

Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo

Observatório da Qualidade da EPDRR

1.º RELATÓRIO INTERMÉDIO

Ano Letivo 2021/2022



O Futuro Começa Aqui!

JANEIRO 2022

Índice

1. INTRODUÇÃO	4
1.1. OBJETIVOS	4
1.2. METODOLOGIA	5
1.3. EQUIPA DO OBSERVATÓRIO DA QUALIDADE	5
2. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO DA EPDRR	6
3.1. SUCESSO ACADÉMICO E FORMATIVO	7
3.1.1. Taxa de Sucesso 2021/2022	8
3.1.2. Taxa de Insucesso Modular	8
3.2. TAXA DE ASSIDUIDADE/ABSENTISMO	9
3.2.1. Taxa de Abandono	11
3.5. COMPORTAMENTO E DISCIPLINA	13
3.6. ESTRUTURAS DE APOIO AOS ALUNOS	16
3.6.1. GABINETE DE APOIO AO ALUNO (GAA)	16
3.6.2. SERVIÇOS DE PSICOLOGIA	17
3.7. EXPLORAÇÃO VOCACIONAL	18
3.8. DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL	18
3.8.1. Participação dos Pais/Encarregados de Educação na vida da escola	18
4. PLANO DE FORMAÇÃO DA ESCOLA	20
5. PADDE – PLANO DE AÇÃO DE DESENVOLVIMENTO DIGITAL DAS ESCOLAS	20
6. CONSIDERAÇÕES FINAIS	21
7. ANEXOS	23

Índice de tabelas

<i>Tabela 1-Dados referentes à avaliação realizada no 1.º período do ano letivo 2021/2022.</i>	<i>7</i>
<i>Tabela 2-Dados referentes às Taxas de Insucesso Escolar no 1.º período do ano letivo 2021/2022.</i>	<i>8</i>
<i>Tabela 3-Taxas de Assiduidade e de Absentismo no 1.º período letivo do ano letivo 2021/2022.</i>	<i>9</i>
<i>Tabela 4 -Dados referentes à assiduidade/absentismo verificados no 1.º período do ano letivo de 2021/2022.</i>	<i>10</i>
<i>Tabela 5-Dados referentes ao abandono e desistência verificados ao longo do 1.º período do ano letivo de 2021/2022.</i>	<i>11</i>
<i>Tabela 6-Educação Inclusiva no ano letivo de 2021/2022.</i>	<i>12</i>
<i>Tabela 7-Número de Exames realizados no 1.º período letivo.</i>	<i>13</i>
<i>Tabela 8-Dados referentes ao comportamento verificados ao longo do 1.º período no ano letivo de 2021/2022.</i>	<i>13</i>
<i>Tabela 9-Comportamentos que estiveram na origem das ocorrências e Medidas Disciplinares (1.º, 2.º e 3.ºano).</i>	<i>14</i>
<i>Tabela 10-Medidas disciplinares aplicadas aos alunos, durante o 1.º período no ano letivo de 2021/2022. .</i>	<i>16</i>
<i>Tabela 11-Nº de alunos acompanhados no GAA.</i>	<i>16</i>
<i>Tabela 12-Registos de ocorrências do Gabinete de Apoio ao Aluno no 1.º período no ano letivo de 2021/2022.</i>	<i>17</i>
<i>Tabela 13-Nº de alunos acompanhados pelo Psicólogo no 1.º período do ano letivo 2021/2022.</i>	<i>17</i>
<i>Tabela 14-Dados referente ao número de contactos com os Encarregados de Educação ao longo do 1.º período do ano letivo 2021/2022.</i>	<i>19</i>

Legenda:

Identificação dos cursos-técnico de

- B:** Vitivinícola;
- C:** Instalações Elétricas;
- E:** Desporto;
- F:** Termalismo;
- J:** Cozinha/Pastelaria;
- M:** Restaurante/Bar;
- N:** Apoio Psicossocial;
- S:** Auxiliar de Saúde.

Decreto-Lei N.º54/2018/ - Educação Inclusiva

- MU** (Medidas Universais);
- MS** (Medidas Seletivas);
- MA** (Medidas Adicionais).

AM: Anulação de Matrícula

TR: Transferência de Escola

1. INTRODUÇÃO

A Autoavaliação das Escolas tem carácter obrigatório, definido na Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, designada por “Lei do Sistema de Avaliação da Educação e do Ensino Não Superior”. A referida lei não estabelece normas relativamente aos procedimentos de avaliação, mas formula a exigência de que estes se devem submeter a “padrões de qualidade devidamente certificados” e “reconhecidos nacional e internacionalmente”.

Todo o trabalho desenvolvido no Observatório da Qualidade da Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo (EPDRR) teve como base a análise ponderada dos documentos e legislação referentes à avaliação interna das escolas.

O Projeto de Autoavaliação da EPDRR foi concebido para se desenvolver de forma faseada, uma vez que a escola está em constante renovação e evolução, o que contribui para que esta instituição se transforme num organismo dinâmico e inovador. Para se atingir tal estágio é necessário um processo de reflexão contínua, ou seja, uma autoavaliação que permita identificar com transparência o que a escola faz bem e o que precisa melhorar.

A equipa do Observatório da Qualidade da EPDRR pretende um envolvimento coletivo que assente no diálogo, no confronto de perspetivas, de ideias, dos objetivos da escola, de todo o sistema educativo, num processo cíclico de melhoria contínua, através do desempenho geral da organização escolar, dos resultados alcançados no processo educativo e na definição de indicadores seleccionados do Quadro de Referência EQAVET (Plano de Ação EQAVET - Indicador 4 - Taxa de conclusão dos cursos; Indicador 5 a) - Taxa de colocação após conclusão de cursos; Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho).

