar resposta a uma questão abordada pela **Inspeção Geral da Educação e Ciência (IGEC), presente no Relatório enviado à Escola, em 11/07/2016: "Conhecer as variáveis que contribuíram e permitiram o sucesso dos alunos"**.

No ano letivo 2021/22, dos **136 alunos** avaliados no 2.º período, **47 alunos** preencheram os requisitos para a indicação de "Melhores Alunos", **ou seja, 34,5% dos alunos avaliados no 2.º período**.

Responderam ao inquérito **28 alunos (59,6%)**, de forma anónima, *online*, entre os dias 27 de junho e 11 de julho de 2022.

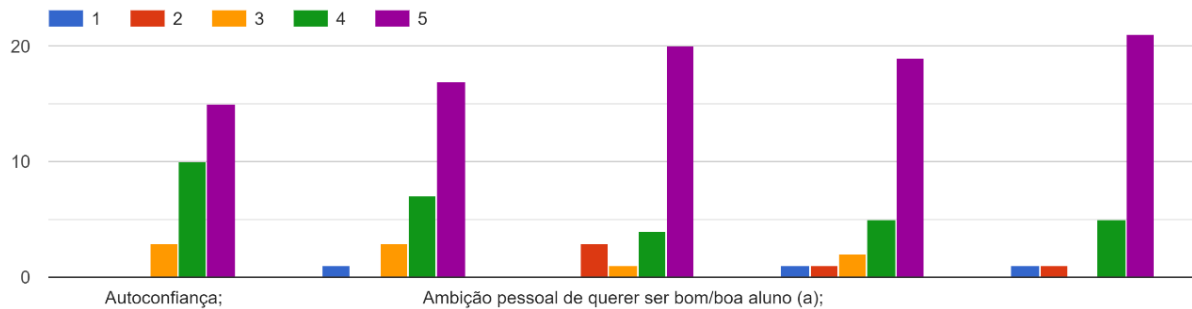
O inquérito apresenta **4 questões**, para as quais foram apresentadas 5 opções (5 alíneas) de resposta para cada uma e para as quais os alunos precisaram de atribuir um grau de importância, **numa escala de 1 a 5**, sendo que o 1 representa o grau menor de importância e 5 o grau de maior importância.

Na análise dos resultados, e no que diz respeito ao grau de satisfação dos alunos, irão ser consideradas as respostas cujas somas perfaçam os níveis/graus de importância de 4 e 5.

3. Questões - Inquérito de Motivação para a Aprendizagem

Questão 1

Na tua opinião, quais os fatores/ condições pessoais que te motivaram para conseguires este resultado?

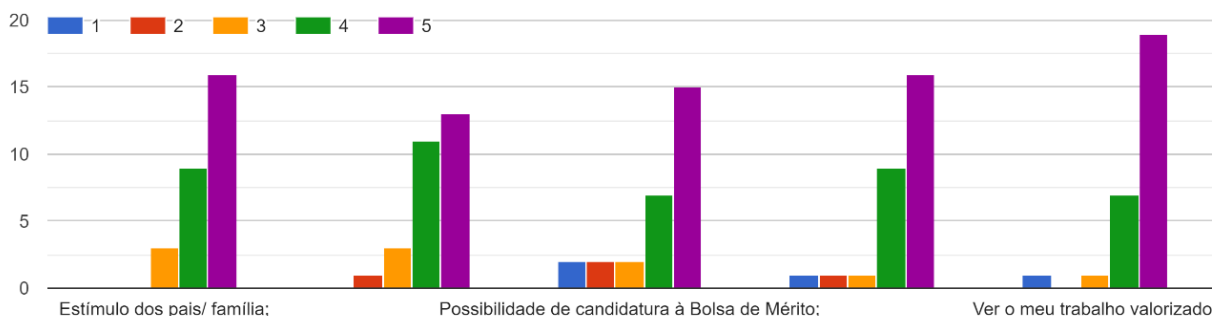


a) Autoconfiança; b) Facilidade na aquisição e aplicação de conhecimentos em novas situações de aprendizagem; c) Ambição pessoal de querer ser bom/boa aluno(a); d) Vontade de ser alguém na vida; e) Oportunidade de ter uma formação e assim ingressar mais facilmente no mundo do trabalho.

No que diz respeito à primeira questão, **“Quais os fatores/condições pessoais que motivam o aluno para conseguir bons resultados”**, os alunos atribuíram um maior grau de importância aos itens “Oportunidade de ter uma formação e assim ingressar mais facilmente no mundo do trabalho” (61%) e “Autoconfiança” (21%) e ainda “Ambição pessoal de querer ser bom/boa aluno(a)” e “Vontade de ser alguém na vida”.

