



Escola Profissional de Desenvolvimento
Rural do Rodo - Régua

Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Equipa de Transição Digital

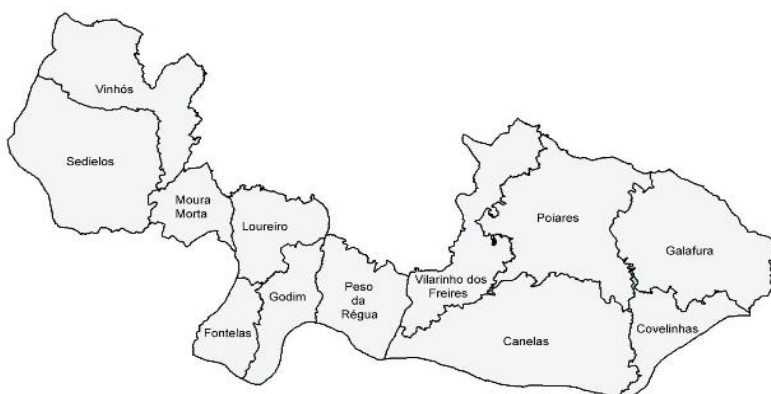
Data: outubro 2021

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.Introdução

1.1. História

A Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo (EPDRR) situa-se na Quinta do Rodo, na freguesia de Godim, concelho de Peso da Régua.



Em 1961, é criada a Escola Técnica da Régua com os cursos de Mecânica, Eletricidade e Formação Feminina. Em 1963, foi publicada a portaria que aprova o plano do curso de formação agrícola, especialmente orientado para a vitivinicultura, atribuído à Escola Técnica da Régua ([Portaria n.º 19890 DG 137/63 SÉRIE I de 11 de junho de 1963](#)), [entrando em funcionamento em setembro de 1963 como Secção Agrícola da Escola Técnica da Régua. Inicialmente, as suas exíguas instalações foram na Rua das Barreiras.](#)

Com a reforma do ensino secundário, nos finais dos anos 80, extingue-se o ensino agrícola nas escolas secundárias e dá-se início à criação, a nível nacional, do Ensino Profissional. Nesta sequência, em 1992, a então Escola Secundária do Rodo foi a entidade promotora da Escola Profissional Agrícola do Rodo, hoje designada por Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo, criada pela Portaria n.º 1176/95 de 26 de setembro.

A Escola Profissional Agrícola do Rodo torna-se membro da APEPA (Associação Portuguesa de Escolas Profissionais Agrícolas), criada em 01 de julho de 1994, representante de um universo de 20 Escolas Profissionais que oferecem, entre outras, formação agrícola.

A Escola Profissional Agrícola do Rodo, inicialmente, oferecia os cursos de Gestão Agrícola e Vitivinicultura e, em 1998, diversifica a sua oferta formativa com os cursos de Turismo Rural e Ambiental e Controlo de Qualidade Alimentar, sendo que atualmente a oferta formativa estende-se ainda às áreas da saúde, restauração, desporto e lazer.

Desde 1992, passaram a existir, no mesmo espaço físico da Quinta do Rodo, duas escolas, a Escola Secundária do Rodo e a Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo. Estas continuaram a funcionar e a partilhar instalações

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

precárias até à construção no atual e moderno edifício que ficou concluído no ano letivo de 1999/2000. A nova construção obteve a menção de instalações escolares de excelência pela OCDE.

Em 31 de agosto de 2007, dá-se uma nova alteração. É extinta a Escola Secundária do Rodo com 3.º ciclo, aprovada no âmbito do reordenamento da rede escolar para o ano de 2007/08. Neste sentido, passa a existir na Quinta do Rodo apenas a Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo, a qual passa também a gerir as residências escolares desde 2008.

Em 2020/21, dá-se um novo passo de crescimento da oferta formativa, com a renovação do estabelecimento de protocolo (de 2007) entre a Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo (EPDRR) e o Instituto Politécnico de Bragança, oferecendo a ministração do Curso Superior Profissional de Viticultura e Enologia (CTESP), no espaço da Escola.

A escola é hoje produtora engarrafadora, e detentora da marca registada "Quinta do Rodo", ao lançar no mercado, em dezembro de 2005, o seu *Porto Tawny* 10 anos. Um vinho que é o fruto do trabalho pedagógico de professores, alunos e funcionários, ao longo dos anos.

Em 2012, o ensino na Quinta do Rodo celebrou 40 anos.

No ano de 2013, o Ensino Agrícola na Régua celebrou os seus 50 anos.

1.2. Instalações

A Escola dispõe de 33 salas, sendo que 17 são salas de aulas, todas equipadas com computador e projetor multimédia. Destas, 4 salas são salas de informática. Existem ainda 13 salas mais pequenas (seminários) que também servem de salas de aulas, aquando dos desdobramentos das disciplinas das Línguas Estrangeiras.

A EPDRR dispõe de salas de aulas equipadas para a realização das aulas da componente tecnológica dos cursos, de entre as quais, 3 salas de SPA (1 com Duche Vichy); 1 sala de instalações elétricas; 1 restaurante pedagógico; 2 cozinhas pedagógicas; 3 laboratórios, de entre os quais 1 laboratório de enologia e 1 sala de provas de vinho; 1 adega; 1 hangar de máquinas agrícolas; 2 estufas; 1 pavilhão desportivo bem equipado; 1 sala de expressões.