1.1. OBJETIVOS

Como objetivos prioritários do trabalho a desenvolver pelo Observatório da Qualidade, destacam-se:

- Dar continuidade ao processo de autoavaliação escolar, tendo como referencial as considerações finais e recomendações/sugestões de melhoria apresentadas nos relatórios da Inspeção Geral da Educação e Ciência (IGEC);
- Dar cumprimento ao Plano de Ação EQVET no que concerne ao Indicador 4 - Taxa de conclusão dos cursos, monitorizando os resultados escolares;
- Estimular e sensibilizar a comunidade educativa para a sua participação efetiva no processo de avaliação;
- Refletir criticamente com vista à melhoria do desempenho da Escola;
- Formular sugestões de melhoria;
- Divulgar os documentos referentes ao processo de autoavaliação.

1.2. METODOLOGIA

A metodologia de trabalho adotada para o ano letivo 2021-22 privilegiou a sistematização da análise documental dos vários domínios.

Foram tidos em conta os resultados da avaliação dos alunos, estatísticas internas e ainda os relatórios das diferentes estruturas e secções. A análise e conseqüente reflexão foram baseadas no confronto entre informações e dados quantitativos e qualitativos.

1.3. EQUIPA DO OBSERVATÓRIO DA QUALIDADE

A equipa de trabalho é constituída por:

- **Representantes do Pessoal Docente**
Carla Tabau (coordenadora), Eduarda Coelho, Maria Arlete Gouveia e Piedade Lameirão.
- **Representante dos Encarregados de Educação**
Luís Manuel Vilares Dias
- **Representante dos Alunos**
Ilda Pereira Carvalho
- **Representante dos Assistentes Técnicos**
Filomena Pires Silva Meireles
- **Representante dos Assistentes Operacionais**
Paula Maria S. Silva
- **Stakeholder Externo**
Hugo Miguel Romão da Fonseca

A Equipa Permanente é composta pelos representantes do pessoal docente e reúne, semanalmente, à segunda-feira, das 10:40h às 12:20h.

2. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO DA EPDRR

(Projeto Educativo da Escola) Síntese SWOT- Análise Interna

PONTOS FORTES

- Recursos humanos especializados;
- Equipamento específicos de qualidade;
- Residência para Estudantes;
- Diversidade de atividades dinamizadas no âmbito do Plano Anual de Atividades;
- Boas práticas de inclusão de todos os alunos da escola;
- Monitorização e autoavaliação;
- Centro Qualifica;
- Relação com o meio;
- Participação dos alunos em eventos de projeção local e nacional;
- Trabalho colaborativo, de coadjuvação e flexibilidade curricular;
- Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva;
- Gabinete de Apoio ao Aluno;
- Gabinete de Apoio à Empregabilidade;
- Gabinete de Informação e Apoio ao Alunos (GIA);
- Transportes próprios;
- EQAVET - Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais;
- Biblioteca Escolar;
- Sistema Informático *Office 365*.

PONTOS FRACOS

- Oferta formativa dependente de fatores externos (empregabilidade, autorização da rede pela DGEstE);
- Acompanhamento dos Encarregados de Educação;
- Nível socioeconómico e habilitacional dos Pais/EE;
- Taxas de absentismo e abandono.

3. RESULTADOS (Domínio em Avaliação)

3.1. SUCESSO ACADÉMICO E FORMATIVO

Tabela 1-Dados referentes à avaliação realizada no 1.º período do ano letivo 2021/2022.

Turmas	N.º alunos matriculados em setembro 2021	N.º situações: AM / TR 1.ºP	N.º alunos avaliados no 1.ºP.	N.º de Módulos avaliados 1.ºP.	N.º de Módulos em atraso 1.ºP.	Taxa de sucesso Modular 1.ºP
1.ºB	6	---	8 *	5	7	79,41%
1.ºC	9	1 TR	8	6	1	97,73%
1.ºJ	12	1 TR	14**	3	0	100%
1.ºS	10	**2 TR	8	3	0	100%
Subtotais	37	4	38	17	8	94,29%
2.ºB	10	---	10	1	0	100%
2.ºE	12	1 AM	11	2	4	81,82%
2.ºF	8	---	8	2	2	87,50%
2.ºJ	15	---	15	1	2	86,67%
2.ºM	5	---	5	1	1	80%
2.ºN	8	---	8	0	0	---
Subtotais	58	1	57	7	9	87,20%
3.ºB	6	---	6	1	0	100%
3.ºF	8	1 AM	7	4	1	95,24%
3.ºJ	11	1 TR	10	3	3	90%
3.ºM	8	---	8	4	0	100%
3.ºN	8	1 AM	7	4	4	80,95%
Subtotais	41	3	38	16	6	93,24%
Totais	136	8	133	40	23	91,58%

Observações:

* 2 alunos ingressaram na turma ao longo do 1.º período.

**2 alunos foram transferidos do 1.º S para o 1.ºJ, em 08/11/2021.

3.1.1. Taxa de Sucesso 2021/2022

As taxas de sucesso, que se apresentam na Tabela 1, foram calculadas tendo em conta o número de alunos avaliados às unidades modulares das diferentes disciplinas. **Não foram contabilizados os alunos transferidos para outro estabelecimento de ensino e os que anularam a matrícula.**

Da análise dos dados presentes na Tabela 1, podemos concluir que a **taxa de sucesso no 1.º período** se situa nos **91,58%**.

O Projeto Educativo da Escola (2019-2022) estabelece como meta para o Sucesso Escolar "Aproximar a 95% a taxa de sucesso".

Em período homólogo do ano letivo 2020/2021 a taxa foi 96,36%, situando-se no final desse ano letivo em 94,67% como Taxa Global.

3.1.2. Taxa de Insucesso Modular

Tabela 2-Dados referentes às Taxas de Insucesso Escolar no 1.º período do ano letivo 2021/2022.

