

**Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo**

# **Observatório da Qualidade da EPDRR**

## **RELATÓRIO FINAL**

**Ano Letivo 2021/2022**



***O Futuro Começa Aqui!***

**JULHO 2022**

## Índice

<b>1. INTRODUÇÃO .....</b>	<b>4</b>
1.1. OBJETIVOS .....	4
1.2. METODOLOGIA .....	5
1.3. EQUIPA DO OBSERVATÓRIO DA QUALIDADE.....	5
<b>2. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO DA EPDRR.....</b>	<b>6</b>
<b>3. RESULTADOS (Domínio em Avaliação) .....</b>	<b>7</b>
3.1. SUCESSO ACADÉMICO E FORMATIVO .....	7
3.1.1. Taxa de Sucesso 2021/2022 .....	8
3.1.2. Taxa de Insucesso Modular.....	9
3.2. TAXA DE ASSIDUIDADE/ABSENTISMO.....	10
3.2.1. Taxa de Abandono/ Desistências.....	11
3.3. EDUCAÇÃO INCLUSIVA.....	12
3.4. EXAMES DE MÓDULOS EM ATRASO.....	13
3.5. COMPORTAMENTO E DISCIPLINA.....	13
3.6. ESTRUTURAS DE APOIO AOS ALUNOS .....	15
3.6.1. GABINETE DE APOIO AO ALUNO (GAA).....	15
3.6.2. SERVIÇOS DE PSICOLOGIA.....	15
3.7. DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL .....	16
3.7.1. Participação dos Pais/Encarregados de Educação na vida da escola.....	16
<b>4. PLANO DE FORMAÇÃO DA ESCOLA .....</b>	<b>19</b>
<b>5. PADDE – PLANO DE AÇÃO DE DESENVOLVIMENTO DIGITAL DAS ESCOLAS.....</b>	<b>20</b>
<b>6. TAXA DE CONCLUSÃO DO TRIÉNIO 2019/2022.....</b>	<b>21</b>
<b>7. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>22</b>
<b>8. ANEXOS.....</b>	<b>24</b>

## Índice de tabelas

Tabela 1-Dados referentes à avaliação realizada no 3.º período do ano letivo 2021/2022. ....	7
Tabela 2-Dados referentes à avaliação realizada no ano letivo 2021/2022. ....	8
Tabela 3- Dados referentes à Taxa de Insucesso Modular no ano letivo 2021/2022. ....	9
Tabela 4-Taxas de Assiduidade e de Absentismo do ano letivo 2021/2022. ....	10
Tabela 5-Alunos que Anularam Matrícula e alunos Transferidos no ano letivo 2021/2022. ....	11
Tabela 6 -Educação Inclusiva no ano letivo de 2021/2022. ....	12
Tabela 7 -Número de Exames realizados no ano letivo de 2021/2022. ....	13
Tabela 8-Dados referentes ao comportamento verificados ao longo do ano letivo de 2021/2022. ....	14
Tabela 9-Número de contactos com os Encarregados de Educação no ano letivo 2021/2022. ....	17
Tabela 10-Taxa de conclusão do triénio 2019/2022. ....	21

### Legenda:

#### Identificação dos cursos-técnico de

- B:** Vitivinícola;
- C:** Instalações Elétricas;
- E:** Desporto;
- F:** Termalismo;
- J:** Cozinha/Pastelaria;
- M:** Restaurante/Bar;
- N:** Apoio Psicossocial;
- S:** Auxiliar de Saúde.

Decreto-Lei N.º54/2018/ - Educação Inclusiva

- MU** (Medidas Universais);
- MS** (Medidas Seletivas);
- MA** (Medidas Adicionais).

- AM:** Anulação de Matrícula
- TR:** Transferência de Escola
- EF:** Excluído por Faltas

- 1.ºP:** Primeiro Período
- 2.ºP:** Segundo Período
- 3.ºP:** Terceiro Período

## 1. INTRODUÇÃO

A Autoavaliação das Escolas tem carácter obrigatório, definido na Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, designada por “Lei do Sistema de Avaliação da Educação e do Ensino Não Superior”. A referida lei não estabelece normas relativamente aos procedimentos de avaliação, mas formula a exigência de que estes se devem submeter a “padrões de qualidade devidamente certificados” e “reconhecidos nacional e internacionalmente”.

Todo o trabalho desenvolvido no Observatório da Qualidade da Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo (EPDRR) teve como base a análise ponderada dos documentos e legislação referentes à avaliação interna das escolas.

O Projeto de Autoavaliação da EPDRR foi concebido para se desenvolver de forma faseada, uma vez que a escola está em constante renovação e evolução, o que contribui para que esta instituição se transforme num organismo dinâmico e inovador. Para se atingir tal estágio é necessário um processo de reflexão contínua, ou seja, uma autoavaliação que permita identificar com transparência o que a escola faz bem e o que precisa melhorar.

A equipa do Observatório da Qualidade da EPDRR pretende um envolvimento coletivo que assente no diálogo, no confronto de perspetivas, de ideias, dos objetivos da escola, de todo o sistema educativo, num processo cíclico de melhoria contínua, através do desempenho geral da organização escolar, dos resultados alcançados no processo educativo e na definição de indicadores selecionados do Quadro de Referência EQAVET (Plano de Ação EQAVET - Indicador 4 - Taxa de conclusão dos cursos; Indicador 5 a) - Taxa de colocação após conclusão de cursos; Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho).

### 1.1. OBJETIVOS

Como objetivos prioritários do trabalho a desenvolver pelo Observatório da Qualidade, destacam-se:

- Dar continuidade ao processo de autoavaliação escolar, tendo como referencial as considerações finais e recomendações/sugestões de melhoria apresentadas nos relatórios da Inspeção Geral da Educação e Ciência (IGEC);
- Dar cumprimento ao Plano de Ação EQVET no que concerne ao Indicador 4 - Taxa de conclusão dos cursos, monitorizando os resultados escolares;
- Estimular e sensibilizar a comunidade educativa para a sua participação efetiva no processo de avaliação;
- Refletir criticamente com vista à melhoria do desempenho da Escola;
- Formular sugestões de melhoria;
- Divulgar os documentos referentes ao processo de autoavaliação.