No Piso 0 da EPDRR, funciona o Centro Qualifica, vocacionado para a qualificação de adultos, para a informação, o aconselhamento e o encaminhamento para ofertas de educação e formação profissional de adultos, com idade igual ou superior a 18 anos que procuram uma qualificação. Este Centro existe na EPDRR, desde março 2021. Para o funcionamento das atividades do Centro Qualifica estão disponíveis 3 salas, para ministração da formação e para apoio aos formadores. Neste piso existem ainda 3 gabinetes, para a Coordenação do Centro e desenvolvimento das tarefas de orientação pelos dois Técnicos Superiores.

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.3 Plataformas e serviços digitais

A EPDRR utiliza o Office 365, para a realização de todo o trabalho interno e externo, com os diferentes membros da comunidade educativa, comunidade local e externa.

A Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo utiliza a ferramenta Office 365 desde 2013. Os docentes, não docentes e alunos possuem um *email* institucional, para contactos internos e externos. Para contactos com as Entidades de Acolhimento de Formação em Contexto de Trabalho é obrigatório o uso de *email* institucional, assim como o contacto com outras entidades oficiais.

A EPDRR tem um arquivo digital – *Digital.Org*, onde os docentes arquivam toda a documentação relativa à lecionação: material de apoio fornecido aos alunos, testes realizados, cadernetas de Formação em Contexto de Trabalho (FCT), Provas de Aptidão Profissional (PAP), Relatórios diversos, como de visitas de estudo e de outras atividades realizadas, a avaliação do formador, entre outros.

A nível da gestão se sumários eletrónicos, gestão de controlo de ausências, classificações modulares e de exames, a EPDRR utiliza plataforma *Escola.Pro*

1.4 Serviços de manutenção

A manutenção do parque informático da escola é realizada pela Equipa PTE, composta por 1 coordenador e 1 docente do grupo disciplinar 550 – Informática.

1.5 Objetivos Globais

Com a implementação do Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da EPDRR, visa-se:

- Identificar os níveis de capacitação digital dos membros da comunidade educativa da EPDRR;
- Permitir aos membros da comunidade educativa da EPDRR melhorarem a sua capacitação digital;
- Capacitar os docentes de competências digitais de forma a permitir uma melhor e mais sábia atuação, no processo de ensino/aprendizagem com ferramentas digitais;
- Desenvolver nos alunos competências digitais que lhes permitam um ingresso no mercado de trabalho com mais segurança e proficiência.

1.6. Processos de elaboração de instrumentos

O PADDE iniciou-se nos meses de janeiro e fevereiro quando os docentes foram chamados a responder ao Inquérito de Capacitação Digital (*CHECK-IN*), ficando a saber qual o seu grau de capacitação digital. Este grau servirá de indicador para a frequência das Ações de Formação para Capacitação Digital Docentes, que se realizarão online.

Dos 62 docentes a lecionar na EPDRR no ano letivo 2020/21, **46 responderam** ao questionário sobre a capacitação digital docente, ou seja **74%** (17 docentes não responderam - 26%).

Dos 46 docentes, a 9 foi atribuído o nível 1, a 35 docentes o nível 2 e a 2 docentes o nível 3.

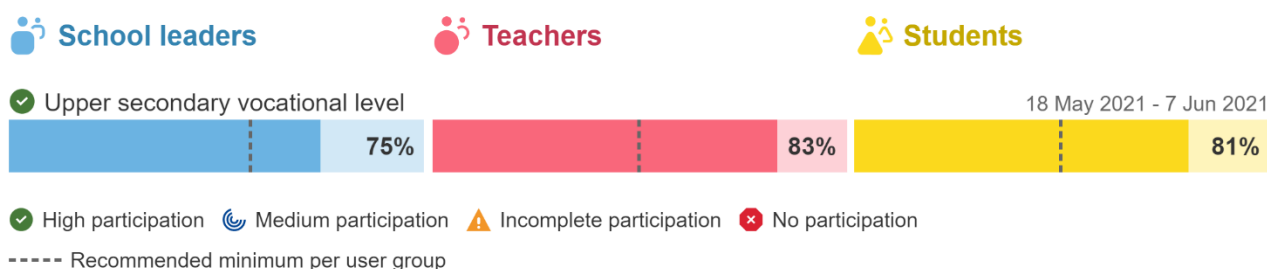
Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Foi elaborado e enviado aos docentes o documento "Apresentação do Questionário SELFIE", onde se descrevem os fundamentos do desenvolvimento do Plano de Ação Digital das Escolas, a sua criação e necessidade de implementação. A SELFIE é um instrumento formado por questões básicas (obrigatórias) e questões facultativas, a serem integradas, por cada Escola, num inquérito, abrangendo as áreas de *Liderança, Colaboração e trabalho em rede, Infraestruturas e equipamentos, Desenvolvimento profissional contínuo, Pedagogia: apoios e recursos; Pedagogia: aplicação em sala de aula; Práticas de avaliação e Competências digitais dos alunos.*

Este documento foi enviado por mail, aquando do envio dos *links* aos grupos (docentes/ alunos) para responderem ao Questionário SELFIE. Para aplicar o Questionários aos alunos, foram designados docentes que os apoiaram na sua aplicação.

O Questionário SELFIE foi respondido entre os dias 18 de maio e 7 de junho 2021.

Apresenta-se uma tabela com o nº de respondentes ao SELFIE:



Os resultados detalhados do SELFIE são referidos mais adiante neste documento.

Para se avaliar o grau de capacitação digital de todos os membros da comunidade educativa e se obterem resultados mais completos, decidiu-se ainda aplicar um questionário aos assistentes técnicos, assistentes operacionais, técnicos superiores e representantes de pais/encarregados de educação de turma da EPDRR, entre os dias 09 e 15 de junho de 2021. Os assistentes técnicos, técnicos superiores e operacionais receberam o *Link* para responderem ao questionário *online*, através do correio eletrónico institucional. Os representantes dos pais/encarregados de educação foram contactados pelos Diretores de Turma, por mail e/ou telefone.

