

OBSERVATÓRIO DA QUALIDADE DA EPDRR

2º Relatório Intermédio

Ano letivo 2022/2023

2º Período

Co-financiado por:

Índice

1. INTRODUÇÃO.....	4
1.1. OBJETIVOS	4
1.2. METODOLOGIA	5
1.3. EQUIPA DO OBSERVATÓRIO DA QUALIDADE	5
2. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO DA EPDRR	6
2.1. ANÁLISE INTERNA	6
2.1.1. PONTOS FORTES.....	6
2.1.2. PONTOS FRACOS	6
3. RESULTADOS	8
3.1. TAXAS DE SUCESSO E INSUCESSO MODULAR 2022/2023.....	8
3.2. TAXA DE ASSIDUIDADE/ABSENTISMO.....	10
3.3. EDUCAÇÃO INCLUSIVA.....	12
3.4. EXAMES DE MÓDULOS EM ATRASO.....	13
3.5. COMPORTAMENTO E DISCIPLINA	14
3.6. ESTRUTURAS DE APOIO AOS ALUNOS.....	16
3.6.1. Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA)	16
3.6.2. Serviços de Psicologia e Orientação Vocacional.....	17
3.7. EXPLORAÇÃO VOCACIONAL	21
3.8. DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL	21
3.9. PARTICIPAÇÃO DOS PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO NA VIDA DA ESCOLA	21
3.9.1. Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário	22
4. PLANO DE FORMAÇÃO DA ESCOLA.....	23
5. PADDE – PLANO DE AÇÃO DE DESENVOLVIMENTO DIGITAL DAS ESCOLAS	23
6. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	25
ANEXO.....	27

Índice de Tabelas

TABELA 1 - DADOS REFERENTES À AVALIAÇÃO REALIZADA NO 1.º E 2.º PERÍODOS DO ANO LETIVO 2022/2023.	8
TABELA 2 - DADOS REFERENTES À COMPENSAÇÃO DA ASSIDUIDADE NO 1.º E 2.º PERÍODOS DO ANO LETIVO 2022/2023.	9
TABELA 3 - DADOS REFERENTES ÀS TAXAS DE SUCESSO E INSUCESSO MODULAR NO 1.º E 2.º PERÍODOS DO ANO LETIVO 2022/2023.	10
TABELA 4 - TAXAS DE ASSIDUIDADE E DE ABSENTISMO NO 1.º E 2.º PERÍODOS DO ANO LETIVO 2022/2023.	11
TABELA 5 - EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO ANO LETIVO DE 2022/2023.	12
TABELA 6 - NÚMERO DE EXAMES REALIZADOS NA ÉPOCA DE DEZEMBRO DO ANO LETIVO 2022/2023.	13
TABELA 7 - COMPORTAMENTOS QUE ESTIVERAM NA ORIGEM DAS OCORRÊNCIAS E MEDIDAS DISCIPLINARES AO LONGO DO 2.º PERÍODO DO ANO LETIVO 2022/2023.	14
TABELA 8 - Nº DE ALUNOS ACOMPANHADOS NO GAA NOS 1.º E 2.º PERÍODOS NO ANO LETIVO DE 2022/2023.	16
TABELA 9 - REGISTOS DE OCORRÊNCIAS DO GABINETE DE APOIO AO ALUNO NOS 1.º PERÍODO E 2.º PERÍODOS NO ANO LETIVO DE 2022/2023.	17
TABELA 10 - Nº DE ALUNOS ACOMPANHADOS PELO PSICÓLOGO NO 1.º E 2.º PERÍODOS DO ANO LETIVO 2022/2023.	17
TABELA 11 - NÚMERO DE CONTACTOS COM OS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO AO LONGO DO 1.º E 2.º PERÍODOS DO ANO LETIVO 2022/2023.	22

1. INTRODUÇÃO

A Autoavaliação das Escolas tem carácter obrigatório, definido na Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, designada por “Lei do Sistema de Avaliação da Educação e do Ensino Não Superior”. A referida lei não estabelece normas relativamente aos procedimentos de avaliação, mas formula a exigência de que estes se devem submeter a “padrões de qualidade devidamente certificados” e “reconhecidos nacional e internacionalmente”.

Todo o trabalho desenvolvido no Observatório da Qualidade da Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo (EPDRR) tem como base a análise ponderada dos documentos e legislação referentes à avaliação interna das escolas.

O Projeto de Autoavaliação da EPDRR foi concebido para se desenvolver de forma faseada, uma vez que a escola está em constante renovação e evolução, o que contribui para que esta instituição se transforme num organismo dinâmico e inovador. Para se atingir tal estágio é necessário um processo de reflexão contínua, ou seja, uma autoavaliação que permita identificar com transparência o que a escola faz bem e o que precisa melhorar.

A equipa do Observatório da Qualidade da EPDRR pretende um envolvimento coletivo que assente no diálogo, no confronto de perspetivas e de ideias, nos objetivos da escola e de todo o sistema educativo, num processo cíclico de melhoria contínua, no desempenho geral da organização escolar, nos resultados alcançados no processo educativo e na definição de indicadores selecionados do Quadro de Referência EQAVET (Plano de Ação EQAVET - Indicador 4 - Taxa de conclusão dos cursos; Indicador 5 a) - Taxa de colocação após conclusão de cursos; Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho).

1.1. OBJETIVOS

Como objetivos prioritários do trabalho a desenvolver pelo Observatório da Qualidade, destacam-se:

- Dar continuidade ao processo de autoavaliação escolar, tendo como referencial as considerações finais e recomendações/sugestões de melhoria apresentadas nos relatórios da Inspeção Geral da Educação e Ciência (IGEC);
- Dar cumprimento ao Plano de Ação EQAVET no que concerne ao Indicador 4 - Taxa de conclusão dos cursos, monitorizando os resultados escolares;
- Estimular e sensibilizar a comunidade educativa para a sua participação efetiva no processo de avaliação;
- Refletir criticamente com vista à melhoria do desempenho da Escola;
- Formular sugestões de melhoria;
- Divulgar os documentos referentes ao processo de autoavaliação.

1.2. METODOLOGIA

A metodologia de trabalho adotada para o ano letivo 2022/2023 privilegia a sistematização da análise documental (Pauta de avaliação, Pauta de Faltas e anexos às Atas dos Conselhos de Turma de avaliação) dos vários domínios.

Foram tidos em conta os resultados da avaliação dos alunos, estatísticas internas e ainda os relatórios das diferentes estruturas e secções. A análise e conseqüente reflexão foram baseadas no confronto entre informações e dados quantitativos e qualitativos.