Turmas	Taxa de Insucesso Modular 1.ºP	N.º de Módulos em atraso	N.º de NC	N.º de EF
1.ºB	20,59%	7	6	1
1.ºC	2,27%	1	0	1
1.ºJ	0%	0	0	0
1.ºS	0%	0	0	0
Subtotais	5,71%	8	6	2
2.ºB	0%	0	0	0
2.ºE	18,18%	4	0	4
2.ºF	12,5%	2	0	2
2.ºJ	13,33%	2	0	2
2.ºM	20%	1	0	1
2.ºN	---	---	---	---
Subtotais	12,80%	9	0	9
3.ºB	0%	0	0	0
3.ºF	4,76%	1	0	1
3.ºJ	10%	3	0	3
3.ºM	0%	0	0	0
3.ºN	19,05%	4	0	4
Subtotais	6,76%	8	0	8
Totais	8,42%	25	6	19

Pela análise dos dados apresentados na Tabela 2, podemos constatar que a Taxa de Insucesso Escolar no **1.º período** se situa nos **8,42%**, correspondendo a 23 módulos sem classificação igual ou superior a 10 valores, por excesso de faltas (EF) ou por falta de aproveitamento (NC), num total de 40 módulos avaliados.

Regista-se que 6 alunos (1.ºB) não conseguiram aproveitamento em módulos avaliados (NC), dos quais 1 aluno também apresenta Exclusão por faltas (EF) num módulo. Há a realçar que a taxa de insucesso se deve, essencialmente, a alunos que se encontram *Excluídos por Faltas* (EF) por nunca terem comparecido nas aulas, concretamente: 2 alunos/2.ºE; 1 aluno/2.ºF; 2 alunos/2.ºJ; 1 aluno/2.ºM; 1 aluno/3.ºJ; 1 aluno/3.ºN. As diligências necessárias foram realizadas pelos respetivos Diretores de Turma, tal como consta das atas de Conselho de Turma das reuniões Intercalares e de Avaliação de 1.º período.

Os alunos com excesso de faltas foram devidamente sinalizados e estão a ser monitorizados pela equipa multidisciplinar do Gabinete de Apoio ao Aluno, por proposta do Diretor de Turma/Conselho de Turma, tendo-se recorrido também à Comissão de Proteção de Crianças e Jovens- CPCJ, quando se trata de alunos menores de idade.

3.2. TAXA DE ASSIDUIDADE/ABSENTISMO

Para determinar a **taxa de absentismo** tomaram-se como referência as faltas registadas ao longo do 1.º período letivo. **A metodologia utilizada foi a análise documental, a partir dos dados apresentados na Pauta de Faltas da Turma e os dados estatísticos anexos às Atas de Conselho de Turma de avaliação.**

As taxas de absentismo, que a seguir se apresentam, foram calculadas tendo em conta o número de alunos matriculados no 1.º período letivo. **Não foram contabilizados os alunos transferidos para outro estabelecimento de ensino e os que anularam a matrícula.**

Tabela 3-Taxas de Assiduidade e de Absentismo no 1.º período letivo do ano letivo 2021/2022.

Turmas	Taxa Global de Assiduidade 1.º P	Taxa Global de Absentismo 1.º P
1.ºB	94%	6%
1.ºC	96%	4%
1.ºJ	97%	3%
1.ºS	96%	4%
Subtotais	95,75%	4,25%
2.ºB	98%	2%
2.ºE	87%	13%
2.ºF	83%	17%
2.ºJ	88%	12%
2.ºM	81%	19%
2.ºN	100%	0%
Subtotais	89,5%	10,5%
3.ºB	99%	1%
3.ºF	94%	6%
3.ºJ	93%	7%
3.ºM	96%	4%
3.ºN	89%	11%
Subtotais	94,2%	5,8%
Totais	93,15%	6,85%

Cofinanciado por:



Pela análise dos dados da Tabela 3, constatamos que a **Taxa de Assiduidade no 1.º período é 93,15%** e a de **Absentismo situa-se nos 6,85%**. De referir que, tal como já foi indicado, durante este período nunca compareceram nas aulas 8 alunos.

No ano letivo 2020/2021, a taxa Global de Absentismo situou-se nos 7,27%, sendo que no final do 1.º período foi de 7,2%.

O Projeto Educativo estabelece como meta a melhoria da assiduidade em 1% anualmente e a meta estabelecida no *Plano de Ação Estratégica da Escola* é reduzir a taxa de absentismo escolar em 1%, por ano letivo.

Verificou-se que 15 alunos apresentam um elevado número de faltas, tendo, no 1.º período, atingido 1/3 do limite de faltas permitido para a sua certificação (Tabela 4).

Tabela 4 - Dados referentes à assiduidade/absentismo verificados no 1.º período do ano letivo de 2021/2022.

Turmas	N.º alunos matriculados em setembro 2021	N.º alunos avaliados no 1.º P	Taxa Global de Assiduidade 1.º P	Taxa Global de Absentismo 1.º P	N.º de alunos que atingiu 1/3 do n.º de faltas totais anuais *	N.º de alunos que perderam o subsídio 1.º p **
1.ºB	6	8	94%	6%	1	---
1.ºC	9	8	96%	4%	0	---
1.ºJ	12	14	97%	3%	0	---
1.ºS	10	8	96%	4%	0	---
Subtotais	37	38	95,75%	4,25%	1	---
2.ºB	10	10	98%	2%	0	---
2.ºE	12	11	87%	13%	2	2
2.ºF	8	8	83%	17%	2	1
2.ºJ	15	15	88%	12%	3	2
2.ºM	5	5	81%	19%	3	1
2.ºN	8	8	100%	0%	0	---
Subtotais	58	57	89,5%	10,5%	10	6
3.ºB	6	6	99%	1%	0	---
3.ºF	8	7	94%	6%	1	---
3.ºJ	11	10	93%	7%	1	1
3.ºM	8	8	96%	4%	0	---
3.ºN	8	7	89%	11%	2	1
Subtotais	41	38	94,2%	5,8%	4	2
Totais	136	133	93,15%	6,85%	15	8

Observações:

* Os alunos podem compensar a assiduidade até ao final do triénio de formação.

** Destes alunos, 8 nunca compareceram às aulas desde o início do ano letivo.

Observatório da Qualidade - 1.º Relatório Intermédio

3.2.1. Taxa de Abandono

Para determinar a taxa de abandono tomaram-se como referência os dados registados ao longo do 1.º período letivo de 2021/2022.