Os resultados detalhados deste inquérito são apresentados mais adiante neste documento.

1.7 Contributos do PADDE para o Projeto Educativo da EPDRR

- Aumentar a formação docente e não docente;
- Promover a utilização de ferramentas digitais como forma de melhoria do sucesso escolar;
- Promover a formação do aluno numa perspetiva global e integral;

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

- Promover uma cultura escolar de sucesso;
- Potenciar a cultura de formação de referência na região;
- Capacitar os alunos com ferramentas e competências ao nível digital para ingressarem mais facilmente no mercado de trabalho.

2. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

| Nome | Função | Área de atuação |
|--------------------|---|---|
| Susana Massa | Diretora | Implementação do PADDE |
| Piedade Lameirão | Adjunta da Diretora | Acompanhamento e implementação do PADDE |
| Carla Tabau | Coordenadora do Observatório de Qualidade | Monitorização e avaliação do PADDE |
| José Luis Teixeira | Coordenador da Equipa PTE | Monitorização e avaliação do PADDE |

Informação Geral da Escola

| | |
|---|-----|
| Nº de estabelecimentos escolares | 1 |
| Nº de alunos | 152 |
| Nº de professores | 63 |
| Nº de pessoal não docente | 38 |
| Escola TEIP | Não |

Período de vigência do PADDE 2021-2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico outubro 2021

2.1. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação De 18 maio a 7 de junho 2021

Participação

| Nível de ensino | Dirigentes | | | Professores | | | Alunos | | |
|-------------------------|------------|--------------|-----|-------------|--------------|-----|------------|--------------|-----|
| | Convidados | Participação | % | Convidados | Participação | % | Convidados | Participação | % |
| Secundário profissional | 12 | 9 | 75% | 42 | 35 | 83% | 145 | 117 | 81% |

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

CHECK-IN

| | |
|----------------------|--------------------------|
| Período de aplicação | Janeiro e fevereiro 2021 |
|----------------------|--------------------------|

| Participação | |
|--------------------|-----|
| Nº de respondentes | 46 |
| % | 74% |

Outros Referenciais para Reflexão

Eram 62 os docentes a lecionar na EPDRR em janeiro e fevereiro 2021. Responderam 46 docentes (74%) e 17 não responderam (27%). Distribuição dos níveis: 9 docentes no nível 1; 35 no nível 2 e 2 docentes no nível 3

2.2. A História Digital da Escola: Diagnóstico

| Infraestruturas e Equipamento <i>[Dados do SELFIE]</i> | | | |
|--|------------|-------------|--------|
| Valores médios | Dirigentes | Professores | Alunos |
| Secundário profissional | 3,42 | 3,93 | 3,76 |

| Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa <i>[Dados da Escola]</i> | | |
|---|------------|-------------|
| Em % | Computador | Internet |
| Secundário profissional | 94% (159) | 95,3% (161) |

| Serviços Digitais | | |
|---|-----|-----|
| Assinale com um X | Sim | Não |
| Office 365 | X | |
| Sumários digitais | X | |
| Controlo de ausências | X | |
| Contacto com Encarregados de Educação (CTT; telefone; e-mail; telemóvel/ SMS; Redes Sociais – messenger) | X | |
| Email institucional (contactos internos com docentes, alunos, pessoal não docente, SAE e externos – Entidades de Acolhimento de FCT e outros) | X | |
| Dossier técnico-pedagógico digital (Digital.Org) | X | |
| Separador EQAVET | X | |
| Plano Anual de Atividades | X | |
| Requisição de necessidades | X | |
| Site-Equipa – Documento internos - Modelos padrão + Regulamentos + Avaliação de Desempenho Docente | X | |
| Reserva de Recursos – Marcação de reuniões | X | |
| Horários dos docentes e dos alunos/turmas | X | |
| Calendário de Atividades | X | |
| Página eletrónica da Escola | X | |
| Redes sociais | X | |

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

Durante o período de Ensino à Distância, todos os docentes e alunos da EPDRR utilizaram a ferramenta Microsoft Teams para a realização das atividades letivas não presenciais (aulas síncronas e assíncronas), envio e receção de materiais de apoio e de avaliação para e dos alunos.

A Equipa PTE é composta por 1 coordenador e 1 professor da área TIC que asseguram a manutenção e dos computadores existentes nas 4 salas de informática da Escola e os das salas de aula e dão apoio aos docentes. As 4 salas de aula da EPDRR estão todas equipadas com computador e projetor multimédia.

Durante o período de Ensino à Distância, a Equipa PTE da EPDRR deu apoio aos docentes e alunos, elaborando tutoriais de apoio para o uso da Plataforma Microsoft Teams e apoiando os mesmos, sempre que se verificou necessário, *online*, através da Microsoft Teams.

A Direção da Escola gere os programas de gestão *Escola.Pro* e *Digital.org*, e os quiosques digitais, que são de acesso livre a todos os membros da Escola, para a compra das senhas para o Bar e a Cantina.

A Direção da Escola atribui, no início de cada ano letivo, as contas de email institucional a todos os membros da comunidade escolar.

A EPDRR dispõe de cartões informáticos de identificação dos membros da comunidade educativa, que possibilitam o acesso à escola pelos portões dos 2 estacionamento. Estes são usados por alunos, pessoal docente e não docente e são atribuídos quando os membros ingressam nesta unidade de formação. Estes cartões podem ainda ser carregados com valores para compras no Bar e na Reprografia da Escola.