Questão 2

Na tua opinião, quais os fatores/ condições externas que te motivaram para conseguires este resultado?



a) Estímulo dos pais/família; b) Apoio no estudo em casa/escola; c) Possibilidade de candidatura à Bolsa de Mérito; d) Reconhecimento do mérito perante os meus pares (colegas); e) Ver o meu trabalho valorizado.

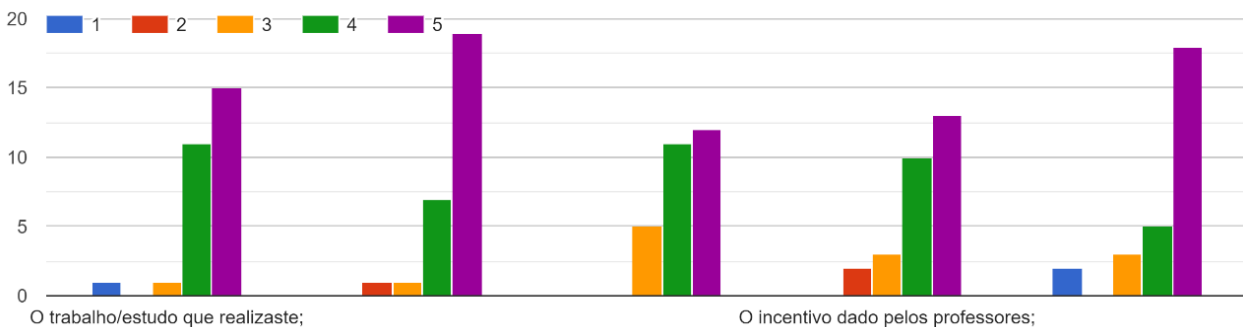
No que diz respeito à segunda questão, **“Na tua opinião, quais os fatores/ condições externas que te motivaram para conseguires este resultado?”** as opções mais valorizadas foram os itens “Ver o meu

trabalho valorizado" (64%), seguido de "Apoio no estudo em casa/escola" (39%) e "Estímulo dos pais/família" / "Reconhecimento do mérito perante os meus pares (colegas), os dois com 14,2%.

O item "Ver o meu trabalho valorizado" foi o mais cotado, pelo que a Escola deve continuar a apostar em celebrar os resultados dos seus alunos, por forma a incentivá-los a continuar a acreditar em si, apostando na melhoria contínua, servindo ainda de exemplo para os restantes.

Questão 3

Na tua opinião, o que facilitou a obtenção destes resultados escolares (aprendizagem):



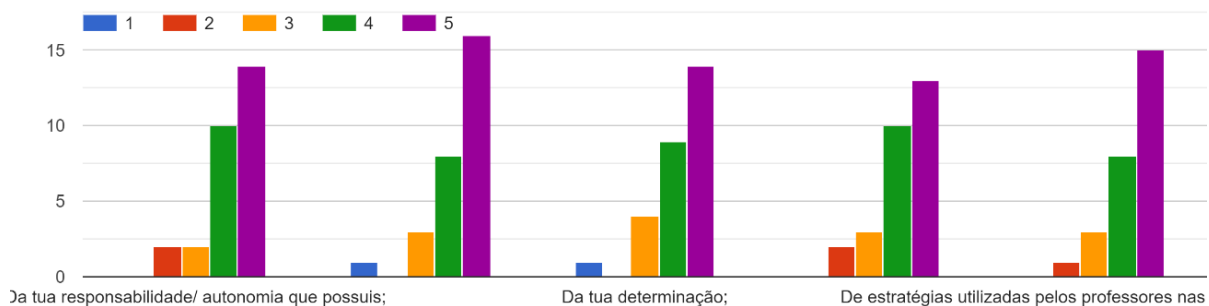
a) O trabalho/estudo que realizaste; b) O gosto pelo curso que frequentas; c) O bom ambiente existente na escola entre alunos, professores e assistentes operacionais/técnicos; d) O incentivo dado pelos professores; e) O trabalho desenvolvido pelos professores em contexto letivo.

No respeitante à terceira questão, "**Na tua opinião, o que facilitou a obtenção destes resultados escolares (aprendizagem)**", há a referir que os 2 itens mais escolhidos foram "O gosto pelo curso que frequentas" (67%) e "O trabalho desenvolvido pelos professores em contexto letivo" (60%). "O trabalho/estudo que realizaste" e "O bom ambiente existente na escola entre alunos, professores e assistentes operacionais/técnicos" (39%) e depois vem "O incentivo dado pelos professores".

Apraz-nos verificar que o gosto pelo curso influencia positivamente as aprendizagens, motivando os alunos para o estudo. De igual forma, identificam o bom ambiente vivido na escola como um fator que influencia positivamente a sua aprendizagem e sucesso escolar, sendo estes fatores importantes, pois promovem a sua formação integral como alunos e seres humanos sociáveis, felizes e bem integrados na Escola.

Questão 4

Consideras que os teus resultados são essencialmente fruto ...



a) Da tua responsabilidade/ autonomia que possuis; b) Do teu estudo e aplicação como aluno; c) Da tua determinação; d) Do incentivo que recibes no seio da família; e) De estratégias utilizadas pelos professores nas atividades letivas.

Por último, quando inquiridos sobre a questão, "**Consideras que os teus resultados são essencialmente fruto ...**", a 1.ª opção recaiu no item "Do teu estudo e aplicação como aluno" (57%) e "De estratégias utilizadas pelos professores nas atividades letivas" (53%). Depois vem "Da tua responsabilidade/ autonomia que possuis" e "Da tua determinação" (35%).

Tais resultados podem levar-nos a aferir que os alunos consideram que o seu aproveitamento depende principalmente da sua atitude e motivação pessoais, assim como da sua postura face ao estudo e das estratégias utilizadas pelos docentes em contexto de sala de aula ou a influência dos familiares.

4. Conclusão

Como se tem verificado com a aplicação deste inquérito, é inegável que o gosto pelo curso é um fator preponderante para o sucesso escolar do aluno e será sempre uma motivação para a aprendizagem. Tem de ser valorizada uma aprendizagem global, enriquecida por todas as atividades desenvolvidas na e pela Escola. Este gosto pelo curso determina a motivação para que o aluno conclua, no tempo regulamentar de 3 anos, aumentando a Taxa de Conclusão dos Cursos (Indicador do Quadro EQAVET e meta do Projeto Educativo da Escola). Este gosto pelo curso irá determinar a formação do aluno, para ser um técnico aplicado e competente, preparado para ingressar no mercado de trabalho e em melhores condições para poder prosseguir estudos. A EPDRR, tem primado pela realização da exploração vocacional através da aplicação do Inquérito de Aferição aplicado aos alunos do 1.º ano de formação. Monitorizam-se assim os alunos após o seu ingresso na escola, verificando se estes estão bem integrados no curso em que se matricularam, prevenindo-se quaisquer situações que podem levar ao absentismo e/ou abandono escolar, cumprindo-se com os objetivos do Plano de Ação Estratégico da Escola e o Plano de Ação EQAVET. Os alunos que manifestem alguma insatisfação com o curso são acompanhados nas estruturas de apoio da Escola, que os orienta para uma outra oferta formativa, de forma a evitar-se a desmotivação, o absentismo e a desistência ou abandono escolar.

Reconhece-se que o Plano Anual de Atividades da Escola serve como impulsionador à motivação dos alunos, possibilitando-lhes participar em projetos que lhes oferecem desafios e lhes proporcionam a aquisição de novas competências, possibilitando-lhes ainda participar em visitas de estudo, em território nacional e ao estrangeiro.

Os alunos são levados a participar e desenvolver projetos em grupo e/ou turma, como de Flexibilidade Curricular e de Cidadania e Desenvolvimento, assim como projetos dirigidos à comunidade educativa e à comunidade local, e ainda em diferentes instituições nacionais. São ainda impulsionados a participar em projetos de âmbito internacional, como o Projeto ERASMUS+, o que lhes permite desenvolverem competências de autonomia para se afirmarem como indivíduos autónomos, com consciência das suas capacidades, dando-lhes ferramentas para uma plena inserção na vida ativa.

Desta forma, consegue-se responder às necessidades do tecido empresarial da região, capacitando os alunos de competências que os ajudem a vingar no mercado de trabalho.

A comemoração do sucesso escolar dos alunos pode motivar aqueles que se sentem menos capazes. Isto concretiza-se com a identificação dos Melhores Alunos, o testemunho de ex-alunos com percursos de sucesso (Palestra de ex-alunos) e ainda com a realização do *Dia do Diploma*, com a entrega dos prémios de Mérito e de Excelência, aos alunos de cada triénio.

Peso da Régua, 15 de julho 2022

A Coordenadora da Equipa do Observatório da Qualidade

(Carla Maria de Carvalho Rodrigues Tabau)