## 1.2. METODOLOGIA

A metodologia de trabalho adotada para o ano letivo 2021-22 privilegiou a sistematização da análise documental dos vários domínios, a partir dos dados apresentados nas Pauta das Turmas (Pautas de Avaliação e Pauta de Faltas) e os dados estatísticos dos Anexos às Atas de Conselho de Turma de avaliação.

Foram tidos em conta os resultados da avaliação dos alunos, estatísticas internas e ainda os relatórios das diferentes estruturas e secções.

A análise e consequente reflexão foram baseadas no confronto entre informações e dados quantitativos e qualitativos.

## 1.3. EQUIPA DO OBSERVATÓRIO DA QUALIDADE

A equipa de trabalho é constituída por:

- **Representantes do Pessoal Docente**  
Carla Tabau (coordenadora), Eduarda Coelho, Maria Arlete Gouveia e Piedade Lameirão.
- **Representante dos Encarregados de Educação**  
Luís Manuel Vilares Dias
- **Representante dos Alunos**  
Ilda Pereira Carvalho
- **Representante dos Assistentes Técnicos**  
Filomena Pires Silva Meireles
- **Representante dos Assistentes Operacionais**  
Paula Maria S. Silva
- **Stakeholder Externo**  
Hugo Miguel Romão da Fonseca

A Equipa Permanente é composta pelos representantes do pessoal docente e reuniu, semanalmente, à segunda-feira, das 10:40h às 12:20h.

## 2. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO DA EPDRR

### (Projeto Educativo da Escola) Síntese SWOT- Análise Interna

#### **PONTOS FORTES**

- Recursos humanos especializados;
- Equipamento específicos de qualidade;
- Residência para Estudantes;
- Diversidade de atividades dinamizadas no âmbito do Plano Anual de Atividades;
- Boas práticas de inclusão de todos os alunos da escola;
- Monitorização e autoavaliação;
- Centro Qualifica;
- Relação com o meio;
- Participação dos alunos em eventos de projeção local e nacional;
- Trabalho colaborativo, de coadjuvação e flexibilidade curricular;
- Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva;
- Gabinete de Apoio ao Aluno;
- Gabinete de Apoio à Empregabilidade;
- Gabinete de Informação e Apoio ao Alunos (GIA);
- Transportes próprios;
- EQAVET - Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais;
- Biblioteca Escolar;
- Sistema Informático *Office 365*.

#### **PONTOS FRACOS**

- Oferta formativa dependente de fatores externos (empregabilidade, autorização da rede pela DGEstE);
- Acompanhamento dos Encarregados de Educação;
- Nível socioeconómico e habilitacional dos Pais/EE;
- Taxas de absentismo e abandono.

### 3. RESULTADOS (Domínio em Avaliação)

#### 3.1. SUCESSO ACADÉMICO E FORMATIVO

Tabela 1-Dados referentes à avaliação realizada no 3.º período do ano letivo 2021/2022.

Turmas	N.º alunos matriculados setembro/2021	N.º alunos avaliados 3.ºP.	N.º de Módulos avaliados 3.ºP.	Taxa de Sucesso Modular 3.ºP.
1.ºB	6	8	19	75,34%
1.ºC	9	8	23	100%
1.ºJ	12	13	25	96,15%
1.ºS	10	10	20	92,43%
<b>Subtotal</b>	<b>37</b>	<b>39</b>	<b>87</b>	<b>91%</b>
2.ºB	10	9	27	100%
2.ºE	12	9	25	98,12%
2.ºF	8	7	18	100%
2.ºJ	15	13	18	97,44%
2.ºM	5	3	23	98,55%
2.ºN	8	8	28	100%
<b>Subtotal</b>	<b>58</b>	<b>49</b>	<b>139</b>	<b>99%</b>
3.ºB	6	6	17	97,83%
3.ºF	8	7	19	100%
3.ºJ	11	9	8	100%
3.ºM	8	8	17	100%
3.ºN	8	6	21	84,21%
<b>Subtotal</b>	<b>41</b>	<b>36</b>	<b>82</b>	<b>96,4%</b>
<b>Total</b>	<b>136</b>	<b>124</b>	<b>308</b>	<b>95,5%</b>

Tabela 2-Dados referentes à avaliação realizada no ano letivo 2021/2022.

Turmas	N.º alunos matriculados setembro/2021	N.º alunos avaliados 3.º P.	Taxa de Aproveitamento Ano Letivo
1.ºB	6	8	76,6%
1.ºC	9	8	99,7%
1.ºJ	12	13	97,4%
1.ºS	10	10	93%
<b>Subtotal</b>	<b>37</b>	<b>39</b>	<b>91,67%</b>
2.ºB	10	9	100%
2.ºE	12	9	98,7%
2.ºF	8	7	100%
2.ºJ	15	13	98,64%
2.ºM	5	3	99,09%
2.ºN	8	8	100%
<b>Subtotal</b>	<b>58</b>	<b>49</b>	<b>99,40%</b>
3.ºB	6	6	98,8%
3.ºF	8	7	100%
3.ºJ	11	9	100%
3.ºM	8	8	100%
3.ºN	8	7	84,06%
<b>Subtotal</b>	<b>41</b>	<b>37</b>	<b>96,57%</b>
<b>Total</b>	<b>136</b>	<b>125</b>	<b>95,9%</b>

### 3.1.1. Taxa de Sucesso 2021/2022

As taxas de sucesso (Sucesso Modular e Aproveitamento), que se apresentam nas Tabelas 1 e 2, foram calculadas tendo em conta o número de alunos avaliados às unidades modulares das diferentes disciplinas.

Da análise dos dados presentes nas Tabelas, a Taxa de Sucesso no final do ano letivo é de **95,9%**.

Considerando que no final do ano letivo 2020/2021 a Taxa Global de Sucesso foi de 94,67%, concluímos que houve uma **melhoria** nos resultados escolares.

O Projeto Educativo da Escola (2019-2022) estabelece como meta para o Sucesso Escolar "Aproximar a 95% a taxa de sucesso", pelo que a meta foi atingida.



### 3.1.2. Taxa de Insucesso Modular

Tabela 3- Dados referentes à Taxa de Insucesso Modular no ano letivo 2021/2022.