2.3. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

| Valores médios dos resultados (1 a 5) | Dirigentes | Professores | Alunos |
|---------------------------------------|------------|-------------|--------|
| Pedagogia: Apoio e Recursos | 3,95 | 4,22 | ----- |
| Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula | 3,45 | 3,95 | 3,86 |
| Práticas de Avaliação | 2,98 | 3,78 | 3,71 |
| Competências Digitais dos Alunos | 3,68 | 3,98 | 3,80 |

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

| Área | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 |
|-----------------------|---------|---------|---------|
| Recursos digitais | 38,3% | 55,3% | 6,4% |
| Ensino e aprendizagem | 44,7% | 48,9% | 6,4% |
| Avaliação | 46,8% | 46,8% | 6,4% |

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

| | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Capacitação dos aprendentes | 34,0% | 55,3% | 10,6% |
| Promoção da competência digital dos aprendentes | 38,3% | 59,6% | 2,1% |

Comentários e reflexão

A dimensão, práticas de avaliação, apresenta os valores médios mais baixos, tanto para dirigentes como para professores. Ao nível de competência dos docentes, também se constata que a maioria se encontra nos níveis 1 e 2 de proficiência digital.

Assim, a dimensão referente às práticas de avaliação será uma das áreas de intervenção prioritárias, através de ações direcionadas para a obtenção de feedback e na autorreflexão sobre a aprendizagem. Serão promovidas atividades que contribuam para uma aprendizagem consolidada, uma maior inclusão e diversificação das estratégias, apoiadas na literacia digital.

2.4. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

| Valores médios dos resultados (1 a 5) | Dirigentes | Professores | Alunos |
|---------------------------------------|------------|-------------|--------|
| Liderança | 2,8 | 3,63 | ----- |
| Colaboração e trabalho em rede | 3,1 | 3,9 | 3,9 |
| Desenvolvimento profissional contínuo | 3,42 | 3,93 | ----- |

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

| Área | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 |
|---------------------------|---------|---------|---------|
| Envolvimento profissional | 29,8% | 70,2% | 0,0% |

Competências Digitais dos membros da Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

No ano letivo 2020/21, verificou-se que 29 pais/enc. educação da EPDRR possuíam correio eletrónico, informação recolhida pela Presidente do Conselho Geral no 1.º período letivo (15 – 1.º ano (5 turmas); 7 do 2.º ano (2 turmas) e 7 do 3.º ano (2 turmas). No entanto, nem todos eram representantes pais/ encarregados de educação de turma.

Das 17 turmas em funcionamento, só em 9 existem pais/enc. educação com correio eletrónico. Por esse motivo, o Observatório da Qualidade optou por aplicar um inquérito sobre a capacitação digital apenas aos representantes dos pais/ enc. educação de turma, num total de 32 representantes.

Os Diretores de Turma contactaram os representantes dos pais/enc. educação das suas Direções de Turma por e-mail, pela Plataforma Teams (através da sessão do aluno) ou por telefone.

Este inquérito foi aplicado entre os dias 09 e 15 de junho de 2021. Responderam ao questionário 24 representantes dos Pais/EE.

Apresenta-se, de seguida, um resumo dos resultados obtidos.

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

| Indicadores | Representantes dos pais/enc. de educação de turma (32) | |
|---|--|------|
| | Participação | % |
| | 24 | 75% |
| Uso de tecnologias digitais no dia a dia (muitas vezes e todos os dias) | 41,7% | (10) |
| Uso de tecnologias como internet/computador/email | 58,3% | (14) |
| Capacitação digital (níveis 4 - Bom e 5 – Muito bom) | 58,3% | (14) |
| Uso de <i>telemóvel</i> /SMS como meio privilegiado para contactar o Diretor de Turma | 70,8% | (17) |
| Frequência de contactos estabelecidos entre o EE e o DT (nível 4 – frequente; 5 - muito frequente) | 54,2% | (13) |
| Grau de satisfação do Pai/EE pelo acompanhamento do educando por parte dos membros da comunidade educativa da EPDRR (Bom e Muito Bom) | 87,5% | (21) |

Pessoal não docente

Foi também aplicado um inquérito sobre a capacitação digital dos Assistentes Técnicos (9), Assistentes Operacionais (25) e Técnicos Superiores (2) da EPDRR, entre os dias 09 e 15 de junho de 2021.

Apresenta-se, de seguida, um resumo dos resultados obtidos.

| Indicadores | Assistentes Técnicos (9) e Técnicos Superiores (2) | | Assistentes Operacionais (25) | |
|---|--|-------|-------------------------------|------|
| | Participação | % | Participação | % |
| | 8 | 72,2% | 20 | 80% |
| Uso de tecnologias digitais no dia a dia (muitas vezes e todos os dias) | 100% | (8) | 75% | (16) |
| Uso de tecnologias como internet/computador/email | 100% | (8) | 75% | (16) |
| Capacitação digital (níveis 4 - Bom e 5 – Muito bom) | 87,5% | (7) | 75% | (15) |
| Conhecimentos para o desempenho das funções profissionais (Bom e Muito Bom) | 87,5% | (7) | 70% | (14) |

Sistemas de informação à gestão

A Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo (EPDRR) utiliza a ferramenta Office 365 desde 2013 (*Sharepoint*), como meio de comunicação interno. A Escola possui ainda uma página de internet como meio de comunicação e informação externo e o GIAE online.

Durante o período de Ensino à Distância, todos os docentes e alunos da EPDRR utilizaram a aplicação Microsoft Teams para a realização das atividades letivas não presenciais (aulas síncronas e assíncronas), envio e receção de materiais de apoio e de avaliação para e dos alunos (entre outros).