A metodologia utilizada foi a análise documental, a partir dos dados apresentados na Pauta de Avaliação Sumativa.

Tabela 5-Dados referentes ao abandono e desistência verificados ao longo do 1.º período do ano letivo de 2021/2022.

Turmas	N.º alunos matriculados em setembro 2021	N.º situações: AM /TR - 1.ºP
1.ºB	6	---
1.ºC	9	1 TR
1.ºJ	12	1 TR
1.ºS	10	---
Subtotais	37	2
2.ºB	10	---
2.ºE	12	1 AM
2.ºF	8	---
2.ºJ	15	---
2.ºM	5	---
2.ºN	8	---
Subtotais	58	1
3.ºB	6	---
3.ºF	8	1 AM
3.ºJ	11	1 TR
3.ºM	8	---
3.ºN	8	1 AM
Subtotais	41	3
Totais	136	6
Taxa Abandono	4,37%	

Neste 1.º período letivo, verifica-se uma **taxa de abandono de 4,37%** (1.ºano/2 alunos; 2.ºano/1 aluno; 3.ºano/3 alunos) correspondente a **6 alunos**. Para calcular esta taxa, são contabilizados os alunos que anularam a matrícula e os transferidos para outra escola.

No período homólogo do ano letivo 2020/2021 verificou-se 9 alunos em situação de Abandono (1.ºano/5 alunos; 2.ºano/4 alunos).

É de salientar que o Projeto Educativo estabelece como meta *reduzir a taxa de abandono em 1% por ano letivo* e que a Taxa de Abandono no final do ano letivo 2020/2021 se situou nos 10,65%.

3.3. EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Tabela 6-Educação Inclusiva no ano letivo de 2021/2022.

Ano de escolaridade	Turma	N.º de alunos - 1º período
1.º Ano	1.ºB	5- MU 1- MS
	1.ºC	1 - MU 2- MS
	1.ºJ	4 - MU 6- MS
	1.ºS	2 - MU
	Subtotal	21 alunos
2.º Ano	2.ºB	1 - MU
	2.ºE	2 - MU
	2.ºF	1- MU
	2.ºJ	2- MU 1- MS 3 - MA
	2.ºM	2 - MU
	2.ºN	3- MU
	Subtotal	15 alunos
3.º Ano	3.ºB	1 - MS
	3.ºF	2 - MU
	3.ºJ	4 - MU 1 - MS
	3.ºM	1 - MU 1- MS
	3.ºN	1 - MU
	Subtotal	11 alunos
Total		47 alunos: MU- 31; MS- 13 MA- 3

No presente ano letivo, a Escola dispõe de duas docentes de Educação Especial. Atualmente, são **47** os alunos que frequentam a escola ao abrigo do Decreto-Lei N.º54/2018, de 6 de julho (Educação Inclusiva), sendo que no ano letivo anterior eram 38.

Todos os alunos abrangidos pelo Decreto-Lei N.º54/2018, de 6 de julho, obtiveram aproveitamento, concluindo a totalidade dos módulos em avaliação, à exceção de 3 alunos do 1.ºB. Destes, 2 alunos não obtiveram aproveitamento num módulo e 1 aluno não concluiu dois módulos, um módulo por falta de aproveitamento (NC) e outro por exclusão de faltas (EF). Acrescenta-se que 1 aluno do 1.ºC não concluiu um

módulo, por falta de compensação da assiduidade, embora tenha obtido aproveitamento, pelo que a sua classificação se encontra “congelada”.

Nas reuniões da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva têm sido identificadas as necessidades de acompanhamento psicológico/psicopedagógico individualizado, tanto a nível emocional como das dificuldades de aprendizagem específica, que têm vindo a ser trabalhadas com os alunos sinalizados, no Serviço de Psicologia e Orientação.

Constata-se que a Escola está a apoiar os seus alunos, permitindo-lhes adaptações no ensino e na avaliação, tendo em conta as suas necessidades específicas.

3.4. EXAMES DE MÓDULOS EM ATRASO

Na época de setembro, 4 alunos realizaram exames de módulos em atraso, num total de seis exames, tal como consta da Tabela seguinte.

Tabela 7-Número de Exames realizados no 1.º período letivo.

Ano de formação 2020/2021	setembro	Taxa de aproveitamento
1.ºano	1 aluno/1 Módulo	100%
2.ºano	3 alunos/ 5 Módulos	60%
Total	4 alunos (6 Módulos)	66,67%

Há a referir que uma aluna do 3.ºM (ano de formação 2020/2021) concluiu o único módulo em atraso, uma vez que realizou a Formação em Contexto de Trabalho (FCT) com sucesso.

3.5. COMPORTAMENTO E DISCIPLINA

A Escola possui uma forma de registo informático para as situações problemáticas que ocorrem em sala de aula, “Ocorrências”. Da análise das informações cedidas, foi possível identificar os tipos de comportamentos incorretos mais frequentes e o número de procedimentos disciplinares instaurados ao longo do período letivo.

Tabela 8-Dados referentes ao comportamento verificados ao longo do 1.º período no ano letivo de 2021/2022.

Turmas	N.º alunos avaliados no 1.º P	N.º de ocorrências			Comportamento (Menção)
		Ligeira	Grave	Muito Grave	Apreciação Qualitativa
1.ºB	8	7	2	0	Pouco satisfatório
1.ºC	8	21	8	0	Pouco satisfatório
1.ºJ	14	0	0	0	Satisfatório
1.ºS	8	1	0	1	Satisfatório
Subtotal	38	29	10	1	---

2.ºB	10	0	0	0	Muito Bom
2.ºE	11	3	1	0	Satisfatório
2.ºF	8	0	0	0	Bom
2.ºJ	15	1	1	0	Satisfatório
2.ºM	5	2	0	0	Satisfatório
2.ºN	8	0	0	0	Muito Bom
Subtotal	57	6	2	0	---
3.ºB	6	0	0	0	Bom
3.ºF	7	0	0	0	Muito Bom
3.ºJ	10	0	0	0	Bom
3.ºM	8	0	0	0	Muito Bom
3.ºN	7	0	0	0	Muito Bom
Subtotal	38	0	0	0	---
Totais	133	35	12	1	---

Tabela 9-Comportamentos que estiveram na origem das ocorrências e Medidas Disciplinares (1.º, 2.º e 3.ºano).

Turma	Ocorrência Ligeira	Ocorrência Grave	Ocorrência Muito Grave	Medidas
1.ºB	7 Causa: Comportamento inadequado na sala de aula (comer na sala de aula)	2 Causa: Desobediência às instruções dadas pelo professor (comer na sala de aula; atender o telemóvel durante a aula).	0	Medidas disciplinares corretivas: 9 Advertência; 9 Ordem de saída da sala de aula e demais locais onde se desenvolve o trabalho escolar.
1.ºC	21 Causa: Atitudes/comportamentos despropositados dentro da sala de aula	8 Causa: Reincidência nos comportamentos que levaram a ocorrência ligeira; brincar/estragar material da sala de aula.	0	Medidas disciplinares corretivas: 29 Advertência; 29 Ordem de saída da sala de aula e demais locais onde se desenvolve o trabalho escolar. 3 Realização de tarefas e atividades de integração na escola; 3 Outra: impedimento de acesso a matraquilhos e ténis de mesa (3 semanas)
1.ºJ	0	0	0	---
1.ºS	1 Causa: Comportamento incorreto em contexto de sala de aula	0	1 Causa: agressão física a um colega	Medida disciplinar sancionatória: Repreensão Registada
Subtotal	29	10	1	----

Turma	Ocorrência Ligeira	Ocorrência Grave	Ocorrência Muito Grave	Medidas
2.ºB	0	0	0	---

Cofinanciado por:



2.ºE	3 Causa: Atitudes/comportamentos despropositados dentro da sala de aula	1 Causa: Reincidência em atitudes/comportamentos despropositados.	0	Medidas disciplinares corretivas: 3 Advertências; 1 Ordem de saída da sala de aula e demais locais onde se desenvolve o trabalho escolar.
2.ºF	0	0	0	---
2.ºJ	1 Causa: Comportamento inadequado na sala de aula (utilização indevida do telemóvel, tendo sido sucessivamente chamado à atenção pela professora. Não realizou a tarefa solicitada pela mesma)	1 Causa: Comportamento inadequado na sala de aula (utilização indevida do telemóvel, tendo sido sucessivamente chamada à atenção pelo professor. A aluna respondeu com alteração de voz, insurgindo-se, dizendo que não dava o telemóvel e saiu da sala)	0	Medidas disciplinares corretivas: Ordem de saída da sala de aula e demais locais onde se desenvolve o trabalho escolar.
2.ºM	2 Causa: Comportamento incorreto em contexto de sala de aula (utilização indevida do telemóvel, tendo sido sucessivamente chamado à atenção pela professora)	0	0	Medida disciplinar corretiva: Advertência.
2.ºN	0	0	0	---
Subtotal	6	2	0	---

Turma	Ocorrência Ligeira	Ocorrência Grave	Ocorrência Muito Grave	Medidas
3.ºB	0	0	0	---
3.ºF	0	0	0	---
3.ºJ	0	0	0	---
3.ºM	0	0	0	---
3.ºN	0	0	0	---
Subtotal	0	0	0	---
Total	Ocorrência Ligeira 35	Ocorrência Grave 12	Ocorrência Muito Grave 1	

No primeiro período letivo, a situação mais adversa verificou-se no 1.º ano, onde se registaram 40 ocorrências de caráter disciplinar (29 ligeiras; 10 graves; 1 muito grave).

No que concerne às medidas disciplinares, verificou-se que 42 foram medidas corretivas (na maioria em alunos do 1.ºC) e 1 sancionatória, com instauração de 1 processo de averiguações.

Tabela 10-Medidas disciplinares aplicadas aos alunos, durante o 1.º período no ano letivo de 2021/2022.

Ano/Turma	N.º alunos	Medida disciplinar aplicada
1.ºS	1 aluno	Medida disciplinar sancionatória Repreensão Registada- alínea a) do ponto 2 do Artigo 28 da Lei N.º51/2012, de 05 de Setembro.
1.ºC	3 alunos	Medida disciplinar corretiva Execução de tarefas de conservação, limpeza e reparação de espaços escolares (limpeza da sala de convívio, cantina e sala de aula) e impedimento do acesso aos matraquilhos e ténis de mesa, por um período de 3 semanas. Alíneas c) e d) do N.º7 do Artigo 26 da Lei N.º51/2012, de 05 de Setembro.

De referir que o Projeto Educativo da Escola define como meta *a diminuição do número de ocorrências graves em 10% por ano letivo.*

No final do ano letivo 2020/2021 existiram 22 ocorrências e relativamente ao 1.º período constatou-se a existência de 12 ocorrências (6 ligeiras; 5 graves; 1 muito grave).

No 1.º período do presente ano letivo verificaram-se **48 ocorrências** (35 ligeiras; 12 graves; 1 muito grave), o que nos permite concluir que o número aumentou consideravelmente, nomeadamente as ocorrências graves. É importante continuar a sinalizar comportamentos desajustados e a identificar os alunos que persistem em apresentar atitudes despropositadas para se atuar precocemente, recorrendo às estruturas de apoio aos alunos da escola, como psicólogo e Gabinete de Apoio ao Aluno. É de salientar a importância do envolvimento e responsabilidade dos pais/encarregados de educação, como prevê o Estatuto do Aluno e Ética Escolar.

3.6. ESTRUTURAS DE APOIO AOS ALUNOS

3.6.1. Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA)

A Equipa do Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA) tem a função de acolher e dialogar com os alunos que, por questões de comportamento/indisciplina, têm ordem de saída da sala de aula. Esta equipa tem, ainda, à sua responsabilidade, os contactos com a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens para sinalização de alunos menores com excesso de faltas.

A equipa multidisciplinar do GAA pode acompanhar alunos que são reincidentes em comportamentos inadequados, articulando com as famílias desses alunos.

Tabela 11-Nº de alunos acompanhados no GAA.

	1.º Período
1.ºano	8
2.ºano	4
3.ºano	---
Total	12

No que concerne à indisciplina, o Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA) registou ao longo do 1.º período os seguintes dados (Tabela 12).

Tabela 12-Registos de ocorrências do Gabinete de Apoio ao Aluno no 1.º período no ano letivo de 2021/2022.

Comportamentos/Atitudes	Número de ocorrências 1.º Período
Comportamento perturbador	4
Ausência de material	1
Abandono da sala de aula	2
Desobediência ao professor	4
Agressão verbal e / ou física	1
Totais	12

Quando se verifica ordem de saída da sala de aula de um aluno, o GAA informa o Diretor de Turma, que efetua as diligências necessárias junto dos pais/encarregados de educação. Sempre que o contacto presencial não se concretizou por motivos profissionais/ pessoais, os Diretores de Turma procederam à comunicação via telefone, correio eletrónico e/ou via correio.

3.6.2. Serviços de Psicologia

O absentismo e o abandono são as áreas de intervenção identificadas no Plano de Ação Estratégica da Escola, sendo objeto dos Projetos *CREARE* RUMOS e *Entusiasmar* mais e *Pais Presentes, Alunos Envolvidos*. Para a implementação do Plano, a Escola conta com a colaboração de dois Psicólogos (meio tempo) e de uma Assistente Social (meio tempo).

Tabela 13-Nº de alunos acompanhados pelo Psicólogo no 1.º período do ano letivo 2021/2022.

	1.º Período
1.ºano	10
2.ºano	12
3.ºano	8
Total	30

No âmbito do Programa Operacional do Capital Humano, que pressupõe o “apoio ao desenvolvimento psicológico dos alunos, a melhoria da sua orientação escolar e profissional, bem como o apoio psicopedagógico às atividades educativas e ao sistema da comunidade escolar”, foram implementadas atividades de acompanhamento individualizado no sentido de atuar sobre comportamentos desajustados, dificuldades de integração e instabilidade emocional que influenciam negativamente a concentração e o empenho nas atividades letivas, dificultando o sucesso escolar. Este acompanhamento foi realizado pelo psicólogo do Serviço de Psicologia e Orientação (Sérgio Lancinha), que também deu apoio psicopedagógico aos alunos que se encontram abrangidos pelo Decreto-Lei N.º54/2018, de 6 de julho (Educação Inclusiva).

3.7. EXPLORAÇÃO VOCACIONAL

No início do ano letivo, procedeu-se à implementação de um plano de exploração vocacional, que permitiu a redefinição dos percursos escolares dos alunos e o encaminhamento para outras ofertas formativas, como forma de evitar o insucesso e o abandono escolares.

Dando cumprimento ao Plano de Ação EQAVET, realizaram-se as seguintes atividades, no âmbito da exploração vocacional: aplicação do inquérito de aferição aos alunos do primeiro ano, em sala de aula, para monitorização da situação atual dos alunos; organização de *webinars*, pelo GAA e Observatório da Qualidade, realizados nas aulas dos docentes da área técnica dos cursos, tendo sido convidados ex-alunos da EPDRR, com percursos variados de sucesso (ingresso no mercado de trabalho e/ou prosseguimento de estudos), como forma de orientação vocacional.

No seguimento destas ações, dois alunos do Curso Técnico de Auxiliar de Saúde pediram transferência para o Curso Técnico de Cozinha e Pastelaria.

De acordo com o Inquérito de Aferição, **aplicado a 37 alunos de 1.º ano**, 36 alunos (**97,29%**) estão satisfeitos com o curso que frequenta, no que concerne ao conteúdo das disciplinas técnicas ministradas, vendo assim as suas expectativas satisfeitas. Há a referir que 2 alunos colocaram o curso que frequentam em terceira opção, pelo que estão a ser acompanhados pelo Observatório da Qualidade, de forma a evitar o abandono e desistência. Salienta-se que todos os professores estão atentos a sinais e comportamentos dos alunos que poderão levar às situações referidas.

3.8. DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL

3.8.1. Participação dos Pais/Encarregados de Educação na vida da escola

Devido à situação de pandemia COVID-19 vivida, a receção presencial aos pais e encarregados de educação no mês de setembro fez-se apenas para os alunos do 1.º ano, tendo comparecido 31 pais e encarregados de educação (EE), não comparecendo 5 no total. Pelo mesmo motivo, não se realizaram as reuniões finais de 1º período para a entrega dos registos de avaliação.

Ao longo do primeiro período, **46 pais/encarregados de educação** compareceram na Escola presencialmente, essencialmente por iniciativa do Diretor de Turma. De referir que dos 133 alunos avaliados no 1.º período, 10 alunos são encarregados de educação (1º ano – 5; 2º ano – 2 e 3º ano - 9), pelo que os contactos do Diretor de Turma com os mesmos fazem-se de forma informal.

No final do período, os pais/encarregados de educação tiveram acesso às classificações dos seus educandos através do GIAE/ página da escola, tendo ainda recebido os registos de avaliação por email.

Verificou-se ainda que as turmas que apresentam uma maior taxa de absentismo e ocorrências são as que apresentam um maior número de contactos, essencialmente via telefone e correio.

A Escola irá continuar a insistir junto dos pais/ encarregados de educação para que intervenham mais ativamente na vida dos seus educandos, continuando nomeadamente a flexibilizar o horário de atendimento aos mesmos.

À semelhança dos anos transatos, a participação dos pais/encarregados de educação faz-se sobretudo por solicitação dos Diretores de Turma. Apresentam-se de seguida os registos destes contactos, no 1.º período do ano letivo 2021/2022.

Tabela 14-Dados referente ao número de contactos com os Encarregados de Educação ao longo do 1.º período do ano letivo 2021/2022.

Turmas	N.º alunos avaliados no 1.º P	N.º Total de Contactos à distância no 1.º P (telefone, correio eletrónico, correio)	N.º Total de Contactos presenciais no 1.º P
1.ºB	8	21	8
1.ºC	8	66	5
1.ºJ	14	24	1
1.ºS	8	29	15
Subtotal	38	140	29
2.ºB	10	96	---
2.ºE	11	34	---
2.ºF	8	37	---
2.ºJ	15	37	9
2.ºM	5	24	3
2.ºN	8	64	---
Subtotal	57	292	12
3.ºB	6	22	---
3.ºF	7	32	1
3.ºJ	10	20	1
3.ºM	8	27	1
3.ºN	7	25	2
Subtotal	38	126	5
Totais	133	558	46

É de reconhecer o esforço encetado pela escola para sensibilizar os pais/ encarregados de educação a participarem mais ativamente na vida escolar dos seus educandos.

A implementação do **Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário** é da responsabilidade da Assistente Social Inês Teixeira e da Psicóloga Isabel Coelho, tendo sido desenvolvidas as seguintes atividades durante o 1.º período:

1. Apresentação, pela coordenadora do Gabinete de Apoio ao Aluno, das técnicas, assistente social e psicóloga, e das suas funções a todas as turmas;

Cofinanciado por:



2. Articulação de informação com o Gabinete de Apoio ao Aluno sobre os alunos e respetivas famílias;
3. Articulação com outras entidades/instituições da comunidade educativa tais como, CLDS'4G do Peso da Régua e Guarda Nacional Republicana Núcleo da Escola Segura;
4. Colaboração com o Gabinete de Apoio ao Aluno nas atividades: "Entrega dos diplomas", "Dia das Acessibilidades", "Quadra sobre o Magusto, pelos encarregados de educação", "Entrega de cabazes de Natal" e o "Almoço de Natal para os Pais" (esta última atividade, não obstante a ter sido planificada, não foi possível concretizar, devido ao estado de calamidade motivado pela situação pandémica COVID-19);
5. Planificação da ação de sensibilização em parceria com o CLDS'4G do Peso da Régua com o tema "Parentalidade Positiva" direcionada aos encarregados de educação. No entanto, devido ao estado de calamidade motivado pela situação pandémica COVID-19, não foi possível realizar presencialmente, estando prevista no decorrer do 2.º período.

4. PLANO DE FORMAÇÃO DA ESCOLA

No 1.º período do presente ano letivo foi aplicado um questionário ao pessoal docente, aos técnicos especializados, aos assistentes técnicos e assistentes operacionais, no sentido de se proceder ao diagnóstico das suas necessidades de formação.

Assim, as áreas prioritárias apontadas pelo pessoal docente e pelos técnicos especializados foram as seguintes: uso das Tecnologias de Informação e Comunicação em contexto de sala de aula, práticas pedagógicas relacionadas com a Educação Inclusiva, Saúde e Ambiente, Gestão e Mediação de Conflitos.

Relativamente aos assistentes técnicos e assistentes operacionais, as áreas prioritárias prendem-se com a temática da indisciplina e violência, com as necessidades Educativas Especiais e com a atualização de conhecimentos na área de trabalho específica.

Ainda neste período, realizou-se a oficina de formação "Capacitação Digital de Docentes – Nível 2", com a duração de 50h.

5. PADDE – PLANO DE AÇÃO DE DESENVOLVIMENTO DIGITAL DAS ESCOLAS

Durante o 1.º período, os professores criaram as equipas na plataforma *Microsoft Teams* para a realização de reuniões e como suporte à área pedagógica. Todos os alunos têm email institucional e acedem ao *Microsoft Teams* para consultar material de apoio e executar tarefas solicitadas pelos professores. Os alunos que estão em isolamento por razões relacionadas com a COVID-19, são acompanhados pelos professores das disciplinas, em regime de ensino a distância, podendo assistir às aulas através do *Microsoft Teams* e realizar as tarefas propostas.

Ainda no âmbito da monitorização do PADDE, a Equipa responsável pelo Plano aplicou um formulário aos docentes, com o intuito de monitorizar a qualidade do parque informático e velocidade da internet, se foram

utilizadas as tecnologias digitais na preparação das aulas, lecionação das mesmas e na partilha de material didático com os colegas, durante o 1.º período. Para este efeito, foi enviado, por email institucional, um link para aceder ao formulário.

Responderam ao formulário 30 docentes, num total de 58. As conclusões retiradas são: relativamente ao parque informático da escola, à qualidade (desempenho) dos computadores e a velocidade da internet, a maioria considerou-a pouco satisfatória, 19 e 21 respostas respetivamente; o tempo de resposta da equipa PTE para resolver os problemas do parque informático foi classificado maioritariamente de razoável ou aceitável; para além dos recursos digitais que possuía, no decorrer do 1º período, 56,7% dos docentes respondeu que criou novos recursos digitais e 76,7% partilhou conteúdos digitais com os colegas de grupo; as ferramentas assinaladas como mais utilizadas nas aulas no 1.º período foi o *Microsoft Teams* e *OneDrive*; 14 professores responderam que utilizaram ferramentas digitais em mais de metade das suas aulas e 9 responderam que as utilizaram em menos de metade.

É de salientar que quanto ao parque informático da escola não tem havido uma evolução significativa. Os equipamentos apresentam muitas limitações e a velocidade da internet fica aquém das necessidades atuais, não sendo da responsabilidade da escola. A equipa PTE (Plano Tecnológico da Educação) tem zelado pelo bom funcionamento dos equipamentos e sistemas tecnológicos instalados na escola.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Sendo o absentismo e o abandono escolares as áreas de intervenção identificadas no Plano de Ação Estratégica da Escola, e objeto dos Projetos *CREARE RUMOS*, *Entusiasmar mais* e *Pais Presentes, Alunos Envolvidos*, o Observatório da Qualidade continua a verificar que estes continuam a apresentar valores preocupantes.

Para a implementação do Plano de Ação Estratégica da Escola, a Escola tem disponível dois Psicólogos e uma Assistente Social. Também os Diretores de Turma, em articulação com os Psicólogos, a Assistente Social e o Gabinete de Apoio ao Aluno, desenvolveram atividades de acompanhamento individualizado de alunos com problemas de absentismo, identificados nas atas das reuniões intercalares dos Conselhos de Turma.

Considera-se fundamental continuar a pôr em prática as ações relativas às questões de absentismo, dado ser este o indicador com os resultados menos positivos.

Analisando as sugestões de melhoria apresentadas no Relatório Final 2020/2021, considera-se que devem ser reforçadas as seguintes ações:

Melhorar os níveis de assiduidade

- Identificar os fatores internos que motivam a falta de assiduidade, através da realização de momentos de reflexão promovidos pelo Diretor de Turma junto da turma, favorecendo uma cultura de participação e envolvimento dos alunos na dinâmica da escola.

- Refletir em Conselho de Turma sobre os fatores internos que motivam a falta de assiduidade, identificados pelo Diretor de Turma, com vista à identificação de estratégias de trabalho, em sala de aula, motivadoras e participativas.

Melhorar o ensino/ aprendizagem

- Intensificar o trabalho colaborativo, entre docentes, centrado na reflexão das formas de diferenciação pedagógica em sala de aula, com vista ao desenvolvimento de ações que contemplem esta diferenciação intencionalmente programada e a sua generalização.

- Utilizar, em contexto de sala de aula, estratégias de diferenciação pedagógica, com vista ao maior envolvimento dos alunos na construção do seu próprio saber e à melhoria dos resultados académicos.

Diminuir a indisciplina e reduzir o abandono escolar

- Refletir em Conselho de Turma sobre as variáveis identificadas, com vista à promoção de um ambiente de trabalho mais propício à motivação e participação dos alunos no seu processo de aprendizagem.

- Identificar, através da análise das ocorrências registadas no sistema informático, os comportamentos desajustados em que se traduz a indisciplina em contexto de sala de aula.

- Refletir em Conselho de Diretores de Turma sobre as variáveis internas que mais contribuem para a indisciplina, identificadas pelos Diretores de Turma, o Gabinete de Apoio Aluno e pelo Observatório da Qualidade, com vista à uniformização de formas de atuação.

Melhorar a gestão de recursos humanos

- Controlar, pelos assistentes operacionais dos respetivos setores, a entrada dos alunos atempadamente nas salas de aulas, fomentando a pontualidade.

Melhorar a comunicação

- Os responsáveis pelas atividades a realizar com os alunos, na escola ou fora desta, devem dar conhecimento a todos os docentes, assistentes operacionais e assistentes técnicos, através do email institucional.

Relatório aprovado pela equipa Observatório de Qualidade a 27 janeiro de 2022

A Coordenadora do Observatório da Qualidade



Professora *Carla Maria de Carvalho Rodrigues Tabau*

7. Anexos

Resultados Académicos	<p>Taxa de Sucesso</p> <p>1.º Período 2021/2022</p>	<p>Meta do PEE: Aproximar a 95% a taxa de sucesso.</p> <p>A taxa de sucesso situa-se nos 91,58%.</p> <p>1.º ano- 94,29% 2.º ano – 87,20% 3.º ano – 93,24%</p> <p><i>Taxa de Sucesso do ano letivo 2020-2021 - 94,67%.</i></p>
	<p>Taxa de Absentismo</p> <p>1.º Período 2021/2022</p>	<p>Meta do PEE: Reduzir 1% anualmente a taxa de absentismo.</p> <p>A taxa de absentismo situa-se nos 6,85%.</p> <p>1.º ano- 4,25% 2.º ano – 10,5% 3.º ano – 5,8%</p> <p><i>Taxa de Absentismo do ano letivo 2020-2021- 7,27%.</i></p>
	<p>Taxa de Abandono e Desistência</p> <p>1.º Período 2021/2022</p>	<p>Meta do PEE: Reduzir 1% por ano letivo a taxa de abandono.</p> <p>A taxa de abandono escolar situa-se nos 4,37%.</p> <p>1.º ano- (-2 alunos) 2.º ano- (-1 aluno) 3.º ano – (-3 alunos)</p> <p><i>A Taxa de Abandono no final do ano letivo 2020-2021 -10,65%</i></p>
	<p>Módulos em atraso</p> <p>1.º Período 2021/2022</p>	<p>Número total de módulos em atraso- 25 módulos</p> <p>1.º ano- 8 módulos em atraso 2.º ano- 9 módulos em atraso 3.º ano – 8 módulos em atraso</p> <p>8 alunos nunca compareceram nas aulas: 2 alunos/2.ºE; 1 aluno/2.ºF; 2 alunos/2.ºJ; 1 aluno/2.ºM; 1 aluno/3.ºJ; 1 aluno/3.ºN.</p>
Resultados Sociais	<p>Participação dos Pais/Encarregados de Educação na vida da escola</p> <p>1.º Período 2021/2022</p>	<p>A receção presencial aos pais e encarregados de educação no mês de setembro fez-se apenas para os alunos do 1.º ano, tendo comparecido 31, um total de 36.</p> <p>Durante o período letivo compareceram, no total, 46 pais e encarregados de educação.</p> <p>Número de contactos à distância (1.º, 2.º e 3.º anos) – 558 Número de contactos presenciais (1.º, 2.º e 3.º anos) – 46</p>
	<p>Comportamento e Disciplina</p> <p>1.º Período 2021/2022</p>	<p>Meta do PEE: Diminuir o número de ocorrências graves em 10% por ano letivo.</p> <p>48 ocorrências (40 no 1.º ano)</p> <p>Ligeiras – 35 Graves- 12 Muito graves - 1</p> <p><i>No ano letivo 2020-2021 existiram 22 ocorrências (12 graves e 1 muito grave).</i></p>