Turmas	Taxa de Insucesso Anual	N.º Módulos EF/Ano Letivo	N.º Módulos NC/Ano Letivo	N.º de Módulos em atraso Ano Letivo
1.ºB	23,4%	64	9	73
1.ºC	0,3%	0	1	1
1.ºJ	2,6%	12	1	13
1.ºS	7%	14	11	25
<b>Subtotal</b>	<b>8,33%</b>	<b>90</b>	<b>22</b>	<b>112</b>
2.ºB	0%	0	0	0
2.ºE	1,3%	4	0	4
2.ºF	0%	0	0	0
2.ºJ	1,36%	5	1	6
2.ºM	0,9%	0	1	1
2.ºN	0%	0	0	0
<b>Subtotal</b>	<b>0,59%</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>11</b>
3.ºB	1,2%	0	2	2
3.ºF	0%	0	0	0
3.ºJ	0%	0	0	0
3.ºM	0%	0	0	0
3.ºN	15,94%	27	2	29
<b>Subtotal</b>	<b>3,43%</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>31</b>
<b>Total</b>	<b>4,1%</b>	<b>126</b>	<b>28</b>	<b>154</b>

Pela análise dos dados apresentados na Tabela 3, podemos constatar que a **Taxa de Insucesso Modular** anual se situa nos **4,1%**.

Relativamente ao número de módulos em atraso, nas turmas de 1.ºano, constata-se que, no 1.ºB e no 1.ºJ, a totalidade dos módulos em atraso dizem respeito a alunos (3) que deixaram de comparecer. No 1.ºS, 19 dos módulos em atraso deve-se a 1 aluno que também deixou de comparecer. Assim sendo, podemos concluir que apenas 7 módulos em atraso do 1.ºano correspondem a alunos a frequentar a escola.

No 3.ºN, dos 29 módulos em atraso, 27 correspondem a uma aluna que deixou de frequentar as aulas. Neste sentido, apenas existem 4 módulos em atraso nas turmas de 3.ºano.

As diligências necessárias foram realizadas pelos respetivos Diretores de Turma, tal como consta das atas de Conselho de Turma. Os alunos com excesso de faltas foram sinalizados e monitorizados pela equipa multidisciplinar do Gabinete de Apoio ao Aluno, por proposta do Diretor de Turma/Conselho de Turma, recorrendo-se à Comissão de Proteção de Crianças e Jovens- CPCJ, quando se tratou de alunos menores de idade.

### 3.2. TAXA DE ASSIDUIDADE/ABSENTISMO

Para determinar a **taxa de absentismo** tomaram-se como referência as faltas registadas ao longo do ano letivo.

As taxas de absentismo, que a seguir se apresentam, foram calculadas tendo em conta o número de alunos matriculados.

*Tabela 4-Taxas de Assiduidade e de Absentismo do ano letivo 2021/2022.*

Turmas	Taxa de Assiduidade Ano Letivo	Taxa de Absentismo Ano Letivo
1.ºB	82%	18%
1.ºC	93%	7%
1.ºJ	95%	5%
1.ºS	91%	9%
<b>Subtotal</b>	<b>90,25%</b>	<b>9,75%</b>
2.ºB	96%	4%
2.ºE	96%	4%
2.ºF	91%	9%
2.ºJ	94%	6%
2.ºM	90%	10%
2.ºN	96%	4%
<b>Subtotal</b>	<b>93,83%</b>	<b>6,16%</b>
3.ºB	94%	6%
3.ºF	96%	4%
3.ºJ	96%	4%
3.ºM	94%	6%
3.ºN	92%	8%
<b>Subtotal</b>	<b>94,4%</b>	<b>5,6%</b>
<b>Total</b>	<b>92,8%</b>	<b>7,17%</b>

Pela análise dos dados da Tabela 4, constatamos que a **Taxa Global de Assiduidade** no ano letivo 2021/2022 é **de 92,8%**, e a de **Absentismo** situa-se nos **7,17%**.

No ano letivo 2020/2021, a taxa Global de Absentismo situou-se nos 7,27%, pelo que se registou uma ligeira melhoria este ano letivo.

O Projeto Educativo estabelece como meta a melhoria da assiduidade em 1% anualmente e a meta estabelecida no *Plano de Ação Estratégica da Escola* é reduzir a taxa de absentismo escolar em 1%, por ano letivo.

### 3.2.1. Taxa de Abandono/ Desistências

Tabela 5-Alunos que Anularam Matrícula e alunos Transferidos no ano letivo 2021/2022.

Turmas	N.º alunos matriculados setembro/2021	N.º alunos AM/EF Ano Letivo (Abandono/Desistências)	N.º alunos avaliados 3.ºP.
1.ºB	6	0	8
1.ºC	9	0	8 (1TR)
1.ºJ	12	0 (1F)	13
1.ºS	10	0	10
<b>Subtotal</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>39</b>
2.ºB	10	1AM	9
2.ºE	12	1AM / 2EF	9
2.ºF	8	1EF	7
2.ºJ	15	2EF	13
2.ºM	5	2EF	3
2.ºN	8	0	8
<b>Subtotal</b>	<b>58</b>	<b>9</b>	<b>49</b>
3.ºB	6	0	6
3.ºF	8	1AM	7
3.ºJ	11	1AM	9 (1TR)
3.ºM	8	0	8
3.ºN	8	1AM	7
<b>Subtotal</b>	<b>41</b>	<b>3</b>	<b>37</b>
<b>Total</b>	<b>136</b>	<b>12</b>	<b>125</b>
<b>Taxa Abandono/Desistências 8,8%</b>			

Para calcular a taxa de Abandono/Desistência não foram contabilizados os alunos transferidos de curso e/ou de escola.

Neste ano letivo, verificou-se uma **Taxa de Abandono/Desistências de 8,8%**, correspondente a 5 alunos que anularam a matrícula, 7 alunos excluídos por faltas (alunos maiores de idade que nunca compareceram na escola). Há a acrescentar que um aluno da turma de 1.ºJ faleceu no 3.º período.

O Projeto Educativo estabelece como meta *reduzir a taxa de abandono em 1% por ano letivo* e a Taxa de Abandono no final do ano letivo 2020/2021 situou-se nos 10,65%, pelo que a meta foi atingida.

### 3.3. EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Tabela 6 -Educação Inclusiva no ano letivo de 2021/2022.

Ano de escolaridade	Turma	N.º de alunos 1.ºP	N.º de alunos 2.ºP	N.º de alunos 3.ºP
1.º Ano	1.ºB	5- MU 1- MS	5- MU 1-MS	5- MU 1-MS
	1.ºC	1 - MU 2- MS	1- MU 2- MS	1- MU 2- MS
	1.ºJ	4 - MU 6- MS	5 - MU 4- MS 2- MA	5 - MU 4- MS 2- MA
	1.ºS	2 - MU	7- MU	6- MU
	<b>Subtotal</b>	<b>21 alunos</b>	<b>27 alunos</b>	<b>26 alunos</b>
2.º Ano	2.ºB	1 - MU	1 - MU	1 - MU
	2.ºE	2 - MU	2 - MU	2 - MU
	2.ºF	1- MU	1- MU	1- MU
	2.ºJ	2- MU 1- MS 3 - MA	2- MU 1- MS 3 - MA	2- MU 1- MS 3 - MA
	2.ºM	2 - MU	2 - MU	2 - MU
	2.ºN	3- MU	3- MU	3- MU
	<b>Subtotal</b>	<b>15 alunos</b>	<b>15 alunos</b>	<b>15 alunos</b>
3.º Ano	3.ºB	1 - MS	1 - MS	1 - MS
	3.ºF	2 - MU	2 - MU	2 - MU
	3.ºJ	4 - MU 1 - MS	4 - MU 1 - MS	4 - MU 1 - MS
	3.ºM	1 - MU 1- MS	1 - MU 1- MS	1 - MU 1- MS
	3.ºN	1 - MU	1 - MU	1 - MU
	<b>Subtotal</b>	<b>11 alunos</b>	<b>11 alunos</b>	<b>11 alunos</b>
<b>Total</b>		<b>47 alunos:</b> <b>MU- 31; MS- 13; MA-3</b>	<b>53 alunos:</b> <b>MU-37; MS-11; MA-5</b>	<b>53 alunos:</b> <b>MU-37; MS-11; MA-5</b>

No presente ano letivo, a Escola dispôs de duas docentes de Educação Especial. Foram **53 os alunos** que frequentaram a Escola ao abrigo do Decreto-Lei N.º54/2018, de 6 de julho (**Educação Inclusiva**), sendo que no ano letivo anterior eram 38. A diferença verificada do 1.º para o 2.º período ficou a dever-se ao facto de terem sido sinalizados quatro alunos, que passaram a usufruir de medidas de suporte à aprendizagem e de dois novos alunos terem sido transferidos para a nossa escola, também com medidas de suporte à aprendizagem.

Relativamente ao sucesso escolar destes alunos, constatou-se que todos obtiveram sucesso a todos os módulos, à exceção de:

Cofinanciado por:



- . O aluno Nuno Batista (MU), do 1.ºB, por ter deixado de comparecer na escola.
- . A aluna Ana Monteiro (MU), do 1.ºJ, por ter deixado de comparecer na escola.
- . Na turma de 1.ºS, o aluno João Araújo (MU) tem um módulo em atraso, não obtendo aproveitamento no exame que realizou na época de julho; o aluno Nuno Silva (MU) tem 19 módulos em atraso, por ter deixado de comparecer na escola.
- . O aluno Rui Almeida (MU), do 2.ºJ, tem um módulo em atraso.

Nas reuniões da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva foram identificadas as necessidades de acompanhamento psicológico/psicopedagógico individualizado, tanto a nível emocional como das dificuldades de aprendizagem específica, que foram trabalhadas com os alunos sinalizados, no Serviço de Psicologia e Orientação.

A Escola apoia os seus alunos, permitindo-lhes adaptações no ensino e na avaliação, tendo em conta as suas necessidades específicas.

### 3.4. EXAMES DE MÓDULOS EM ATRASO

Os dados relativos à realização de exames de módulos em atraso constam da tabela seguinte.

*Tabela 7 -Número de Exames realizados no ano letivo de 2021/2022.*

Época de exames	N.º de exames realizados	Taxa de aproveitamento
Dezembro	12 1 de aluna externa	100%
Abril	16 3 de aluno externo	94,73%
Julho	41 1 de aluno externo	97,62%
<b>Totais</b>	<b>74</b>	<b>97,3%</b>

### 3.5. COMPORTAMENTO E DISCIPLINA

A Escola possui uma forma de registo informático para as situações problemáticas que ocorrem em sala de aula, "Ocorrências". Da análise das informações cedidas, foi possível identificar os tipos de comportamentos incorretos mais frequentes e o número de procedimentos disciplinares instaurados ao longo do período letivo.

**Tabela 8-Dados referentes ao comportamento verificados ao longo do ano letivo de 2021/2022.**

Turmas	N.º alunos matriculados setembro/2021	N.º de ocorrências Ano letivo 2021/2022			Comportamento (Menção) Apreciação Qualitativa
		Ligeira	Grave	Muito Grave	
1.ºB	6	12	5	1	Pouco satisfatório
1.ºC	9	25	17	1	Pouco satisfatório
1.ºJ	12	5	3	1	Satisfatório
1.ºS	10	9	6	3	Pouco satisfatório
<b>Subtotal</b>	<b>37</b>	<b>51</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	---
2.ºB	10	0	0	0	Muito Bom
2.ºE	12	3	2	0	Bom
2.ºF	8	0	1	0	Bom
2.ºJ	15	3	1	0	Bom
2.ºM	5	2	2	0	Bom
2.ºN	8	0	0	0	Muito Bom
<b>Subtotal</b>	<b>58</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	---
3.ºB	6	1	0	0	Bom
3.ºF	8	0	0	0	Muito Bom
3.ºJ	11	1	1	0	Muito Bom
3.ºM	8	0	0	1	Bom
3.ºN	8	0	0	0	Excelente
<b>Subtotal</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	---
<b>Total</b>	<b>136</b>	<b>61</b>	<b>38</b>	<b>7</b>	---

Neste ano letivo verificaram-se **45 ocorrências (38 graves e 7 muito graves)**. Estes dados provam que os docentes estão muito sensibilizados para a problemática da indisciplina, continuando a sinalizar comportamentos desajustados e a identificar os alunos que persistem em apresentar atitudes despropositadas. Salienta-se a importância das estruturas de apoio aos alunos da Escola, como psicólogo e Gabinete de Apoio ao Aluno e a necessidade de envolver de forma constante os Pais/Encarregados de Educação.

Durante este ano letivo, a situação mais adversa verificou-se com os alunos das turmas de 1.ºano.

O Projeto Educativo da Escola define como meta a diminuição do número de ocorrências graves em 10% por ano letivo e no ano letivo 2020/21 existiram 22 ocorrências (12 graves e 1 muito grave).

## 3.6. ESTRUTURAS DE APOIO AOS ALUNOS

### 3.6.1. Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA)

A equipa do Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA) tem a função de acolher e dialogar com os alunos que, por questões de comportamento/indisciplina, têm ordem de saída da sala de aula. Esta equipa tem, ainda, à sua responsabilidade, os contactos com a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens para sinalização de alunos menores com excesso de faltas. A equipa multidisciplinar do GAA pode acompanhar alunos que são reincidentes em comportamentos inadequados, articulando com as famílias desses alunos.

Durante o 3.º período, este Gabinete apenas efetivou o acompanhamento de alunos por motivos pessoais, por solicitação dos Diretores de Turma e em articulação com os mesmos. Ainda acolheu alguns alunos para realização de testes de recuperação, por solicitação dos professores. Não se verificaram acompanhamentos por ordem de saída da sala de aula.

### 3.6.2. Serviços de Psicologia

O absentismo e o abandono são as áreas de intervenção identificadas no Plano de Ação Estratégica da Escola, sendo objeto dos Projetos *CREARE*RUMOS e *Entusiasmar<sup>mais</sup>* e *Pais Presentes, Alunos Envolvidos*. Para a implementação do Plano, a Escola conta com a colaboração de dois Psicólogos (meio tempo) e de uma Assistente Social (meio tempo).

O psicólogo Nuno Fernandes referiu que, e até ao término do 3.º período, foram-lhe referenciados 14 alunos cujo acompanhamento foi iniciado. Destes, 4 alunos são do primeiro ano, 7 alunos frequentam o 2.º ano e por fim 3 alunos frequentam o último ano. Destas sinalizações resultaram, ao longo do 3.º período, 47 atendimentos distribuídos pelos meses de maio, junho e julho como descrito nas informações individuais enviadas a cada um dos Conselhos de Turma no final do 3.º período. Ao longo do 3.º período, e como previamente combinado com a Diretora de Curso da turma do 1.ºS, foi concluída a intervenção em sala de aula com vista ao fortalecimento e melhoria das relações interpessoais dos alunos da turma. Recorde-se que a Intervenção teve como destinatários todos os alunos da turma e uma duração de 2h cada sessão. Nas turmas de 2.º B /2.ºN, a mesma atividade havia já sido concluída no 2.º período.

O psicólogo Sérgio Lancinha informou que no 3.º período do ano letivo 2021-2022 usufruíram de acompanhamento psicológico/psicopedagógico 31 alunos. Destes, 26 (vinte e seis) alunos usufruíram de acompanhamento psicológico e 17 (dezassete) de acompanhamento psicopedagógico, sendo que 12 (doze) alunos beneficiaram cumulativamente de acompanhamento Psicológico e Psicopedagógico.

Os alunos que beneficiaram de acompanhamento psicopedagógico tiveram este apoio no âmbito das medidas de apoio à Educação Inclusiva de que beneficiam, tendo esta identificação sido realizada decorrente da análise dos processos individuais dos alunos que ingressaram no presente ano letivo no ciclo de estudos da EPDRR, bem como da análise dos processos dos alunos que já frequentavam a escola no ano transato e que já

usufruíam de apoio psicopedagógico, tendo os mesmos sido propostos para a continuidade deste acompanhamento pelo respetivo Conselho de Turma e/ou pela Psicóloga que os acompanhava no ano letivo 2020-2021.

Quanto aos alunos que usufruíam de acompanhamento psicológico, este decorreu a pedido dos próprios, ou dos Encarregados de Educação relativamente aos alunos que não usufruíam de acompanhamento psicológico no ano letivo 2020-2021 ou decorreu da continuidade do acompanhamento, para os alunos que beneficiavam do acompanhamento no ano transato e que foram propostos pelo Conselho de Turma e/ou pela Psicóloga que os acompanhava para continuidade de acompanhamento.

Dos alunos identificados para acompanhamento psicopedagógico, 2 (dois) alunos recusaram o apoio; 2 (dois) alunos estavam a ser acompanhados no exterior e 2 (dois) alunos viram o acompanhamento recusado pela(o) Encarregada(o) de Educação.

Para o ano letivo 2022-2023, decorrente da complexidade dos acompanhamentos psicológicos e/ou psicopedagógicos e da análise dos benefícios decorrentes para o desenvolvimento pessoal, escolar, social e comunitário, será proposta a continuidade do acompanhamento a 23 (vinte e três) dos alunos que usufruíam do apoio no presente ano letivo.

Dos alunos que usufruíam de acompanhamento psicológico e/ou psicopedagógico, no próximo ano letivo 14 (catorze) não serão propostos por parte do Psicólogo para acompanhamento, na medida em que: 8 (oito) terminaram o seu curso na escola; 2 (dois), a mãe/Pai (EE) não autoriza; 2 (dois) recusam acompanhamento e 2 (dois) estão a ser acompanhados no exterior.

### 3.7. DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL

#### 3.7.1. Participação dos Pais/Encarregados de Educação na vida da escola

Ao longo do ano letivo, **126 Pais/Encarregados de Educação** compareceram na escola presencialmente, essencialmente por iniciativa do Diretor de Turma. Foi possível comparecerem na escola no final do 3.º período para receberem os documentos relativos à avaliação dos seus educandos.

No final de cada período letivo, os Pais/Encarregados de Educação tiveram acesso às classificações dos seus educandos através do GIAE/ página da escola, tendo ainda recebido os registos de avaliação por email.

A Escola irá continuar a insistir junto dos Pais/Encarregados de Educação para que intervenham mais ativamente na vida dos seus educandos, continuando nomeadamente a flexibilizar o horário de atendimento aos mesmos.

À semelhança dos anos transatos, a participação dos Pais/Encarregados de Educação faz-se sobretudo por solicitação dos Diretores de Turma. Apresentam-se de seguida os registos destes contactos, do ano letivo 2021/2022.



Tabela 9-Número de contactos com os Encarregados de Educação no ano letivo 2021/2022.

Turmas	N.º alunos matriculados setembro/2021	N.º Total de Contactos à distância (telefone, correio eletrónico, correio) Ano Letivo	N.º Total de Contactos presenciais Ano Letivo
1.ºB	6	219	11
1.ºC	9	173	14
1.ºJ	12	127	15
1.ºS	10	223	22
<b>Subtotal</b>	<b>37</b>	<b>742</b>	<b>62</b>
2.ºB	10	269	5
2.ºE	12	106	1
2.ºF	8	110	1
2.ºJ	15	126	15
2.ºM	5	87	4
2.ºN	8	280	7
<b>Subtotal</b>	<b>58</b>	<b>978</b>	<b>33</b>
3.ºB	6	120	3
3.ºF	8	90	9
3.ºJ	11	54	2
3.ºM	8	90	6
3.ºN	8	89	11
<b>Subtotal</b>	<b>41</b>	<b>443</b>	<b>31</b>
<b>Total</b>	<b>136</b>	<b>2163</b>	<b>126</b>

É bem visível, através dos contactos realizados, o esforço encetado pela Escola para sensibilizar os Pais/Encarregados de Educação a participarem mais ativamente na vida escolar dos seus educandos.

O **Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC)** foi da responsabilidade da Assistente Social Inês Teixeira e da Psicóloga Isabel Coelho, para dar resposta à medida "Pais presentes, alunos envolvidos". Esta medida tem como público-alvo pais e encarregados de educação e abrange todos os alunos e as suas famílias.

**As atividades realizadas durante o 3.º período foram:**

1. Ação de sensibilização "Prevenção Rodoviária" dinamizada pelo núcleo da Escola Segura da GNR, com o objetivo de sensibilizar para a importância da Prevenção Rodoviária, direcionada a todos os alunos do 2.º ano, tendo participado 25 alunos;
2. Realização da 4.ª Sessão de Sensibilização do Ciclo de ações de sensibilização "Escola + Família = Sucesso". Esta sessão com o tema "E depois do 12º ano? A importância dos pais/encarregados de educação na definição do projeto de vida", teve como objetivo principal promover o envolvimento parental no processo de orientação vocacional e definição do projeto de vida dos seus educandos, direcionada a todos os pais/encarregados de educação do 3.º ano;

3. Realização da 5.ª Sessão de Sensibilização do Ciclo de ações de sensibilização "Escola + Família = Sucesso". A última sessão com o tema "Conclusão e debate sobre o ciclo de ações" e teve como objetivo a realização da avaliação por parte dos pais/encarregados de educação do ciclo de ações e levantamento de necessidades para futuras ações de sensibilização, foi direcionada a todos o país/encarregados de educação.
4. Participação da psicóloga do PDPSC na elaboração da parte prática da Prova De Aptidão Profissional da aluna Mafalda Mansilha do curso de Técnico Psicossocial;
5. Está ainda prevista a realização de uma ação de formação até ao final do mês de julho, direcionada aos técnicos operacionais sobre o tema "Comunicação na Gestão de Conflitos" a realizar pelas técnicas do PDPSC.

Ainda no âmbito do PDPSC, **ao longo de todo o ano letivo** foram ainda realizadas **as seguintes atividades:**

- . Visitas domiciliárias no âmbito da atividade prevista no plano anual de atividades do PDPSC "Quando a escola vai a casa", com o objetivo de promover a proximidade entre escola e família;
- . Entrega de bens de primeira necessidade, a famílias carenciadas de alunos da escola com a colaboração do Espaço Solidário do Município do Peso da Régua, sempre que identificadas situações de carência;
- . Divulgação Semanal nas redes sociais da escola (Facebook e Instagram), no âmbito da medida "Pais presentes, alunos envolvidos";
- . Contactos regulares com entidades da comunidade escolar, tais como, Município do Peso da Régua, CLDS` 4G do Peso da Régua, Espaço Solidário do Município do Peso da Régua, GNR- Núcleo da Escola Segura, CLDS SOLIDARIUS Santa Marta de Penaguião e Encarregados de Educação;
- . Atendimentos espontâneos realizados ao longo do ano letivos pela psicóloga do PDPSC (9 atendimentos alunos dos 1.º e 2.º ano);
- . Atendimentos a alunos encaminhados para o GAA, por ocorrência disciplinares (6 alunos do 1.º ano e 1 aluno do 2.º ano) e por motivos pessoais (2 alunos do 1.º ano). Foram ainda durante o 2.º período acompanhados pela psicóloga do PDPSC, 3 alunos da turma 1.º C, devido a processos disciplinares instaurados;
- . Atendimento presencial e por telefone, realizados pela psicóloga do plano a encarregados de educação (1.º e 3.º ano);
- . Atendimento e acompanhamento da assistente social do PDPSC, de alunos encaminhados com necessidades de intervenção ao nível socioeconómico (1.º e 3.º ano).

## 4. PLANO DE FORMAÇÃO DA ESCOLA

Relativamente à formação do pessoal docente e no sentido de garantir a formação contínua e a atualização permanente por parte dos profissionais de educação, ao longo do 3.º Período deu-se conhecimento das ações de formação disponíveis. A ação de formação sobre Primeiros Socorros – Suporte Básico de Vida, com a duração de 15 horas, calendarizada para este 3.º Período, não se realizou por indisponibilidade da Enfermeira que iria ministrar a referida ação.

No dia 27 de julho, o pessoal não docente frequentou a ação de curta duração “A Comunicação na Gestão de Conflitos”, ministrada pela Equipa do Plano de Desenvolvimento Pessoal Social e Comunitário, com o objetivo de dotar os profissionais de estratégias e técnicas de comunicação que lhes permita gerir situações de conflito, reconhecendo e assumindo o seu papel no processo de resolução e de fortalecer as relações interpessoais e potencializar o trabalho em equipa.

Foi aplicado ao pessoal docente um questionário sobre a formação realizada ao longo do ano, pedindo sugestões de formação para o ano letivo 2022/2023. A este questionário apenas responderam 16 docentes, tendo apontado as seguintes áreas como prioritárias para a sua formação:

- Motivações essenciais dos alunos na procura do ensino profissional;
- Ferramentas/estratégias essenciais mais adequadas ao aluno do ensino profissional;
- Técnicas de promoção de saúde e bem-estar dentro e fora da sala de aula;
- Conceção e Organização de Projetos Educativos;
- Tutorias;
- Catalogação na Biblioteca;
- Práticas de educação para a saúde / Suporte básico de vida;
- Gestão de conflitos em sala de aula / Indisciplina;
- Ética, Estética, Filosofia do Conhecimento, Filosofia da Arte, Filosofia da Religião;
- Didática / Pedagogia;
- Tecnologias de Informação e Comunicação;
- *Coaching* educacional / Motivação educacional / relacionamento interpessoal;
- Formação técnica de Novas Tecnologias de Cozinha/Pastelaria;
- Competências digitais no *ensino das línguas*;
- Instrumentos de avaliação intervenção destinados aos alunos dos cursos profissionais;
- Orientação Escolar e Profissional;
- Animação Turística / Teatro e Artes Performativas;
- Técnico/científica – Agronomia.

Os docentes consideraram que a sua participação nas diferentes ações de formação foi considerada enriquecedora, tendo contribuído, significativamente, para a melhoria da atuação pedagógica, em termos de competências profissionais e conhecimentos científicos. As ações de formação permitiram a criação de estratégias e instrumentos de ensino/aprendizagem e avaliação diversificados e ajustáveis em

diferentes contextos, assim como uma maior consciência das motivações e estado geral dos alunos, professores e pessoal. As aprendizagens das formações permitiram compreender a relevância das metodologias digitais em contexto de aula, reconhecendo a importância do ensino híbrido. As ações permitiram a troca de opiniões, de experiências e a partilha possibilitando a atualização na área de formação.

## 5. PADDE – PLANO DE AÇÃO DE DESENVOLVIMENTO DIGITAL DAS ESCOLAS

Durante todo o ano letivo, os professores utilizaram as equipas na plataforma *Microsoft Teams* para a realização de reuniões e como suporte à área pedagógica. Todos os alunos têm email institucional e acederam ao *Microsoft Teams* para consultar material de apoio e executar tarefas solicitadas pelos professores bem como acesso à informação relativa à avaliação. Ainda no âmbito da monitorização do PADDE, a Equipa responsável pelo Plano aplicou um formulário aos docentes, com o intuito de monitorizar a qualidade do parque informático e velocidade da internet, se foram utilizadas as tecnologias digitais na preparação das aulas, lecionação das mesmas e na partilha de material didático com os colegas. Para este efeito e durante o 3.º período, foi enviado por email institucional, um *link* para aceder ao formulário. Responderam ao formulário 35 docentes, num total de 58.

As conclusões retiradas são:

- . Relativamente ao parque informático da escola, à qualidade (desempenho) dos computadores e a velocidade da internet, foi considerada de 5 numa escala de 10;
- . Relativamente ao tempo de resposta da equipa PTE para resolver os problemas do parque informático, foi classificado de 10 numa escala de 10;
- . Na questão sobre a utilização de recursos digitais, 23 professores (66%) responderam que utilizavam esses recursos e 12 (34%) criaram novos conteúdos digitais;
- . Sobre a partilha de conteúdos digitais com os colegas de grupo, 27 docentes (77%) responderam que partilharam e 8 (23%) que não;
- . Quanto às ferramentas assinaladas como mais utilizadas nas aulas no 2.º e 3.º período, foi o *Microsoft Teams* com 32 respostas (53%), *OneDrive* - 20 respostas (33%), tal como aconteceu no 1.º período;
- . Por último, 21 professores (60%) responderam que utilizaram ferramentas digitais em mais de metade das suas aulas e 9 (26%) responderam que as utilizaram em menos de metade das aulas, sendo de salientar que 4 professores (11%) utilizaram em todas as suas aulas.

No que diz respeito ao parque informático da escola, não se verificou uma evolução significativa, os equipamentos apresentam muitas limitações e a velocidade da internet fica aquém das necessidades atuais, não sendo da responsabilidade da escola. A equipa PTE (Plano Tecnológico da Educação) zelou sempre pelo bom funcionamento dos equipamentos e sistemas tecnológicos instalados na escola.

## 6. TAXA DE CONCLUSÃO DO TRIÉNIO 2019/2022

No ano letivo 2021/2022, estiveram matriculados no 3.º ano 41 alunos. Após a realização dos Conselhos de Turma de Avaliação, verificou-se que destes não concluíram o curso 3, 1 aluno do 3.ºB e 2 do 3.ºN. Da turma de 3.ºN, 1 aluna nunca compareceu ao longo do 3.ºano.

**Tabela 10-Taxa de conclusão do triénio 2019/2022.**

Turma/Curso do Triénio 2019/2022	Taxa de Conclusão
<b>Curso Técnico de Vitivinícola</b> (9 alunos no 1.º ano – 6 alunos a frequentar o 3.º ano)	<b>55,5%</b> (5 alunos concluíram)
<b>Curso Técnico de Termalismo</b> (10 alunos no 1.º ano - 7 alunos a frequentar o 3.º ano)	<b>70%</b> (7 alunos concluíram)
<b>Curso Técnico de Cozinha/Pastelaria</b> (12 alunos no 1.º ano - 9 alunos a frequentar o 3.º ano)	<b>75%</b> (9 alunos concluíram)
<b>Curso Técnico de Restaurante/Bar</b> (10 alunos no 1.º ano – 8 alunos a frequentar o 3.º ano)	<b>80%</b> (8 alunos concluíram)
<b>Curso Técnico de Apoio Psicossocial</b> (9 alunos no 1.º ano – 7 alunos a frequentar o 3.º ano)	<b>55,5%</b> (5 alunos concluíram)
<b>Total</b>	<b>67,2%</b>

Para o cálculo de taxa de conclusão do triénio de formação, os alunos transferidos de escola e os alunos que mudam de curso são subtraídos ao número de alunos inicialmente contabilizados num determinado curso.

A taxa de conclusão das turmas de 3.ºano no ano letivo 2021/2022 é de 96,57% (Tabela 2), sendo a **Taxa de Conclusão dos cursos do Triénio 2019/2022 de 67,2%**.

Isto demonstra que os alunos que terminaram o curso tiveram uma taxa de aproveitamento muito boa, apesar da meta do Plano de Ação EQAVET (Taxa de conclusão dos cursos  $\geq 77,3\%$ ) não ter sido atingida. Isto deve-se, essencialmente, aos alunos que anularam a matrícula. Apesar de todas as diligências, por parte de professores e estruturas de apoio da escola e da realização de atividades de exploração vocacional, alguns alunos anulam a matrícula após fazerem 18 anos, sobretudo para ingressarem no mercado de trabalho.