Esta opção visou facilitar o trabalho e adaptação de docentes e alunos ao Ensino à Distância, uniformizando os procedimentos, facilitando a aprendizagem dos alunos quanto ao uso da tecnologia e a aprendizagem dos conteúdos programáticos ministrados.

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

A Escola utiliza também os seguintes sistemas de informação à gestão: SIGO, eSPap, Vortal, SINAGET, SmartDOCS, programas de gestão da JPM, programa de gestão da Mercúrio.TIC.

Comentários e reflexão

As dimensões onde se registam valores médios mais baixos centram-se na liderança e na colaboração e trabalho em rede, quer para dirigentes, quer para professores. Quanto ao nível de competência dos docentes, estes situam-se maioritariamente no nível 2 de proficiência digital.

Assim, será necessário proporcionar aos docentes espaços para experimentar novas formas de ensinar com as tecnologias digitais.

Como forma de consolidação é urgente o reforço do desenvolvimento profissional contínuo, através de ações de formação, no âmbito do ensino e da aprendizagem, com as tecnologias digitais.

2.5. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Visão

- Melhoria e incremento de competências digitais nos elementos da comunidade educativa da EPDRR visando uma melhoria na qualidade e exigência da qualificação profissional ministrada.

Objetivos Gerais

- Identificar os níveis de capacitação digital dos membros da comunidade educativa da EPDRR;
- Permitir aos membros da comunidade educativa da EPDRR melhorarem a sua capacitação digital;
- Capacitar os docentes de competências digitais de forma a permitir uma melhor e mais sábia atuação, no processo de ensino/aprendizagem com ferramentas digitais;
- Permitir aos formandos da EPDRR uma integração mais qualificada no mundo do trabalho;
- Permitir ao pessoal não docente da EPDRR uma atualização dos seus conhecimentos através de ações de formação de acordo com as necessidades identificadas;
- Promover uma cultura escolar de sucesso;
- Garantir a Educação Inclusiva;
- Preparar jovens profissionais qualificados, por forma a serem reconhecidos no mundo laboral pela sua Competência;
- Responder às necessidades de formação da região relacionadas com a qualificação da mão- de-obra;

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Parceiros

- Institutos do Ensino Superior: Instituto Politécnico de Bragança, Instituto Politécnico de Viseu e Universidade de Trás-Os-Montes e Alto Douro;
- Rede de Bibliotecas Escolares do Peso da Régua;
- Empresas nas áreas de: Viticultura e Enologia (Quintas do Douro e Adegas) e da região do Douro, coimo empresas de Turismo, da Restauração e da Hotelaria e SPA; empresas da área da Saúde: Empresas da área da Saúde e Bem-estar, como Termas e SPA e Hotéis, Clínicas Médicas; empresas na área da Energia e do Deporto e Lazer;
- Instituições educativas, de apoio social, cultural e de Solidariedade Social;
- IPDJ Vila Real;
- Associação Comercial e Industrial do Peso da Régua;
- Fundação Museu do Douro;
- CLDS Peso da Régua e Santa Marta de Penaguião;
- Santa Casa da Misericórdia;
- Câmaras Municipais do Peso da Régua e Santa Marta de Penaguião.

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

| Objetivos | | | | |
|------------------------------|--|--|---|-------------|
| Dimensão | Parceiros | Objetivo | Métrica | Prioridade |
| Tecnológica e digital | Equipa PTE | Assegurar manutenção preventiva/corretiva dos equipamentos informáticos. | Efetuar o registo do histórico de manutenção/avarias. Atualizar o parque informático da escola, substituindo o equipamento danificado e ultrapassado | Não Elevada |
| | Biblioteca Escolar | Promover na comunidade educativa a utilização de ferramentas digitais, através da dinamização de ações por parte da Biblioteca Escolar. | Dinamizar pelo menos uma ação por período letivo por parte da Biblioteca Escolar. | Não Elevada |
| | EMAIE | Equipar uma sala com material didático e informático para apoiar a aprendizagem dos alunos, com necessidades educativas. | Criar um espaço de recursos tecnológicos para alunos com necessidades educativas especiais. | Não Elevada |
| Pedagógica | Biblioteca Escolar | Selecionar, disponibilizar e divulgar Recursos Educativos Digitais, devidamente catalogados, para apoiar as atividades escolares, promovendo assim utilização da Biblioteca Escolar junto da comunidade educativa. | Selecionar no mínimo 10 recursos digitais, por disciplina/ ano de escolaridade. | Elevada |
| | Rede de Bibliotecas Escolares | Recorrer à partilha de documentos digitais/ boas práticas de outras Bibliotecas Escolares. | Implementar um repositório online estruturado de acordo com as orientações da RBE. | Elevada |
| | Entidades de acolhimento | Incentivar os formandos a utilizarem ferramentas digitais no desenvolvimento de atividades durante a Formação em Contexto de Trabalho, nas entidades de acolhimento. | Existência de evidências da utilização de ferramentas digitais na FCT (pelo menos um registo por cada aluno) | Não Elevada |
| | Estruturas Intermédias de Coordenação. | Promover, junto dos elementos dos Departamentos Curriculares e grupos disciplinares, o recurso a ferramentas digitais para apoiar as práticas educativas em contexto de sala de aula. | Utilização em contexto de sala de aula de recursos educativos digitais em pelo menos 30% dos conteúdos lecionados. | Elevada |