1.3. EQUIPA DO OBSERVATÓRIO DA QUALIDADE

A equipa de trabalho é constituída por:

- **Representantes do Pessoal Docente**

Eduarda Coelho (coordenadora), Ana Paula Guedes e Maria João Comprido.

- **Subdiretora**

Maria Arlete Canário Taveira da Costa Gouveia

- **Representante dos Encarregados de Educação**

Maria José Mota

- **Representante dos Alunos**

- Sara Esteves Rego

- **Representante dos Assistentes Técnicos**

Filomena Pires Silva Meireles

- **Representante dos Assistentes Operacionais**

Paula Maria S. Silva

- **Stakeholder Externo**

Hugo Miguel Romão da Fonseca

A Equipa Permanente é composta pelos representantes do pessoal docente e reúne, semanalmente.

2. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO DA EPDRR

2.1. Análise Interna

2.1.1. PONTOS FORTES

- Estabilidade do corpo docente
- Equipamentos específicos de qualidade
- Residência de estudantes
- Diversidade de atividades dinamizadas no âmbito do Plano Anual de Atividades
- Projetos diversificados (Erasmus+, Escola a Ler, Eco Escolas, Clube de Ciência Viva, Desporto Escolar, Parlamento dos Jovens, entre outros)
- Boas práticas de inclusão de todos os alunos da Escola
- Promoção de medidas de apoio ao sucesso educativo e de prevenção do abandono escolar
- Monitorização e avaliação interna
- Selo de Garantia EQAVET
- Boa relação com o meio
- Práticas de trabalho colaborativo
- Existência de estruturas organizacionais de apoio ao aluno e à família (GIA; SPO; Assistente Social; GAA)
- Acompanhamento, desde o primeiro ano, dos alunos na sua orientação vocacional
- Acompanhamento dos alunos após a conclusão do seu ciclo de formação (Gabinete de Apoio à Empregabilidade)
- Transportes próprios
- Sistema informático Office 365
- Participação dos alunos em eventos de projeção local, nacional e internacional
- Centro Qualifica

2.1.2. PONTOS FRACOS

- Taxas de absentismo e abandono escolar
- Agregação de cursos
- Exigência de autorização da rede de oferta formativa proposta pela escola à DGeTE
- Acompanhamento dos Encarregados de Educação

- Inexistência da associação de pais
- Colocação em estágios em empresas estrangeiras
- Interligação com os *Stakeholders* externos

3. RESULTADOS

3.1. TAXAS DE SUCESSO E INSUCESSO MODULAR 2022/2023

Os valores que se apresentam nas Tabelas foram calculados tendo em conta o número de alunos avaliados às unidades modulares das diferentes disciplinas.

O Projeto Educativo da Escola e o Plano de Ação Estratégica da Escola estabelecem como meta para o Sucesso Escolar "Aproximar a 95% a taxa de sucesso".

Tabela 1 - Dados referentes à avaliação realizada no 1º e 2.º períodos do ano letivo 2022/2023.

Turmas	N.º alunos matriculados em setembro 2022	N.º situações: 1º período		N.º situações: 2º período		N.º alunos avaliados 1º período	N.º alunos avaliados 2º período	N.º de Módulos avaliados 1º período	N.º de Módulos avaliados 2º período	N.º de Módulos em atraso 1º período	N.º de Módulos em atraso 2º período
		AM	TR	AM	TR						
1.ºB	8	0	2	0	2	12	9*	7	11	13(NC) 1(EF)	1(NC) 7(EF)
1.ºF	7	0	0	0	1	7	8*	5	14	1(NC)	5(NC) 9(EF)
1.ºJ	12	0	0	0	0	9	9	4	17	0	1(NC)
1.ºM	5	0	1	0	0	4	5*	4	7	3(EF)	3(NC) 7(EF)
1.ºT	6	1	1	1	0	7	7	6	17	11(NC) 7(EF)	8(NC) 15(EF)
Subtotais	38	1	4	1	2	39	38	26	66	27(NC) 11(EF)	18(NC) 38(EF)
2.ºB	7	0	0	0	0	7	7	1	11	4(NC) 1(EF)	10(EF)
2.ºC	8	0	0	0	0	8	8	6	15	0	11(EF)
2.ºJ	12	0	0	0	0	12	12	3	11	4(EF)	10(EF)
2.ºS	10	0	0	3	0	10	8	6	13	8(EF)	1(NC) 12(EF)
Subtotais	37	0	0	3	0	37	35	16	50	4(NC) 13(EF)	1(NC) 44(EF)
3.ºB	9	0	0	0	0	9	9	3	9	3(NC)	1(EF)
3.ºE	9	0	0	1	0	9	8	4	3	0	1(EF)
3.ºF	7	0	0	0	0	7	7	4	2	0	0
3.ºJ	13	3	0	0	0	10	10	4	11	1(NC) 1(EF)	0
3.ºM	3	0	0	0	1	3	2	4	7	1(NC) 3(EF)	3(EF)
3.ºN	8	0	0	0	0	8	8	2	4	2(EF)	4(EF)
Subtotais	49	3	0	1	1	46	44	21	36	5(NC) 6(EF)	9(EF)
Totais	124	4	4	5	3	121	117	63	152	36(NC) 30(EF)	19(NC) 91(EF)

Os módulos não concluídos (NC) neste período devem-se, essencialmente, aos alunos que ingressaram tardiamente nas turmas, **8 módulos na turma do 1º T e 3 módulos na turma do 1º M. Estes alunos irão realizar os exames dos referidos módulos na época aberta para este efeito. De referir que estes módulos se iniciaram no 1º período.** Relativamente aos alunos que nunca compareceram às aulas no presente ano letivo (EF) há a registar: **7 módulos no 1ºM, 9 módulos no 1ºF (8 EF+4 NC), 10 módulos no 2ºB, 10 módulos no 2ºJ e 4 módulos no 3ºN.** Os restantes módulos em atraso (EF) devem-se ao facto de os alunos ainda não terem compensado a assiduidade (**7 módulos na turma do 1º B, 15 módulos na turma do 1º T, 11 módulos no 2ºC, 12 módulos na turma do 2º S, 1 módulo 3ºB, 1módulo 3ºE, 3 módulos na turma do 3ºM).**

Tabela 2 - Dados referentes à compensação da assiduidade no 1º e 2.º períodos do ano letivo 2022/2023

Turmas	Nº de faltas compensadas 1.ºPeríodo	Nº de módulos descongelados 1.ºPeríodo	Nº de faltas compensadas 2.ºPeríodo	Nº de módulos descongelados 2.ºPeríodo
1.ºB	0	0	8	0
1.ºF	3	0	35	0
1.ºJ	10	0	51	0
1.ºM	0	0	0	0
1.ºT	5	0	26	2
Total 1º Ano	18	0	120	2
2.ºB	0	0	7	0
2.ºC	11	0	41	0
2.ºJ	5	0	10	0
2.ºS	0	0	25	0
Total 2º Ano	16	0	83	0
3.ºB	3	0	6	0
3.ºE	13	0	0	0
3.ºF	11	0	0	0
3.ºJ	4	0	19	1
3.ºM	0	0	5	1
3.ºN	0	0	4	0
Total 3º Ano	31	0	34	2
Total Global	61	0	237	4

Tabela 3 - Dados referentes às Taxas de Sucesso e Insucesso Modular no 1.º e 2.º períodos do ano letivo 2022/2023.

Turmas	Taxa de Sucesso Modular 1.º Período (%)	Taxa de Sucesso Modular 2.º Período (%)	Taxa de Insucesso Modular 1.º Período (%)	Taxa de Insucesso Modular 2.º Período (%)
1.ºB	81,08	91,75	18,92	8,25
1.ºF	97,14	86,54	2,86	13,46
1.ºJ	100	99,32	0	0,68
1.ºM	76,92	70,59	23,08	29,41
1.ºT	57,14	79,46	42,86	20,54
Taxa 1º Ano	82,46	85,53	17,54	13,25
2.ºB	28,57	86,11	71,43	13,89
2.ºC	100	89,81	0	10,19
2.ºJ	88,89	91,3	11,11	8,7
2.ºS	86,67	88,54	13,33	11,46
Taxa 2º Ano	76,03	88,94	23,97	11,06
3.ºB	88,89	98,77	11,11	1,23
3.ºE	100	95,45	0	4,55
3.ºF	100	100	0	0
3.ºJ	95	100	5	0
3.ºM	66,67	78,57	33,33	21,43
3.ºN	87,5	87,5	12,5	12,5
Taxa 3º Ano	89,68	93,38	10,32	6,61
Taxa Global	82,72	89,28	17,28	10,30

Pela análise dos dados apresentados nas tabelas 1 e 3, podemos constatar que a Taxa de Insucesso Modular se situou nos **10,30%**, correspondendo a 110 módulos em atraso, sendo 19 por falta de aproveitamento (NC) e 91 por excesso de faltas (EF). **Há a salientar que dos 91 módulo em atraso por excesso de faltas, 61 módulos correspondem a alunos que nunca compareceram.**

Houve uma evolução, pela positiva, na taxa de sucesso em relação ao primeiro período, também por consequência da compensação da assiduidade realizada neste período (tabela 2).

Em período homólogo do ano letivo 2021/2022 a Taxa de Insucesso Escolar foi de **11,65%**.

3.2. TAXA DE ASSIDUIDADE/ABSENTISMO

As taxas de absentismo, que a seguir se apresentam, foram calculadas tendo em conta o número de alunos matriculados no 2.º período letivo.

O Projeto Educativo e o *Plano de Ação Estratégica da Escola* estabelecem como meta a melhoria da assiduidade em 1% anualmente e reduzir a taxa de absentismo escolar em 1%, por ano letivo.

Tabela 4 - Taxas de Assiduidade e de Absentismo no 1.º e 2º períodos do ano letivo 2022/2023.

Turmas	Taxa Global de Assiduidade 1.º P (%)	Taxa Global de Assiduidade 2.º P (%)	Taxa Global de Absentismo 1.º P %	Taxa Global de Absentismo 2.º P %	N.º de alunos que perderam o subsídio 1.º P	N.º de alunos que perderam o subsídio 2.º P
1.ºB	96	96	4	4	0	0
1.ºF	94	84	6	16	0	0
1.ºJ	95	93	5	7	0	0
1.ºM	87	83	13	17	1*	0
1.ºT	90	84	10	16	0	0
Taxa 1º Ano	92,4	88	7,6	12	_____	_____
2.ºB	90	81	10	19	1*	0
2.ºC	94	90	6	10	0	0
2.ºJ	89	92	11	8	1*	0
2.ºS	92	89	8	11	0	0
Taxa 2º Ano	91,25	88	8,75	12	_____	_____
3.ºB	96	97	4	3	0	0
3.ºE	95	93	5	7	0	0
3.ºF	95	94	5	6	0	0
3.ºJ	97	98	3	2	0	0
3.ºM	92	90	8	10	0	0
3.ºN	88	95	12	5	1*	0
Taxa 3º Ano	93,83	94,5	6,17	5,5	_____	_____
Taxa Global	92,49	90,16	7,51	9,84	_____	_____

*Não compareceu desde o início do ano letivo.

Pela análise dos dados da Tabela 4, constata-se que a Taxa Global de Assiduidade é **90,16%** e a de Absentismo é de **9,84%**. Embora os Diretores de Turma e todas as outras estruturas pedagógicas tivessem sensibilizado e alertando os alunos para as consequências nefastas da falta da assiduidade, a taxa de absentismo subiu em relação ao 1º período.

Os alunos com excesso de faltas foram devidamente sinalizados e estão a ser monitorizados pelo Gabinete de Apoio ao Aluno, por proposta do Diretor de Turma/Conselho de Turma, tendo-se recorrido também à Comissão de Proteção de Crianças e Jovens - CPCJ, quando se tratou de alunos menores de idade. Para os alunos que apresentaram uma taxa muito elevada de absentismo e com a probabilidade de perderem os subsídios, o Diretor de Turma apresentou aos respetivos Conselhos de Turma um plano de recuperação da assiduidade a ser cumprido, por estes, nas interrupções letivas, como foi o caso de 1 aluno da turma do 1ºT e uma aluna de turma do 2ºS.

Em período homólogo do ano letivo 2021/2022 a taxa Global de Absentismo situou-se nos **7,27%**.

3.3. EDUCAÇÃO INCLUSIVA

No presente ano letivo, o grupo de Educação Especial é constituído por três docentes. Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho (Educação Inclusiva), foram sinalizados no início do ano letivo 52 alunos. No ano letivo 2021/2022, estavam abrangidos pelo decreto supracitado, 38 alunos.

Tabela 5 - Educação Inclusiva no ano letivo de 2022/2023.

Turmas	N.º de alunos com Medidas Universais		N.º de alunos com Medidas Seletivas		N.º de alunos com Medidas Adicionais		N.º alunos acompanhados pelo SPO		N.º de Módulos em atraso 2º período	
	1º período	2º período	1º período	2º período	1º período	2º período	1º período	2º período	1º período	2º período
1.ºB	2	1	1	0	0	0	2	1	1(NC)	1(NC) 3(EF)
1.ºF	0	2	2	2	0	0	0	1	1(NC)	1(EF)
1.ºJ	3	3	5	5	0	0	7	7	0	0
1.ºM	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.ºT	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
Subtotais	6	6	9	8	0	0	10	10	2(NC)	2(NC) 4(EF)
2.ºB	5	5	1	1	0	0	1	1	5(EF)*	11(EF)*
2.ºC	1	1	2	2	0	0	3	3	0	4(EF)
2.ºJ	4	4	4	4	2	2	6	4	1(EF)	10(EF)*
2.ºS	6	4	0	0	0	0	2	1	2(EF)	1(NC) 2(EF)
Subtotais	16	14	7	7	2	2	12	9	7(EF)	1(NC) 27(EF)
3.ºB	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
3.ºE	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0
3.ºF	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
3.ºJ	1	1	0	0	2	2	1	1	7(EF)	0
3.ºM	2	1	0	0	0	0	2	1	0	0
3.ºN	3	2	0	0	0	0	1	1	2(EF)	4(EF)*
Subtotais	10	7	0	0	2	2	6	3	9(EF)	4(EF)
Totais	32	27	16	15	4	4	28	22	2(NC) 31(EF)	3(NC) 35(EF)

*Não compareceu desde o início do ano.

Pela análise dos dados apresentados na tabela 5, podemos constatar que a Taxa de Insucesso Modular se situou nos **25%**, correspondendo a 38 módulos em atraso, sendo 3 por falta de aproveitamento (NC) e 35 por excesso de faltas (EF). Há a salientar que dos 35 módulos em atraso por excesso de faltas, 25 módulos correspondem a alunos que nunca compareceram.

Dos 52 alunos abrangidos pelo Decreto-Lei N.º54/2018, de 6 de julho no primeiro período, 3 alunos anularam a matrícula, 2 alunos foram transferidos e 1 aluno deixou de usufruir de medidas universais no 2º período.

Nas reuniões da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva têm sido identificadas as necessidades de acompanhamento psicológico/psicopedagógico individualizado, tanto a nível emocional como das dificuldades de aprendizagem específicas, que têm vindo a ser trabalhadas com os alunos sinalizados, no Serviço de Psicologia e Orientação e pelos serviços da Assistente Social.

A Escola está a apoiar os alunos, permitindo-lhes adaptações no processo ensino/aprendizagem e avaliação, conforme as suas necessidades.

3.4. EXAMES DE MÓDULOS EM ATRASO

Na época de dezembro, 8 alunos realizaram exames de módulos em atraso. O número de exames realizados e a taxa de aproveitamento constam da tabela seguinte.

Tabela 6 - Número de Exames realizados na época de dezembro do ano letivo 2022/2023.

Época de dezembro	Número de alunos	Número de exames realizados	Avaliação		Taxa de aproveitamento (%)
			C	NC	
Alunos internos	4	8	7	1	87,5
Total	4	8	7	1	87,5

3.5. COMPORTAMENTO E DISCIPLINA

A Escola possui uma forma de registo informático para as situações problemáticas que ocorrem em sala de aula, "Ocorrências". Da análise das informações registadas, foi possível identificar os tipos de comportamentos incorretos mais frequentes e o número de procedimentos disciplinares instaurados ao longo do período letivo.

O Projeto Educativo estabelece como meta a diminuição do número de ocorrências graves em 10%, por ano letivo.

Tabela 7 - Comportamentos que estiveram na origem das ocorrências e Medidas Disciplinares ao longo do 2.º período do ano letivo 2022/2023.

Turmas	N.º de ocorrências								Comportamento Geral da Turma (Menção)	
	Ligeira	Causa	Medidas disciplinares corretivas	Grave	Causa	Medidas disciplinares corretivas	Muito Grave	Causa		Medidas disciplinares corretivas
1.ºB	2	1-Comportamento inadequado	Advertência Encaminhamento para o GAA com tarefa	3	Uso de linguagem imprópria e reincidência em atitudes e comportamentos despropositados na sala de aula	Ordem de saída da sala de aula e demais locais onde se desenvolve o trabalho escolar	1	Comportamento de um aluno, de que em visita de estudo, danificou a rede de bagagem ligeira, em bancos do autocarro	Advertência	Pouco Satisfatório
1.ºF	0	-----	-----	0	-----	-----	0	-----	-----	Muito Bom
1.ºJ	0	-----	-----	0	-----	-----	0	-----	-----	Muito Bom
1.ºM	0	-----	-----	0	-----	-----	0	-----	-----	Bom
1.ºT	0	-----	-----	0	-----	-----	0	-----	-----	Bom
Subtotal	2	-----	-----	3	-----	-----	1	-----	-----	-----
2.ºB	0	-----	-----	0	-----	-----	0	-----	-----	Satisfatório
2.ºC	6	Ter atitudes/comportamentos despropositados dentro da sala de aula Uso indevido do telemóvel	Advertência	2	Não acatar as ordens do professor, reincidência em comportamentos desajustados e manuseamento	-----	2	Furto em loja durante visita de estudo	Advertência	Pouco Satisfatório

Turmas	N.º de ocorrências									Comportamento Geral da Turma (Menção)
	Ligeira	Causa	Medidas disciplinares corretivas	Grave	Causa	Medidas disciplinares corretivas	Muito Grave	Causa	Medidas disciplinares corretivas	
					perigoso das ferramentas da aula causando ferimento					
2.ºJ	1	Atitudes/comportamentos despropositados dentro da sala de aula Utilização indevida do telemóvel	Advertência	2	Desobediência às ordens do professor, agressividade na resposta, levantar-se e sair sem autorização	Advertência e ordem de saída da sala de aula e demais locais onde se desenvolve o trabalho escolar.	0	-----	-----	Satisfatório
2.ºS	0	-----	-----	0	-----	-----	0	-----	-----	Satisfatório
Subtotal	7	-----	-----	4	-----	-----	2	-----	-----	-----
3.ºB	0	-----	-----	0	-----	-----	0	-----	-----	Muito Bom
3.ºE	0	-----	-----	0	-----	-----	0	-----	-----	Muito Bom
3.ºF	1	Arrogância e má educação com a docente	Advertência	0	-----	-----	0	-----	-----	Bom
3.ºJ	0	-----	-----	0	-----	-----	0	-----	-----	Satisfatório
3.ºM	1	postura desadequada em sala de aula e interrupções inoportunas	Advertência	1	Uso indevido do telemóvel	Ordem de saída da sala de aula e demais locais onde se desenvolve o trabalho escolar	0	-----	-----	Satisfatório
3.ºN	0	-----	-----	0	-----	-----	0	-----	-----	Muito Bom
Subtotal	2	-----	-----	1	-----	-----	0	-----	-----	-----
Totais	14	-----	-----	8	-----	-----	3	-----	-----	-----

No segundo período letivo verificaram-se 25 ocorrências (14 ligeiras, 8 graves e 3 muito graves). A situação mais adversa verificou-se no 2.º ano, onde se registaram 13 ocorrências de caráter disciplinar (7 ligeiras, 4 graves e 2 muito graves). Foi na turma do 2ºC que se verificaram comportamentos mais desajustados dentro e fora da sala de aula, sendo muitas vezes reincidentes por parte de alguns alunos. No entanto, verifica-se uma melhoria nas ocorrências, em relação ao 1º período (37 ocorrências).

As turmas do 2º ano continuam a apresentar comportamentos que variam entre o Pouco Satisfatório e o Satisfatório. A turma do 1º B neste período piorou o seu comportamento passando de Satisfatório para Pouco Satisfatório.

É importante continuar a sinalizar comportamentos desajustados e identificar os alunos que persistem em apresentar atitudes despropositadas para se atuar precocemente, recorrendo às estruturas de apoio aos alunos da escola, como os Serviços de Psicologia e Orientação e Gabinete de Apoio ao Aluno. É de salientar a importância do envolvimento e responsabilização dos Pais/Encarregados de Educação, como prevê o Estatuto do Aluno e Ética Escolar e das Assembleias de Delegados e Subdelegados para sensibilização dos seus colegas para os comportamentos desajustados.

3.6. ESTRUTURAS DE APOIO AOS ALUNOS

3.6.1. Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA)

A Equipa do Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA) tem a função de acolher e dialogar com os alunos que, por questões de indisciplina são encaminhados para o Gabinete. Esta equipa tem, ainda, à sua responsabilidade, os contactos com a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens para sinalização de alunos menores com excesso de faltas.

Quando se verifica o encaminhamento de um aluno, o GAA informa o Diretor de turma, que efetua as diligências necessárias junto dos Pais/Encarregados de Educação. Sempre que o contacto presencial não se concretizou por motivos profissionais/pessoais, os Diretores de turma procedem à comunicação via telefone, correio eletrónico e/ou via correio.

A equipa multidisciplinar do GAA pode acompanhar alunos que são reincidentes em comportamentos inadequados, articulando com as famílias desses alunos.

Tabela 8 - Nº de alunos acompanhados no GAA nos 1.º e 2º períodos no ano letivo de 2022/2023.

	1.º Período	2.º Período
1.ºano	14	8
2.ºano	15	13
3.ºano	1	6
Total	30	27

Tabela 9 - Registos de ocorrências do Gabinete de Apoio ao Aluno nos 1.º período e 2.º períodos no ano letivo de 2022/2023

Comportamentos/Atitudes	Número de ocorrências 1.º Período	Número de ocorrências 2.º Período
Comportamento perturbador/provocador	3	3
Uso não autorizado de equipamentos tecnológicos	1	-----
Atraso reiterado às atividades letivas	1	-----
Desordeiro	3	1
Recusa da realização de tarefas	2	1
Totais	10	2

3.6.2. Serviços de Psicologia e Orientação Vocacional

O absentismo e o abandono são as áreas de intervenção identificadas no Plano de Ação Estratégica da Escola, sendo objeto dos Projetos *CREARE*_{RUMOS} e *Entusiasmar*^{mais} e *Pais Presentes, Alunos Envolvidos*. Para a implementação do Plano, a Escola conta com a colaboração de um Psicólogo e de uma Assistente Social.

Tabela 10 - Nº de alunos acompanhados pelo Psicólogo no 1.º e 2.º períodos do ano letivo 2022/2023.

	1.º Período	2.º Período
1.ºano	13	13
2.ºano	14	13
3.ºano	17	15
Total	44	41

No âmbito do Programa Operacional do Capital Humano, que pressupõe o “apoio ao desenvolvimento psicológico dos alunos, a melhoria da sua orientação escolar e profissional, bem como o apoio psicopedagógico às atividades educativas e ao sistema da comunidade escolar”, foram implementadas atividades de acompanhamento individualizado no sentido de atuar sobre comportamentos desajustados, dificuldades de integração e instabilidade emocional que influenciam negativamente a concentração e o empenho nas atividades letivas, dificultando o sucesso escolar. Este acompanhamento foi realizado pelo psicólogo do Serviço de Psicologia e Orientação, que também deu apoio psicopedagógico aos alunos que se encontram abrangidos pelo Decreto-Lei N.º54/2018, de 6 de julho (Educação Inclusiva).

No sentido de promover uma integração e desenvolvimento plenos dos alunos na escola, colaborar em todas as ações comunitárias destinadas a eliminar e prevenir a fuga à escolaridade obrigatória e o abandono precoce, o SPO desenvolveu algumas atividades articuladas com os vários intervenientes da Comunidade Educativa, a saber:

1. Facilitação de Relacionamento Interpares

Tendo em atenção os problemas de relacionamento que alguns alunos evidenciaram no 1º período do presente ano letivo, foi desenhado um programa de facilitação "Facilitação de Relacionamento Interpares".

Este programa, aplicado nos grupos-turma do 1ºB-1ºM e 2ºC-2ºJ, consistiu na realização de 8 sessões (uma por semana) em que foi trabalhado o tema dos relacionamentos e a forma como a promoção de relações positivas acrescenta a nível pessoal, social e comunitário. Participaram no programa 34 (trinta e quatro) alunos

2. Rescrição do livro "Cinderela"

Decorrente do Projeto Rodo Alaranjado, realizado no âmbito do Dia da Eliminação da Violência Contra as Mulheres, que numa das suas atividades propunha a rescrição do livro "Cinderela", na perspetiva de uma mulher poderosa, empreendedora e capaz, que ama porque sente e não porque precisa, os alunos dos cursos de Técnico de Eletricidade e Cozinha/Pastelaria de 2º ano foram desafiados, no dia 14 de fevereiro de 2023, a construir uma história de namoro da atualidade.

Os alunos e os respetivos dinamizadores reuniram-se na biblioteca escolar e foram dando corpo à presente história.

Quando se deu por terminada a atividade, os alunos elaboraram os desenhos que serviram de ilustração da estória que será encadernada em forma de livro e apresentada aos pais, encarregados de educação e restante comunidade educativa, durante o 3º período do ano letivo 2022-2023.

3. Mentoria de Pares "Juntos Conseguimos"

No segundo período do ano letivo 2022-2023 foi dada continuidade ao programa de Mentorias de Pares "Juntos Conseguimos".

No início do segundo período foram realizadas reuniões entre o Psicólogo e os Docentes de cada uma das disciplinais onde os alunos propuseram a realização das atividades das Mentorias, no sentido de perceber a possibilidade da realização das mesmas.

Destas reuniões resultou a alteração de alguns pares previamente propostos.

Foi ainda esclarecida aos docentes a forma como as atividades deveriam ser registadas na plataforma constituída para o efeito, através da plataforma "Microsoft Forms".

Durante o segundo período foram registadas 19 (dezanove) atividades de Mentoria por parte dos alunos que as desenvolveram.

À imagem do que sucedeu no ano letivo transato, ainda se regista alguma dificuldade no desenvolvimento e registo das atividades, sendo, no entanto, de referir que se notou uma evolução no número de registos (i.e. 1 (um) em 2021-2022 e 19 (dezanove) até ao momento no ano letivo 2022-2023.

É fundamental que no 3º período se reforce a importância da realização das atividades e o registo das mesmas.

4. Programa de Orientação Escolar e Profissional

No segundo período do ano letivo 2022-2023 foi dinamizado o Programa de Orientação Escolar e Profissional dirigido a todos os alunos do 3º ano (12º).

Este programa, construído com o objetivo de facilitar a transição para o ensino superior e/ou para o mercado de trabalho, compreendeu, durante o segundo período, a realização de 3 sessões em sala de aula, com a duração total de 200 minutos e uma sessão em visita de estudo à Feira Qualifica.

As atividades realizadas envolveram a aplicação de provas e inventários relativos à compreensão dos interesses e aptidões profissionais, a realização de questionários informais e o esclarecimento de dúvidas em grupo e individualmente.

Os dinamizadores das sessões foram o Psicólogo do Serviço de Psicologia e Orientação e a Assistente Social do Plano "Pais Presentes, alunos Envolvidos".

No terceiro período será ainda realizada a Mostra de Ofertas Educativas e Profissionais na EPDRR e a discussão individual dos resultados das provas realizadas pelos alunos no âmbito da Orientação Escolar e Profissional.

5. Visita de Estudo à Qualifica – Feira de Educação, Formação, Juventude e Emprego

No âmbito do programa de Orientação Escolar e Profissional e apoio à Empregabilidade, nomeadamente assumindo o desígnio de facilitar o processo de escolha vocacional aos alunos do 3º ano da EPDRR, através da multiplicidade de ofertas/percursos, foi realizada, no dia 3 de março de 2023 uma visita de estudo à Qualifica - Feira de Educação, Formação, Juventude e Emprego, na Exponor – Feira Internacional do Porto – Matosinhos, com 31 (trinta e um) alunos dos 3º anos de todos os cursos, exceto os alunos do 3ºM - Técnico de Restaurante Bar e parte dos alunos do 3ºJ – Técnico de Cozinha Pastelaria, que se encontravam a participar numa atividade em Lisboa.

A atividade cumpriu os objetivos programados, na medida em que os alunos tiveram oportunidade de explorar, abordar e conhecer as cerca de 150 (cento e cinquenta) instituições educativas e profissionais presentes na Feira.

Na medida em que os alunos participantes já se encontravam a realizar as atividades do Programa de Orientação Escolar e Profissional, desenvolvido pelo Serviço de Psicologia e Orientação da Escola, esta atividade constituiu um excelente contributo para o processo de escolha que os alunos enfrentam no final do percurso educativo e formativo na Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo.

Na avaliação da atividade realizada pelos alunos participantes, regista-se que a maioria dos alunos considerou que a atividade teve qualidade e que contribuiu para as suas aprendizagens.

6. Avaliação e Intervenção do Bem-estar Psicológico da Comunidade Educativa da EPDRR

Na perspetiva de promover o Bem-Estar Psicológico da comunidade Educativa da EPDRR, foi realizada, no segundo período do ano letivo 2022-2023 uma avaliação dirigida a todos os elementos que exercem papéis no dia-a-dia da escola.

Para realizar a referida avaliação, foi elaborado um questionário adaptado da Escala de Bem-Estar Psicológico (EBEP, Machado; Bandeira & Pawlowski, 2013), através da plataforma Google Forms, tendo o mesmo sido revisto pela Professora Eduarda Coelho: Coordenadora do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais, Coordenadora do Observatório de Qualidade; Diretora do Curso de Turismo Ambiental e Rural, Membro do Conselho Pedagógico, Membro da Equipa do Conselho Pedagógico e Membro da Equipa Multidisciplinar de Educação Inclusiva; Inês Teixeira, Assistente Social; Paula Silva, Encarregada Operacional da EPDRR e dois alunos: Martim Borges e Cristiana Rebelo do 1º ano do curso técnico de Vitivinícola.

Após revisto e corrigido, o questionário foi enviado para toda a comunidade educativa;

O Psicólogo da Escola dirigiu-se a todas as turmas da escola e solicitou aos alunos o preenchimento do questionário, através da plataforma supracitada.

Da totalidade da comunidade EPDRR, composta por 229 elementos, participaram no estudo N=126 (55,02%), N=86 são alunos (68%), N=21 são docentes (17%) e N=19 Não Docentes (15%);

Dos 133 alunos da escola, participaram no estudo N=86 (64,66%) distribuindo-se do seguinte modo: N=9 pertencem à turma 1ºB; N=9, pertencem à turma do 1ºF; N=5 pertencem à turma do 1ºJ; N=8 pertencem à turma do 1ºT; N=6 pertencem à turma do 2ºB; N=4 pertencem à turma do 2ºC; N=9 pertencem à turma do 2ºJ; N=7 pertencem à turma do 2ºS; N=7 pertencem à turma do 3ºB; N=9 pertencem à turma do 3ºE; N=6 pertencem à turma do 3ºF; N=7 pertencem à turma do 3ºN.

Dos Não docentes e Docentes que desempenham funções na escola, participaram no estudo:

Assistentes Operacionais: N=11 (42,31%); Assistentes Técnicos N=4 (44,44%); Técnicos Especializados para outras funções N=2 (50%); Docentes + Técnicos Especializados para formação: N=21 (39,62%).

Resultados

Decorrente da avaliação realizada, resultou a perceção de três dimensões prioritárias a trabalhar junto do público-alvo: a) Relações positivas com outros; b) Autonomia d) Domínio sobre o ambiente.

Medidas a promover

No terceiro período do presente ano letivo será realizada uma ação de formação, dinamizada pelo Psicólogo e direcionada à Não Docentes da EPDRR, com a temática "Ação de formação de Gestão de Conflitos". Serão ainda analisados os dados com a variável "turma", no sentido de perceber quais as turmas da escola que poderão vir a beneficiar de uma intervenção mais direcionada no âmbito das dimensões avaliadas e na promoção do Bem-Estar Psicológico enquanto um todo. Para além destas ações, importa referir que o Psicólogo disponibiliza desde o primeiro período do ano letivo, sessões de acompanhamento Psicológico para Docentes e não Docentes em horário pós-laboral.

7. Tempo para Mim – Eu mais Forte

Na perspetiva de promover a saúde mental dos diversos agentes Educativos da EPDRR, o Psicólogo do Serviço de Psicologia e Orientação deu continuidade, no segundo período do ano letivo 2022-2023 a um espaço de atendimento aos docentes e não docentes da comunidade Educativa.

A título voluntário e em período pós-laboral, às 2º e 5º feiras, entre as 17:00 e as 18:00, os interessados têm à sua disposição um espaço de atendimento individual, onde podem falar de forma totalmente confidencial sobre o que percebem ser um obstáculo para a sua saúde mental.

8. Reuniões com a assistente Social do Plano de Desenvolvimento Pessoal Social e Comunitário

Na perspetiva de articular o trabalho desenvolvido pelo Serviço de Psicologia e Orientação e pelo Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário, a Assistente Social e o Psicólogo desenvolveram, ao longo do primeiro período, reuniões de equipa, às sextas-feiras, entre as 14:00 e as 15:00.

Através desta partilha de perspetivas e ideias, foi possível construir novas abordagens e métodos de intervenção no sentido de promover uma crescente participação dos alunos nas atividades promovidas na escola. Estas reuniões irão decorrer ao longo de todo o ano letivo.

3.7. EXPLORAÇÃO VOCACIONAL

Dando cumprimento ao Plano de Ação EQAVET, realizaram-se as seguintes atividades, no âmbito da exploração vocacional:

O gabinete de empreendedorismo desenvolveu, junto dos alunos, competências, atitudes e valores, que promovam e incrementem a iniciativa, a responsabilidade e o espírito empreendedor, enquanto estratégia de educação para a cidadania e preparação da transição para o mercado de trabalho ou prosseguimento de estudos. Para tal estabeleceu parcerias e protocolos com empresas da região em especial as que receberam alunos em Formação em Contexto de Trabalho e com as instituições de ensino superior, para o prosseguimento de estudos. O Serviço de Psicologia e Orientação e a Coordenação de Curso dinamizaram um Programa de Orientação Escolar e Profissional dirigido a todos os alunos do 3º ano.

3.8. DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL

3.9. Participação dos Pais/Encarregados de Educação na vida da escola

No final do 2º período foram realizadas reuniões presenciais para entrega das avaliações, em que estiveram presentes 37 Pais/Encarregados de Educação. As avaliações dos seus educandos ficaram também disponíveis através do GIAE/página da escola.

Na ação de sensibilização, com o tema "Parentalidade Positiva" (realizada no dia da entrega das avaliações), estiveram presentes 24 Pais/Encarregados de Educação.

A Escola irá continuar a sensibilizar os Pais/Encarregados de Educação para a importância da sua intervenção ativa na vida dos seus educandos, continuando nomeadamente a flexibilizar o horário de atendimento aos

mesmos. À semelhança dos anos transatos, a participação dos Pais/Encarregados de educação faz-se sobretudo por solicitação dos Diretores de turma.

Tabela 11 - Número de contactos com os Encarregados de Educação ao longo do 1.º e 2.º períodos do ano letivo 2022/2023.

Turmas	N.º Total de Contactos à distância no 1.º P (telefone, correio eletrónico, correio)	N.º Total de Contactos à distância no 2.º P (telefone, correio eletrónico, correio)	N.º Total de Contactos presenciais no 1.º P	N.º Total de Contactos presenciais no 2.º P
1.ºB	79	72	10	0
1.ºF	59	48	6	5
1.ºJ	107	56	5	9
1.ºM	16	18	1	0
1.ºT	67	67	1	6
Subtotais	328	261	23	20
2.ºB	20	25	2	1
2.ºC	28	43	0	6
2.ºJ	49	28	1	1
2.ºS	28	38	1	0
Subtotais	125	134	4	8
3.ºB	16	20	2	1
3.ºE	20	25	0	1
3.ºF	12	6	0	0
3.ºJ	47	32	0	2
3.ºM	15	36	0	2
3.ºN	25	5	2	0
Subtotais	135	124	4	6
Totais	588	519	31	34

Ao longo do primeiro período, 34 Pais/Encarregados de Educação compareceram na Escola presencialmente, essencialmente por iniciativa do Diretor de turma. De referir que dos 117 alunos avaliados no 2.º período, apenas 2 alunos são Encarregados de Educação (1º ano – 1 aluno e 3º ano – 1 aluno), pelo que os contactos do Diretor de turma com os mesmos fazem-se de forma informal.

3.9.1. Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

A implementação do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário é da responsabilidade da Assistente Social, tendo sido desenvolvidas as seguintes atividades durante o 2.º período:

1- Atividades em parceria com o Psicólogo do SPO:

a) Atividade "Facilitação do Relacionamento Interpares – 8 Sessões" (1ºB, 1ºM, 2ºC e 2ºJ);

b) Atividade "Orientação Vocacional e Profissional – 5 Sessões" (Todas as turmas do 3ºano).

d) Ação de sensibilização aos Encarregados de Educação, com o tema "Avaliação e Intervenção do Bem-estar Psicológico na Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo - Peso da Régua", será realizada no dia da entrega das notas (Todos os E.E).

2- Elaboração de um jogo didático "Quizizz" para a Campanha da internet mais segura 2023, em colaboração com a biblioteca da escola, Gabinete de Apoio ao aluno e Cidadania com o objetivo de sensibilizar os perigos da internet (Todos as turmas do 1º e 2ºano);

3- Articulação com a Coordenadora do GAA, sobre os alunos e respetivas famílias em acompanhamento (Todas as turmas);

4- Articulação como o Psicólogo do SPO, todas as sextas-feiras, sobre as atividades a desenvolver em conjunto (Todas as turmas);

5- Atendimentos a alunos encaminhados para o GAA, por ocorrência disciplinares;

6- Atendimentos espontâneos aos alunos que se dirigem ao GAA; (Todos as turmas);

7-Atendimento e acompanhamento da assistente social no PNPSE, de alunos encaminhados com necessidades de intervenção ao nível socioeconómico (Todas as turmas);

8-Contactos regulares com as entidades da comunidade escolar, tais como, Município do Peso da Régua, Cruz Vermelha do Peso da Régua, Espaço Solidário do Município do Peso da Régua, GNR Núcleo da Escola Segura e Encarregados de Educação.

4. PLANO DE FORMAÇÃO DA ESCOLA

Por forma a cumprir a dimensão– "Disponibilizar formação específica para o pessoal não docente da EPDRR na área das Tecnologias da Informação e Comunicação", prevista no PADDE, foi realizada na pausa letiva da Páscoa a ação de formação acreditada "Competências em TIC" com a duração de 25 horas.

5. PADDE – Plano de Ação de Desenvolvimento Digital das Escolas

No decorrer deste 2º período, os professores continuaram a utilizar as equipas criadas na plataforma Microsoft Teams para a realização de reuniões e como suporte à área pedagógica.

Por forma a cumprir a dimensão – "Criação de um Blogue da Biblioteca Escolar", neste 2º período foi concluído o Blogue da Biblioteca Escolar que permitirá a divulgação de informações várias no separador da Biblioteca da página da Escola, como Plano Anual de atividades, Guia do utilizador, política de presença em linha, funcionamento, regras de utilização, atividades realizadas e FAQs (perguntas frequentes).

Foi ainda iniciada a construção de uma plataforma colaborativa dos grupos disciplinares que permite o (repositório digital de documentos pedagógicos) para partilha de documentos, para utilização em sala de aula.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Sendo o absentismo e o abandono escolares as áreas de intervenção identificadas no Plano de Ação Estratégica da Escola, e objeto dos Projetos *CREARE* RUMOS, *Entusiasmar mais* e *Pais Presentes, Alunos Envolvidos*, o Observatório da Qualidade continua a verificar que estes continuam a apresentar valores preocupantes.

A implementação do Plano de Ação Estratégica da Escola, conta com o apoio de um Psicólogo e de uma Assistente Social. Também os Diretores de turma, em articulação com o Psicólogo, a Assistente Social e o Gabinete de Apoio ao Aluno, desenvolvem atividades de acompanhamento individualizado a alunos com problemas de absentismo e/ou comportamentais, identificados nas atas das reuniões de Conselhos de turma, de avaliação do 2º período.

Considera-se fundamental continuar a pôr em prática as ações relativas às questões de absentismo e de comportamento, dado serem estes os indicadores com os resultados menos positivos.

O Observatório da Qualidade sugere que devem ser reforçadas as seguintes ações:

Melhorar os níveis de assiduidade/pontualidade

- Continuar a identificar os fatores internos que motivam a falta de assiduidade, através da realização de momentos de reflexão promovidos pelo Diretor de turma junto dos Delegado e Subdelegado, favorecendo uma cultura de participação e envolvimento dos mesmos na dinâmica da escola.
- Continuar a solicitar o apoio dos assistentes operacionais para a entrada atempada dos alunos nas salas de aula, fomentando a pontualidade.
- Continuar a refletir em Conselho de turma sobre os fatores internos que motivam a falta de assiduidade/pontualidade, com vista à definição de estratégias de trabalho, em sala de aula, motivadoras e participativas.

Melhorar o ensino/ aprendizagem

- Continuar a intensificar o trabalho colaborativo, entre docentes, centrado na reflexão das formas de diferenciação pedagógica em sala de aula.
- Continuar a utilizar, em contexto de sala de aula, estratégias de diferenciação pedagógica, com vista ao maior envolvimento dos alunos na construção do seu próprio saber e à melhoria dos resultados académicos.

Diminuir a indisciplina

- Continuar a identificar, através da análise das ocorrências registadas, os comportamentos desajustados em que se traduz a indisciplina em contexto de sala de aula.
- Continuar a refletir em Conselho de turma sobre os fatores que conduzem a situações de indisciplina, com vista à promoção de um ambiente de trabalho mais motivador e participativo.

- Continuar a refletir em Conselho de Diretores de turma sobre as variáveis internas que mais contribuem para a indisciplina, com vista à uniformização de formas de atuação.
- Continuar a promover Assembleias de Delegados e Subdelegados para sensibilização dos seus colegas para os comportamentos desajustados.

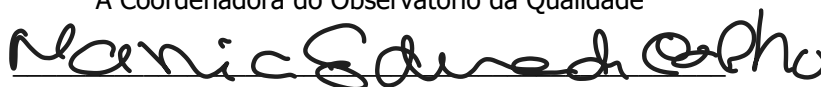
Melhorar a comunicação

- Embora tendo havido melhorias neste campo é importante continuar a assegurar que a informação divulgada é recebida, atempadamente, por todos os elementos e é compreendida, de forma a evitar desconhecimento dos objetivos definidos, dos procedimentos adotados e das decisões tomadas.

Calendarização das atividades

- Aquando da elaboração do Plano Anual de Atividades é muito importante ter em conta a calendarização das atividades para que estas não se concentrem no mesmo período letivo porque pode afetar pedagogicamente a lecionação de outras disciplinas.

A Coordenadora do Observatório da Qualidade



Maria Eduarda Nunes Fernandes Coelho

Anexo

Resultados Académicos	Taxa de Sucesso 2.º Período 2022/2023	A taxa global de sucesso situa-se nos 89,28% . 1.º ano – 85,68% 2.º ano – 88,94% 3.º ano – 93,38%
	Taxa de Absentismo 2.º Período 2022/2023	A taxa global de absentismo situa-se nos 9,28% . 1.º ano - 12% 2.º ano – 12% 3.º ano – 5,5%
	Módulos em atraso 2.º Período 2022/2023	Número total de módulos em atraso – 110 (19 NC e 91* EF) 1.º ano- 56 (18 NC e 38 EF) 2.º ano- 45 (1 NC e 44 EF) 3.º ano – 9 (9 EF) *61 (EF) são de alunos que nunca compareceram às aulas.
Resultados Sociais	Participação dos Pais/Encarregados de Educação na vida da escola 2.º Período 2022/2023	Número de contactos à distância (1.º, 2.º e 3.º anos) – 519 Número de contactos presenciais (1.º, 2.º e 3.º anos) – 34 Nas reuniões com os Pais/Encarregados de Educação para entrega das avaliações compareceram 26 .
	Comportamento e Disciplina 2.º Período 2022/2023	33 ocorrências Ligeiras – 17 Graves- 3 Muito graves - 17