## 7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Sendo o absentismo e o abandono escolares as áreas de intervenção identificadas no Plano de Ação Estratégica da Escola, e objeto dos Projetos *CREARE* RUMOS, *Entusiasmar mais* e *Pais Presentes, Alunos Envolvidos*, o Observatório da Qualidade continua a verificar que estes continuam a apresentar valores preocupantes.

Para a implementação do Plano de Ação Estratégica da Escola, a Escola teve disponível três Psicólogos e uma Assistente Social. Também os Diretores de Turma, em articulação com os Psicólogos, a Assistente Social e o Gabinete de Apoio ao Aluno, desenvolveram atividades de acompanhamento individualizado de alunos com problemas de absentismo, identificados nas atas das reuniões dos Conselhos de Turma.

Considera-se que devem ser reforçadas as seguintes ações:

### Melhorar os níveis de assiduidade

- Identificar os fatores internos que motivam a falta de assiduidade, através da realização de momentos de reflexão promovidos pelo Diretor de Turma junto da turma, favorecendo uma cultura de participação e envolvimento dos alunos na dinâmica da escola.
- Refletir em Conselho de Turma sobre os fatores internos que motivam a falta de assiduidade, identificados pelo Diretor de Turma, com vista à identificação de estratégias de trabalho, em sala de aula, motivadoras e participativas.

### Melhorar o ensino/ aprendizagem

- Utilizar estratégias/abordagens diferenciadas na aprendizagem. Sugere-se que para a concretização de algumas atividades do PADDE, sejam criadas equipas de docentes que apoiem os seus pares na utilização de tecnologias digitais em sala de aula. Esta equipa pode ser criada em cada Departamento Curricular ou pode fazer parte do grupo de docentes de Apoio à Biblioteca.

### Diminuir a indisciplina e reduzir o abandono escolar

- Refletir em Conselho de Turma sobre as variáveis identificadas, com vista à promoção de um ambiente de trabalho mais propício à motivação e participação dos alunos no seu processo de aprendizagem.
- Identificar, através da análise das ocorrências registadas no sistema informático, os comportamentos desajustados em que se traduz a indisciplina em contexto de sala de aula.
- Refletir em Conselho de Diretores de Turma sobre as variáveis internas que mais contribuem para a indisciplina, identificadas pelos Diretores de Turma, o Gabinete de Apoio Aluno e pelo Observatório da Qualidade, com vista à uniformização de formas de atuação.
- Continuar com as *Reuniões de Assembleia de Alunos-delegados e subdelegados de turma*, com as Coordenadoras dos Diretores de Turma e do Observatório da Qualidade, para se discutirem ideias, apontar problemas e apresentar sugestões de melhoria no funcionamento da Escola.

## 8. Anexos

<b>Resultados Académicos</b>	<b>Taxa de Sucesso</b> <b>2021/2022</b>	<b>Meta do PEE: Aproximar a 95% a taxa de sucesso.</b>  <b>A taxa de sucesso anual situa-se nos 95,9%.</b> 1.º ano - <b>91,67%</b> 2.º ano - <b>99,40%</b> 3.º ano - <b>96,57%</b>  <i>Taxa de Sucesso do ano letivo 2020-2021 - 94,67%.</i>
	<b>Taxa de Absentismo</b> <b>2021/2022</b>	<b>Meta do PEE: Reduzir 1% anualmente a taxa de absentismo.</b>  <b>A taxa de absentismo anual situa-se nos 7,17%.</b> 1.º ano - <b>9,75%</b> 2.º ano - <b>6,16%</b> 3.º ano - <b>5,6%</b>  <i>Taxa de Absentismo do ano letivo 2020-2021- 7,27%.</i>
	<b>Taxa de Abandono e Desistência</b> <b>2021/2022</b>	<b>Meta do PEE: Reduzir 1% por ano letivo a taxa de abandono.</b>  <b>A taxa de abandono/desistências é de 8,8%</b> <i>A Taxa de Abandono no final do ano letivo 2020-2021 -10,65%</i>
	<b>Módulos em atraso</b> <b>2021/2022</b>	<b>Número total de módulos em atraso- 154 módulos.</b>
<b>Resultados Sociais</b>	<b>Participação dos Pais/Encarregados de Educação na vida da escola</b>  <b>2021/2022</b>	<b>Número de contactos à distância (1.º, 2.º e 3.º anos) – 2163</b> <b>Número de contactos presenciais (1.º, 2.º e 3.º anos) – 126</b>
	<b>Comportamento e Disciplina</b>  <b>2021/2022</b>	<b>Meta do PEE: Diminuir o número de ocorrências graves em 10% por ano letivo.</b>  <b>106 ocorrências</b> Ligeiras- 61 <b>Graves- 38</b> <b>Muito graves- 7</b>  <i>No ano letivo 2020-2021 existiram 22 ocorrências (12 graves e 1 muito grave).</i>

### **Melhorar a gestão de recursos humanos**

- Continuar a controlar, por parte dos assistentes operacionais dos respetivos setores, a entrada dos alunos atempadamente nas salas de aulas, fomentando a pontualidade.

### **A equipa do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC) sugere:**

- Continuar com o Programa de Mentoria em colaboração com o Serviço de Psicologia e Orientação, como forma de promover uma intervenção educativa, direcionada para a promoção da equidade e igualdade.
- Envolver de forma efetiva a equipa do PDPSC na Mostra de Ofertas Educativas e Profissionais, dado que é de máxima importância o envolvimento das famílias na construção de identidade e formação dos seus educandos;
- Desenvolver novos modelos de interação que promovam um maior envolvimento dos pais/encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos, através de atividades lúdicas e pedagógicas que deverão decorrer, sempre que possível, nas instalações da escola e com a imprescindível colaboração de toda a comunidade educativa;
- Reforçar a participação, articulação e envolvimento de toda a comunidade educativa (docentes, especialmente os Diretores de Turma) na divulgação das ações propostas pelo PDPSC.

Relatório aprovado pela equipa do Observatório da Qualidade a 29 de julho de 2022

A Coordenadora do Observatório da Qualidade

Carla Maria de Carvalho Rodrigues Tabau

Professora *Carla Maria de Carvalho Rodrigues Tabau*