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---------|
| Organizacional | Direção | Incentivar os membros da comunidade educativa para o uso mais frequente de ferramentas digitais. | Promover e incentivar a participação do pessoal docente e não docente em ações de formação de capacitação digital em estreita colaboração com CFAEVR. Promover e diligenciar plataformas de divulgação e partilha de boas práticas. | Elevada |
| | Estruturas Intermédias de Coordenação. | Incentivar a utilização de ferramentas digitais, apelando e incentivando ao trabalho colaborativo entre pares, dando o exemplo como orientadores e promotores de boas práticas. | Grau de evidência do trabalho colaborativo entre pares, para a criação de recursos digitais (registos grupo disciplinar) | Elevada |

2.6. Planeamento de atividades e cronograma

| Atividades e cronograma | | | | |
|------------------------------|---|--|------------------------|---------------------|
| Dimensão | Atividade | Objetivo | Intervenientes | Data |
| Tecnológica e digital | Dinamização do Centro de Apoio à Aprendizagem. | Equipar uma sala com material didático e informático para apoiar a aprendizagem dos alunos, com necessidades educativas. | Professores/ Alunos | Ano letivo 21/22 |
| | Manutenção dos equipamentos informáticos pela Equipa PTE; Apoio dos docentes no uso de ferramentas digitais. | Fazer a manutenção dos equipamentos informáticos; Apoiar os docentes com maiores dificuldades a nível informático; | Professores | Ano letivo 21/22 |

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

| | | | | |
|-------------------|--|---|------------------------|----------------------------------|
| Pedagógica | Apoio e Recursos Criação de um dossiê digital de recursos didáticos por grupos disciplinares. | Auxiliar os docentes na utilização de ferramentas inovadoras digitais, para a prática letiva; Motivar os alunos para a aprendizagem, através do uso de ferramentas digitais. | Professores/ Alunos | Anos letivos 21/22 e 22/23 |
| | Divulgação de ferramentas digitais diversificadas e respetivos tutoriais, para utilização na prática letiva. | Diversificar estratégias de ensino/aprendizagem. Aumentar o sucesso educativo. | Professores/ Alunos | Anos letivos 21/22 e 22/23 |
| | Criação de um dossiê digital com materiais específicos para os alunos abrangidos pelo Decreto-Lei 54/2018 de 6 de julho. | Promover a aprendizagem de competências digitais e formativas, para os alunos da Educação Inclusiva; Promover o trabalho colaborativo a partir da partilha de documentos; Promover a inclusão dos alunos abrangidos pelo DL nº 54/2018 de 6 de julho. | Professores/ Alunos | Ano letivo 21/22 |
| | Ensino Aprendizagem Realização de reuniões interpares para partilha de boas práticas em sala de aula. | Aplicar ferramentas digitais em sala de aula. | Professores/ Alunos | Ano letivo 21/22 e 22/23 |
| | Criação de figuras de proximidade que apoiem os professores na utilização das tecnologias digitais em sala de aula, como o <i>Quizz</i> , <i>Kahoot</i> , <i>Padlet</i> , <i>Socrative</i> e outras. | Apoiar os professores a implementar as tecnologias digitais na sua prática letiva. | Professores/ Alunos | Ano letivo 21/22 e 22/23 |
| | Práticas de Avaliação Utilização de formulários <i>online</i> para a realização da avaliação formativa, intensificando a sua prática, assim como a autoavaliação do aluno e avaliação do formador, entre outros. | Promover a competência digital de professores e alunos; Reduzir o uso do papel na Escola; Adotar ferramentas digitais nas práticas de avaliação, nomeadamente para a avaliação formativa dos alunos. | Professores/ Alunos | Anos letivos 21/22 e 22/23 |

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

| | | | | |
|-----------------------|---|--|------------------------|----------------------------------|
| | Implementação e criação de portefólios digitais para desenvolver a capacitação digital nos alunos. | Promover, junto dos alunos, a utilização de novas ferramentas digitais, como forma de complementar o Currículo Pessoal, ao longo da sua formação. | Professores/ Alunos | Ano letivo 21/22 e |
| | Promoção da competência digital dos alunos Produção de portefólios digitais para o desenvolvimento da formação pessoal do aluno, ao longo do percurso formativo. | Formar os alunos com maiores competências digitais, dando-lhes ferramentas que facilitem o seu ingresso no mercado de trabalho e uma plena integração na sociedade digital do século XXI. | Professores/ Alunos | Anos letivos 21/22 e 22/23 |
| | Promoção de ações de sensibilização na disciplina de TIC para alertar os alunos para a importância de uso criterioso das tecnologias digitais. | Fornecer competências aos alunos para desenvolverem um espírito crítico aquando das pesquisas <i>online</i> , na seleção de informação, identificação de <i>fake news</i> e respeito pelos direitos de autores (entre outros). | Professores/ Alunos | Ano letivo 21/22 |
| | Colaboração e trabalho em rede Implementação de uma colaboração mais estreita entre os docentes, para a partilha de boas práticas, dentro e fora da sala de aula, permitindo apoiar docentes no desenvolvimento da sua capacitação digital (formação interpares). | Promover o trabalho colaborativo através de formações interpares (informais ou não). | Professores | Ano letivo 21/22 |
| | Criação, manutenção e atualização do repositório digital de documentos pedagógicos por grupos disciplinares, de acesso livre, numa <i>nuvem</i> , <i>Digital.Org</i> ou noutra plataforma. | Desenvolver o espírito de colaboração e partilha interpares | Professores | Anos letivos 21/22 e 22/23 |
| Organizacional | Envolvimento e desenvolvimento profissional contínuo Promover ações de curta duração (acreditadas) para utilização de ferramentas digitais em sala de aula (como <i>Socrative</i> , <i>Padlet</i> , <i>Quizz</i> , <i>Kahoot</i>). | Incentivar os docentes a adotarem novas metodologias na prática letiva, de forma a promover a motivação nos alunos para novas aprendizagens; | Professores/ Alunos | Anos letivos 21/22 e 22/23 |

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

| | | | | |
|--|--|--|------------------------|----------------------------------|
| | Disponibilizar formação específica para o pessoal não docente da EPDRR na área das tecnologias da informação e comunicação. | Promover o gosto pela atualização contínua de conhecimentos; Aumentar a capacitação digital dos membros da comunidade educativa. | Professores/ Alunos | Anos letivos 21/22 e 22/23 |
| | Criação de um <i>Blogue</i> da Biblioteca Escolar; Divulgação de informações várias no separador da Biblioteca da página da Escola, como Plano Anual de atividades, Guia do utilizador, política de presença em linha, funcionamento, regras de utilização, atividades realizadas, FAQs (perguntas frequentes), ... | Criar um <i>blogue</i> para divulgar a Biblioteca, os seus serviços, recursos e atividades; Promover junto dos membros da comunidade educativa, a Biblioteca Escolar como centro nevrálgico da Escola, promovendo a utilização de ferramentas digitais. | Professores/ Alunos | Anos letivos 21/22 e 22/23 |
| | Liderança Criação de uma plataforma colaborativa dos grupos disciplinares (repositório digital de documentos pedagógicos) para partilha de documentos, para utilização em sala de aula. | Criar plataformas de suporte à partilha de informação e documentos digitais, de forma a rentabilizar materiais pedagógicos e o tempo do pessoal docente. | Professores | Anos letivos 21/22 e 22/23 |
| | Promoção de reuniões de grupos disciplinares para elaboração de materiais digitais e partilha de boas práticas inter pares, através de workshops/ UFCD, sobre a utilização de ferramentas digitais. | Criar documentos digitais de apoio à aprendizagem; Promover o trabalho colaborativo entre docentes; Promover o uso diversificado de ferramentas digitais em sala de aula. | Professores | Ano letivo 21/22 e 22/23 |
| | Criação de uma biblioteca de recursos (com tutoriais) disponível a todos os docentes, para divulgar o uso de ferramentas digitais. | Aumentar as competências digitais dos docentes. | Professores | Ano letivo 21/22 |

Cofinanciado por:



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Comentários e reflexão

As atividades aqui elencadas, assim como os objetivos específicos e calendarização advêm dos dados obtidos através do Check-in, do Selfie, dos questionários aos encarregados de educação e ao pessoal não docente, foram ainda tidos em conta os meios, os recursos tecnológicos e financeiros existentes até a elaboração do PADDE. Todas as atividades estão relacionadas com os objetivos gerais deste Plano.

A implementação de algumas das atividades previstas, estará da capacitação digital do pessoal docente e não docente, que será facultada pelo CFAEVR até 2023.

Os departamentos curriculares, grupos disciplinares e biblioteca escolar, assumem no PADDE um papel preponderante, pois são fundamentais para a motivação, orientação e envolvimento dos docentes na construção de recursos educativos digitais e aplicação das tecnologias em contexto de sala de aula. Será também fundamental para o sucesso da implementação do PADDE, o espírito colaborativo de todos os docentes, não docentes e alunos, assim como o empenho na capacitação digital de todos os elementos da comunidade educativa. Os principais constrangimentos, na implementação do PADDE, poderão estar relacionados com a resistência dos alunos em trazer os equipamentos para a escola; salas mal apetrechadas e pouco adequadas (rede elétrica antiquada; insuficiência de pontos de rede), poderá também existir alguma resistência à mudança de práticas educativa; falta de disponibilidade para exploração das tecnologias; insuficiência de meios financeiros, tecnológicos e humanos para que se possa garantir o cumprimento integral dos objetivos do PADDE.

2.7. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

“Todos devemos em convergência atuar, para bons resultados alcançar” e “Não podemos preparar alunos para um mundo que já não existe”

Docentes com boa preparação a nível digital, conseguirão formar alunos para enfrentar os desafios do mundo digital hoje e amanhã, tornando-os cidadãos ativos, críticos, autónomos e intervenientes numa sociedade e num mundo que está em constante mudança, tornando-os cidadãos responsáveis e preparados para enfrentar os desafios do mercado de trabalho.

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

| Plano de comunicação | | | |
|--------------------------|--|--------------------------|--|
| Destinatários | Meios | Data | Responsável |
| Professores | Email institucional; Reunião de Conselho Pedagógico; Reuniões de Departamento Curriculares; Conselhos de Turma e de Curso; Grupos disciplinares. | setembro/outubro de 2021 | Equipa da Transição Digital |
| Alunos | Professores de TIC; Diretores de Turma; Docentes; | setembro/outubro de 2021 | Docentes, Coordenadora de DT e 1 elemento da Equipa de Transição Digital |
| Organizacional | A Diretora divulga o PADDE aos membros da comunidade educativa, via email; Análise do PADDE em sede de Reunião de Cons. Pedagógico, em sede de reuniões de Departamentos Curriculares e de grupos disciplinares; Envio e divulgação do PADDE através do email institucional; Implementação do PADDE pelos membros da comunidade educativa; Monitorização da implementação por parte dos docentes; Monitorização e avaliação da aplicação do PADDE pelo Observatório da Qualidade e Equipa PTE | setembro/outubro de 2021 | Equipa da Transição Digital Direção |
| Encarregados de Educação | Conselho de Diretores de Turma; Diretores de Turma; Alunos. | setembro/outubro de 2021 | Equipa da Transição Digital Coordenadora de DT |
| Comunidade Educativa | Envio do PADDE aos assistentes técnicos, assistentes operacionais e técnicos superiores; | setembro/outubro de 2021 | Equipa da Transição Digital |

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.8. Monitorização e avaliação

| Indicadores para monitorização | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|------------------------------|
| Dimensão | Objetivo | Métrica | Indicador | Fonte/Dados | Periodicidade |
| Tecnológica e digital | Assegurar manutenção preventiva/corretiva dos equipamentos informáticos. | Efetuar o registo do histórico de manutenção | Nº de intervenções; nº de computadores atualizados; nº de equipamentos substituídos; nº de avarias reportadas; % de satisfação dos utilizadores | Registo do histórico de manutenções / atualizações | Monitorização semestral |
| | Promover na comunidade educativa a utilização de ferramentas digitais, através da dinamização de ações por parte da Biblioteca Escolar. | Atualizar o parque informático da escola, substituindo o equipamento danificado e ultrapassado. | Nº de ações dinamizadas pela biblioteca escolar; pertinência da ação; % satisfação dos utilizadores | Inquérito de satisfação | Final de cada período letivo |
| | Equipar uma sala com material didático e informático para apoiar a aprendizagem dos alunos, com necessidades educativas. | Dinamizar pelo menos uma ação por período letivo por parte da Biblioteca Escolar. | Nº de equipamentos afetos ao espaço; % de satisfação dos utilizadores | Inquérito de satisfação Equipamentos afetos. | Monitorização semestral |
| Pedagógica | Selecionar, disponibilizar e divulgar Recursos Educativos Digitais, devidamente catalogados, para apoiar as atividades escolares, promovendo assim utilização da Biblioteca Escolar junto da comunidade educativa. | Selecionar no mínimo 10 recursos digitais, por disciplina/ano de escolaridade. | Nº de recursos digitais criados e implementados % de aumento dos indicadores | Inquéritos de satisfação aos alunos | Final de cada período letivo |
| | Recorrer à partilha de documentos digitais/ boas práticas de outras Bibliotecas Escolares. | Implementar um repositório online estruturado de acordo com as orientações da RBE. | Nº de documentos digitais disponibilizados e partilhado | Inquérito de satisfação docentes | Final de cada período letivo |
| | Incentivar os formandos a utilizarem ferramentas digitais no desenvolvimento de atividades durante a Formação em | Existência de evidências da utilização de ferramentas digitais na FCT (pelo menos um registo por cada aluno) | % de ferramentas digitais utilizadas | Equipa PADDE; professores orientadores FCT | Final da FCT |

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

| | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|---|
| | <p>Contexto de Trabalho, nas entidades de acolhimento.</p> <p>Promover, junto dos elementos dos Departamentos Curriculares e grupos disciplinares, o recurso a ferramentas digitais para apoiar as práticas educativas em contexto de sala de aula.</p> | <p>Utilização em contexto de sala de aula de recursos educativos digitais em pelo menos 50% dos conteúdos lecionados.</p> | <p>% da utilização de recursos educativos digitais</p> | <p>Atas departamentos curriculares, Inquérito satisfação alunos</p> | <p>Final de cada período letivo</p> |
| Organizacional | <p>Incentivar os membros da comunidade educativa para o uso mais frequente de ferramentas digitais.</p> <p>Incentivar a utilização de ferramentas digitais, apelando e incentivando ao trabalho colaborativo entre pares, dando o exemplo como orientadores e promotores de boas práticas.</p> | <p>Promover e incentivar a participação do pessoal docente e não docente em ações de formação de capacitação digital em estreita colaboração com CFAEVR.</p> <p>Promover e diligenciar plataformas de divulgação e partilha de boas práticas.</p> <p>Grau de evidência do trabalho colaborativo entre pares, para a criação de recursos digitais (registos grupo disciplinar)</p> | <p>% de docentes e não docentes a frequentar ações de formação de capacitação digital</p> <p>% de recursos digitais criados e implementados</p> | <p>Equipa PADDE; nº de inscrições nas ações de formação</p> <p>Evidências recolhidas pela Equipa PADDE</p> <p>Atas de Departamento Curricular</p> | <p>Monitorização semestral</p> <p>No final de cada período letivo</p> |

Cofinanciado por:



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

3. Conclusão

A implementação do PADDE vem de alguma forma contribuir para a melhoria da gestão e de manutenção das TIC e permitir um desenvolvimento e consolidação das competências digitais de toda uma comunidade educativa, permitindo a melhoria das práticas de ensino-aprendizagem e avaliação. A digitalização dos processos de ensino aprendizagem permite que as escolas desenvolvam processos de inovação educativa, promovendo uma real diversificação pedagógica, permitindo aos alunos aprender, pesquisar e realizar tarefas ao seu ritmo, imprimindo nas escolas um trabalho colaborativo recorrendo a aprendizagens formais e informais.

A concretização e sucesso do PADDE está dependente do grau de envolvimento de toda a comunidade educativa, contribuindo para a criação de um sistema de ensino de qualidade.

Cofinanciado por:



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Referências Bibliográficas

Ministério da Educação (2018). Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

SELFIE, https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital_pt

Conselho Nacional de Educação, Recomendação n.º 4/2020 de 23/10 - Recomendação sobre «A condição dos assistentes e dos técnicos especializados que integram as atividades educativas das escolas»

Resolução do Conselho de Ministros, n.º 30/2020, de 21 de abril de 2021

Resolução do Conselho de Ministros, n.º 90/2021 - Plano 21/23 - Escola+ - <https://escolamais.dge.mec.pt>

Cofinanciado por:

