

OBSERVATÓRIO DA QUALIDADE DA EPDRR

1º Relatório Intermediário

Ano letivo 2022/2023

1º Período

Co-financiado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu

Índice

1. INTRODUÇÃO	4
1.1. OBJETIVOS	4
1.2. METODOLOGIA	5
1.3. EQUIPA DO OBSERVATÓRIO DA QUALIDADE	5
2. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO DA EPDRR	6
2.1. ANÁLISE INTERNA	6
2.1.1. PONTOS FORTES	6
2.1.2. PONTOS FRACOS	6
3. RESULTADOS	8
3.1. TAXAS DE SUCESSO E INSUCESSO MODULAR 2022/2023	8
3.2. TAXA DE ASSIDUIDADE/ABSENTISMO	10
3.3. EDUCAÇÃO INCLUSIVA	11
3.4. EXAMES DE MÓDULOS EM ATRASO	12
3.5. COMPORTAMENTO E DISCIPLINA	13
3.6. ESTRUTURAS DE APOIO AOS ALUNOS	16
3.6.1. Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA)	16
3.6.2. Serviços de Psicologia e Orientação Vocacional	17
3.6.2.1. Rodo Alaranjado	18
3.6.2.2. Logotipo SPO	18
3.6.2.3. Mentoria de Pares “Juntos Conseguimos”	18
3.6.2.4. Sessão de esclarecimento do Exército em Santa Marta de Penaguião	18
3.6.2.5. Tempo para Mim – Eu mais Forte	18
3.6.2.6. Participação na PAP de uma aluna do 3º ano do Curso de Técnico de Apoio Psicossocial	18
3.6.2.7. Reuniões com a assistente Social do Plano de Desenvolvimento Pessoal Social e Comunitário	18
3.7. EXPLORAÇÃO VOCACIONAL	19
3.8. DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL	19
3.9. PARTICIPAÇÃO DOS PAIS/ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO NA VIDA DA ESCOLA	19
3.9.1. Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário	20
4. PLANO DE FORMAÇÃO DA ESCOLA	23
5. PADDE – PLANO DE AÇÃO DE DESENVOLVIMENTO DIGITAL DAS ESCOLAS	24
6. CONSIDERAÇÕES FINAIS	25
ANEXO	27

Índice de Tabelas

TABELA 1 - DADOS REFERENTES À AVALIAÇÃO REALIZADA NO 1.º PERÍODO DO ANO LETIVO 2022/2023.	8
TABELA 2 - DADOS REFERENTES ÀS TAXAS DE SUCESSO E INSUCESSO MODULAR NO 1.º PERÍODO DO ANO LETIVO 2022/2023.	9
TABELA 3 - TAXAS DE ASSIDUIDADE E DE ABSENTISMO NO 1.º PERÍODO DO ANO LETIVO 2022/2023.	10
TABELA 4 - EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO ANO LETIVO DE 2022/2023.	11
TABELA 5 - NÚMERO DE EXAMES REALIZADOS NO 1.º PERÍODO DO ANO LETIVO 2022/2023.	12
TABELA 6 - COMPORTAMENTOS QUE ESTIVERAM NA ORIGEM DAS OCORRÊNCIAS E MEDIDAS DISCIPLINARES AO LONGO DO 1.º PERÍODO DO ANO LETIVO 2022/2023.	13
TABELA 7 - Nº DE ALUNOS ACOMPANHADOS NO GAA DURANTE O 1.º PERÍODO NO ANO LETIVO DE 2022/2023.	16
TABELA 8 - REGISTOS DE OCORRÊNCIAS DO GABINETE DE APOIO AO ALUNO NO 1.º PERÍODO NO ANO LETIVO DE 2022/2023.	17
TABELA 9 - Nº DE ALUNOS ACOMPANHADOS PELO PSICÓLOGO NO 1.º PERÍODO DO ANO LETIVO 2022/2023.	17
TABELA 10 - NÚMERO DE CONTACTOS COM OS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO AO LONGO DO 1.º PERÍODO DO ANO LETIVO 2022/2023.	20

1. INTRODUÇÃO

A Autoavaliação das Escolas tem carácter obrigatório, definido na Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, designada por “Lei do Sistema de Avaliação da Educação e do Ensino Não Superior”. A referida lei não estabelece normas relativamente aos procedimentos de avaliação, mas formula a exigência de que estes se devem submeter a “padrões de qualidade devidamente certificados” e “reconhecidos nacional e internacionalmente”.

Todo o trabalho desenvolvido no Observatório da Qualidade da Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo (EPDRR) tem como base a análise ponderada dos documentos e legislação referentes à avaliação interna das escolas.

O Projeto de Autoavaliação da EPDRR foi concebido para se desenvolver de forma faseada, uma vez que a escola está em constante renovação e evolução, o que contribui para que esta instituição se transforme num organismo dinâmico e inovador. Para se atingir tal estágio é necessário um processo de reflexão contínua, ou seja, uma autoavaliação que permita identificar com transparência o que a escola faz bem e o que precisa melhorar.

A equipa do Observatório da Qualidade da EPDRR pretende um envolvimento coletivo que assente no diálogo, no confronto de perspetivas e de ideias, nos objetivos da escola e de todo o sistema educativo, num processo cíclico de melhoria contínua, no desempenho geral da organização escolar, nos resultados alcançados no processo educativo e na definição de indicadores selecionados do Quadro de Referência EQAVET (Plano de Ação EQAVET - Indicador 4 - Taxa de conclusão dos cursos; Indicador 5 a) - Taxa de colocação após conclusão de cursos; Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho).

1.1. OBJETIVOS

Como objetivos prioritários do trabalho a desenvolver pelo Observatório da Qualidade, destacam-se:

- Dar continuidade ao processo de autoavaliação escolar, tendo como referencial as considerações finais e recomendações/sugestões de melhoria apresentadas nos relatórios da Inspeção Geral da Educação e Ciência (IGEC);
- Dar cumprimento ao Plano de Ação EQAVET no que concerne ao Indicador 4 - Taxa de conclusão dos cursos, monitorizando os resultados escolares;
- Estimular e sensibilizar a comunidade educativa para a sua participação efetiva no processo de avaliação;
- Refletir criticamente com vista à melhoria do desempenho da Escola;
- Formular sugestões de melhoria;
- Divulgar os documentos referentes ao processo de autoavaliação.

1.2. METODOLOGIA

A metodologia de trabalho adotada para o ano letivo 2022/2023 privilegia a sistematização da análise documental (Pauta de avaliação, Pauta de Faltas e anexos às Atas dos Conselhos de Turma de avaliação) dos vários domínios.

Foram tidos em conta os resultados da avaliação dos alunos, estatísticas internas e ainda os relatórios das diferentes estruturas e secções. A análise e conseqüente reflexão foram baseadas no confronto entre informações e dados quantitativos e qualitativos.

1.3. EQUIPA DO OBSERVATÓRIO DA QUALIDADE

A equipa de trabalho é constituída por:

- **Representantes do Pessoal Docente**

Eduarda Coelho (coordenadora), Ana Paula Guedes e Maria João Comprido.

- **Subdiretora**

Maria Arlete Canário Taveira da Costa Gouveia

- **Representante dos Encarregados de Educação**

Maria José Mota

- **Representante dos Alunos**

- Sara Esteves Rego

- **Representante dos Assistentes Técnicos**

Filomena Pires Silva Meireles

- **Representante dos Assistentes Operacionais**

Paula Maria S. Silva

- **Stakeholder Externo**

Hugo Miguel Romão da Fonseca

A Equipa Permanente é composta pelos representantes do pessoal docente e reúne, semanalmente, à sexta-feira, das 9h50m às 11h45m.

2. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO DA EPDRR

2.1. Análise Interna

2.1.1. PONTOS FORTES

- Estabilidade do corpo docente
- Equipamentos específicos de qualidade
- Residência de estudantes
- Diversidade de atividades dinamizadas no âmbito do Plano Anual de Atividades
- Projetos diversificados (Erasmus+, Escola a Ler, EcoEscolas, Clube de Ciência Viva, Desporto Escolar, Parlamento dos Jovens, entre outros)
- Boas práticas de inclusão de todos os alunos da Escola
- Promoção de medidas de apoio ao sucesso educativo e de prevenção do abandono escolar
- Monitorização e avaliação interna
- Selo de Garantia EQAVET
- Boa relação com o meio
- Práticas de trabalho colaborativo
- Existência de estruturas organizacionais de apoio ao aluno e à família (GIA; SPO; Assistente Social; GAA)
- Acompanhamento, desde o primeiro ano, dos alunos na sua orientação vocacional
- Acompanhamento dos alunos após a conclusão do seu ciclo de formação (Gabinete de Apoio à Empregabilidade)
- Transportes próprios
- Sistema informático Office 365
- Participação dos alunos em eventos de projeção local, nacional e internacional
- Centro Qualifica

2.1.2. PONTOS FRACOS

- Taxas de absentismo e abandono escolar
- Agregação de cursos
- Exigência de autorização da rede de oferta formativa proposta pela escola à DGeTE
- Acompanhamento dos Encarregados de Educação

- Inexistência da associação de pais
- Colocação em estágios em empresas estrangeiras
- Interligação com os Stakeholders externos

3. RESULTADOS

3.1. TAXAS DE SUCESSO E INSUCESSO MODULAR 2022/2023

Os valores que se apresentam na Tabelas foram calculados tendo em conta o número de alunos avaliados às unidades modulares das diferentes disciplinas.

O Projeto Educativo da Escola (2019-2022) e o Plano de Ação Estratégica da Escola estabelecem como meta para o Sucesso Escolar "Aproximar a 95% a taxa de sucesso".

Tabela 1 - Dados referentes à avaliação realizada no 1.º período do ano letivo 2022/2023.

Turmas	N.º alunos matriculados em setembro 2022	N.º situações: 1.ºP		N.º alunos avaliados no 1.ºP.	N.º de Módulos avaliados 1.ºP.	N.º de alunos com Módulos em atraso 1.ºP.
		AM	TR			
1.ºB	8	0	2	12 ¹	7	13(NC) 1(EF)
1.ºF	7	0	0	7	5	1(NC)
1.ºJ	12	0	0	9*	4	0
1.ºM	5	0	1	4*	4	3(EF)
1.ºT	6	1	1	7*	6	11(NC) 7(EF)
Subtotais	38	1	4	38	26	27(NC) 11(EF)
2.ºB	7	0	0	7	1	4(NC) 1(EF)
2.ºC	8	0	0	8	6	0
2.ºJ	12	0	0	12	3	4(EF)
2.ºS	10	0	0	10	6	8(EF)
Subtotais	37	0	0	37	16	4(NC) 13(EF)
3.ºB	9	0	0	9	3	3(NC)
3.ºE	9	0	0	9	4	0
3.ºF	7	0	0	7	4	0
3.ºJ	13	3	0	10	4	1(NC) 1(EF)
3.ºM	3	0	0	3	4	1(NC) 3(EF)
3.ºN	8	0	0	8	2	2(EF)
Subtotais	49	3	0	46	21	5(NC) 6(EF)
Totais	124	4	4	121	63	36(NC) 30(EF)

¹ Mudança de turma/curso

(NC) neste período deve-se, essencialmente, aos alunos que ingressaram tardiamente nas turmas (**12 módulos na turma do 1º B e 10 módulos na turma do 1º T**), por virem transferidos de outra escola ou de outra turma. Relativamente aos alunos que nunca compareceram às aulas no presente ano letivo (EF) há a registar: **3 módulos no 1ºM, 1 módulo no 2ºB, 3 módulos no 2ºJ e 2 módulos no 3ºN**. Os restantes módulos em atraso (EF) devem-se ao facto de os alunos ainda não terem compensado a assiduidade (**1 módulo na turma do 1º B, 7 módulos na turma do 1º T, 1 módulo na turma do 2ºJ, 8 módulos na turma do 2º S, 1 módulo na turma do 3ºJ e 3 módulos na turma do 3ºM**).

Tabela 2 - Dados referentes às Taxas de Sucesso e Insucesso Modular no 1.º período do ano letivo 2022/2023.

Turmas	Taxa de Sucesso Modular 1.ºPeríodo (%)	Taxa de Insucesso Modular 1.ºPeríodo (%)
1.ºB	81,08	18,92
1.ºF	97,14	2,86
1.ºJ	100	0
1.ºM	76,92	23,08
1.ºT	57,14	42,86
Taxa 1º Ano	82,46	17,54
2.ºB	28,57	71,43
2.ºC	100	0
2.ºJ	88,89	11,11
2.ºS	86,67	13,33
Taxa 2º Ano	76,03	23,97
3.ºB	88,89	11,11
3.ºE	100	0
3.ºF	100	0
3.ºJ	95	5
3.ºM	66,67	33,33
3.ºN	87,5	12,5
Taxa 3º Ano	89,68	10,32
Taxa Global	82,72	17,28

Pela análise dos dados apresentados nas tabelas 1 e 2, podemos constatar que a Taxa de Insucesso Escolar se situa nos **17,28%**, correspondendo a 66 módulos em atraso, sendo 36 por falta de aproveitamento (NC) e 30 por excesso de faltas (EF).

Os alunos com excesso de faltas foram devidamente sinalizados e estão a ser monitorizados pelo Gabinete de Apoio ao Aluno, por proposta do Diretor de Turma/Conselho de Turma, tendo-se recorrido também à Comissão de Proteção de Crianças e Jovens - CPCJ, quando se tratou de alunos menores de idade.

Em período homólogo do ano letivo 2021/2022 a Taxa de Insucesso Escolar foi de **8,42%**.

3.2. TAXA DE ASSIDUIDADE/ABSENTISMO

As taxas de absentismo, que a seguir se apresentam, foram calculadas tendo em conta o número de alunos matriculados no 1.º período letivo.

O Projeto Educativo estabelece como meta a melhoria da assiduidade em 1% anualmente e a meta estabelecida no *Plano de Ação Estratégica da Escola* é reduzir a taxa de absentismo escolar em 1%, por ano letivo.

Tabela 3 - Taxas de Assiduidade e de Absentismo no 1.º período do ano letivo 2022/2023.

Turmas	Taxa Global de Assiduidade 1.º P (%)	Taxa Global de Absentismo 1.º P %	N.º de alunos que perderam o subsídio 1.º P
1.ºB	96	4	0
1.ºF	94	6	0
1.ºJ	95	5	0
1.ºM	87	13	0
1.ºT	90	10	0
Taxa 1º Ano	92,4	7,6	_____
2.ºB	90	10	0
2.ºC	94	6	0
2.ºJ	89	11	1
2.ºS	92	8	0
Taxa 2º Ano	91,25	8,75	_____
3.ºB	96	4	0
3.ºE	95	5	0
3.ºF	95	5	0
3.ºJ	97	3	0
3.ºM	92	8	0
3.ºN	88	12	1
Taxa 3º Ano	93,83	6,17	_____
Taxa Global	92,49	7,51	_____

Pela análise dos dados da Tabela 3, constata-se que a Taxa Global de Assiduidade é **92,49%** e a de Absentismo é de **7,51%**.

Em período homólogo do ano letivo 2021/2022 a taxa Global de Absentismo situou-se nos **7,27%**.

3.3. EDUCAÇÃO INCLUSIVA

No presente ano letivo, o grupo de Educação Especial é constituído por três docentes. Ao abrigo do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho (Educação Inclusiva), frequentam a escola 58 alunos. No ano letivo 2021/2022, estavam abrangidos pelo decreto supracitado, 38 alunos.

Tabela 4 - Educação Inclusiva no ano letivo de 2022/2023.

Turmas	N.º de alunos com Medidas Universais	N.º de alunos com Medidas Seletivas	N.º de alunos com Medidas Adicionais	N.º alunos acompanhados pelo Serviços de Psicologia e Orientação	N.º de alunos com Módulos em atraso 1.ºP
1.ºB	2	1	0	2	2
1.ºF	0	2	0	0	1
1.ºJ	3	5	0	7	0
1.ºM	1	0	0	0	0
1.ºT	0	1	0	1	0
Subtotais	6	9	0	10	3
2.ºB	5	1	0	1	5
2.ºC	1	2	0	3	0
2.ºJ	4	4	2	6	1
2.ºS	6	0	0	2	2
Subtotais	16	7	2	12	8
3.ºB	1	0	0	0	1
3.ºE	2	0	0	1	0
3.ºF	1	0	0	0	0
3.ºJ	1	0	2	1	1
3.ºM	2	0	0	2	1
3.ºN	3	0	0	1	1
Subtotais	10	0	2	6	4
Totais	32	16	4	28	14

Dos 52 alunos abrangidos pelo Decreto-Lei N.º54/2018, de 6 de julho, não obtiveram aproveitamento 14 alunos.

Nas reuniões da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva têm sido identificadas as necessidades de acompanhamento psicológico/psicopedagógico individualizado, tanto a nível emocional como das

dificuldades de aprendizagem específicas, que têm vindo a ser trabalhadas com os alunos sinalizados, no Serviço de Psicologia e Orientação e pelos serviços da Assistente Social.

A Escola está a apoiar os alunos, permitindo-lhes adaptações no processo ensino/aprendizagem e avaliação, conforme as suas necessidades.

3.4. EXAMES DE MÓDULOS EM ATRASO

Na época de setembro, 6 alunos realizaram exames de módulos em atraso. O número de exames realizados e a taxa de aproveitamento constam da tabela seguinte.

Tabela 5 - Número de Exames realizados no 1.º período do ano letivo 2022/2023.

Época de setembro	Número de exames realizados	Taxa de aproveitamento (%)
Alunos internos	15	53,3
Alunos externos	7	100
Total	22	-----

3.5. COMPORTAMENTO E DISCIPLINA

A Escola possui uma forma de registo informático para as situações problemáticas que ocorrem em sala de aula, "Ocorrências". Da análise das informações registadas, foi possível identificar os tipos de comportamentos incorretos mais frequentes e o número de procedimentos disciplinares instaurados ao longo do período letivo.

O Projeto Educativo estabelece como meta a diminuição do número de ocorrências graves em 10%, por ano letivo.

Tabela 6 - Comportamentos que estiveram na origem das ocorrências e Medidas Disciplinares ao longo do 1.º período do ano letivo 2022/2023.

Turmas	N.º de ocorrências								Comportamento Geral da Turma (Menção)	
	Ligeira	Causa	Medidas disciplinares corretivas	Grave	Causa	Medidas disciplinares corretivas	Muito Grave	Causa		Medidas disciplinares corretivas
1.ºB	8	7 – Atraso 1-Comportamento inadequado	Advertência Encaminhamento para o GAA com tarefa	0	-----	-----	2	Incumprimento da alínea q) do artº 10º da Lei nº 51/2012 de 5 de setembro.	Redação de uma reflexão sobre o tema: "A Escola: uma oportunidade de aprender sobre mim, o meu país e o mundo" e Suspensão de 4 dias.	Satisfatório
1.ºF	0	-----	-----	0	-----	-----	1	Infração ao Regulamento Interno	Redação de uma reflexão sobre o tema: "Os medos e as incertezas dos adolescentes" e Suspensão de 4 dias.	Muito Bom
1.ºJ	1	Comportamento inadequado/agressivo, na disciplina de Educação Física	Advertência	0	-----	-----	0	-----	-----	Muito Bom
1.ºM	0	-----	-----	0	-----	-----	0	-----	-----	Bom
1.ºT	0	-----	-----	0	-----	-----	1	Infração ao Regulamento Interno	Redação de uma reflexão sobre o tema: "A Escola: uma oportunidade de aprender sobre mim, o meu país e o mundo" e	Bom

Turmas	N.º de ocorrências									Comportamento Geral da Turma (Menção)
	Ligeira	Causa	Medidas disciplinares corretivas	Grave	Causa	Medidas disciplinares corretivas	Muito Grave	Causa	Medidas disciplinares corretivas	
									Suspensão de 4 dias.	
Subtotal	9	-----	-----	0	-----	-----	4	-----	-----	-----
2.ºB	0	-----	-----	0	-----	-----	2	Incidente que teve lugar no autocarro na viagem de regresso da visita a Bordéus	Advertência	Satisfatório
2.ºC	5	Ter atitudes/comportamentos despropositados dentro da sala de aula; Levantar sem permissão.	Advertência	0	-----	-----	11	Não acatar as ordens do professor; Reincidir em comportamentos desajustados; Utilizar o telemóvel sem permissão.	Advertência Ordem de saída da sala de aula e encaminhamento para o GAA	Pouco Satisfatório
2.ºJ	0	-----	-----	0	-----	-----	0	-----	-----	Satisfatório
2.ºS	3	Desobediência às ordens da professora (2) e um aluno tentou arrombar um cacifo com um martelo e uma chave de fendas.	Advertência (1) e ordem de saída da sala de aula e demais locais onde se desenvolve o trabalho escolar (2).	0	-----	-----	0	-----	-----	Satisfatório
Subtotal	8	-----	-----	0	-----	-----	13	-----	-----	-----
3.ºB	0	-----	-----	0	-----	-----	0	-----	-----	Muito Bom
3.ºE	0	-----	-----	1	Atitude indelicada e grosseira com a professora	Advertência	0	-----	-----	Bom
3.ºF	0	-----	-----	1	Agressão a uma colega.	Advertência	0	-----	-----	Bom

Turmas	N.º de ocorrências									Comportamento Geral da Turma (Menção)
	Ligeira	Causa	Medidas disciplinares corretivas	Grave	Causa	Medidas disciplinares corretivas	Muito Grave	Causa	Medidas disciplinares corretivas	
3.ºJ	0	-----	-----	0	-----	-----	0	-----	-----	Satisfatório
3.ºM	0	-----	-----	1	Uso indevido do telemóvel	Ordem de saída da sala de aula e demais locais onde se desenvolva o trabalho escolar	0	-----	-----	Satisfatório
3.ºN	0	-----	-----	0	-----	-----	0	-----	-----	Muito Bom
Subtotal	0	-----	-----	3	-----	-----	0	-----	-----	-----
Totais	17	-----	-----	3	-----	-----	17	-----	-----	-----

No primeiro período letivo verificaram-se 37 ocorrências (17 ligeiras, 3 graves e 17 muito graves). A situação mais adversa verificou-se no 2.º ano, onde se registaram 21 ocorrências de carácter disciplinar (8 ligeiras e 13 muito graves). Foi na turma do 2ºC que se verificaram comportamentos mais desajustados dentro e fora da sala de aula, sendo muitas vezes reincidentes por parte de alguns alunos.

No entanto, verifica-se uma melhoria nas ocorrências ligeiras e graves, em relação ao período homólogo do ano transato, onde se tinham registado 35 ligeiras e 12 graves. Já no que diz respeito às muito graves verifica-se um grande aumento, passando de 1 para 17.

As turmas do 2º ano continuam a apresentar comportamentos que variam entre o Pouco Satisfatório e o Satisfatório, tal como aconteceu no ano letivo transato.

É importante continuar a sinalizar comportamentos desajustados e identificar os alunos que persistem em apresentar atitudes despropositadas para se atuar precocemente, recorrendo às estruturas de apoio aos alunos da escola, como os Serviços de Psicologia e Orientação e Gabinete de Apoio ao Aluno. É de salientar a importância do envolvimento e responsabilização dos Pais/Encarregados de Educação, como prevê o Estatuto do Aluno e Ética Escolar.

3.6. ESTRUTURAS DE APOIO AOS ALUNOS

3.6.1. Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA)

A Equipa do Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA) tem a função de acolher e dialogar com os alunos que, por questões de indisciplina são encaminhados para o Gabinete. Esta equipa tem, ainda, à sua responsabilidade, os contactos com a Comissão de Proteção de Crianças e Jovens para sinalização de alunos menores com excesso de faltas.

Quando se verifica o encaminhamento de um aluno, o GAA informa o Diretor de turma, que efetua as diligências necessárias junto dos Pais/Encarregados de Educação. Sempre que o contacto presencial não se concretizou por motivos profissionais/pessoais, os Diretores de turma procedem à comunicação via telefone, correio eletrónico e/ou via correio.

A equipa multidisciplinar do GAA pode acompanhar alunos que são reincidentes em comportamentos inadequados, articulando com as famílias desses alunos.

Tabela 7 - Nº de alunos acompanhados no GAA durante o 1.º período no ano letivo de 2022/2023.

	1.º Período
1.ºano	14
2.ºano	15
3.ºano	1
Total	30

Tabela 8 - Registos de ocorrências do Gabinete de Apoio ao Aluno no 1.º período no ano letivo de 2022/2023

Comportamentos/Atitudes	Número de ocorrências 1.º Período
Comportamento perturbador/provocador	3
Uso não autorizado de equipamentos tecnológicos	1
Atraso reiterado às atividades letivas	1
Desordeiro	3
Recusa da realização de tarefas	2
Totais	10

3.6.2. Serviços de Psicologia e Orientação Vocacional

O absentismo e o abandono são as áreas de intervenção identificadas no Plano de Ação Estratégica da Escola, sendo objeto dos Projetos *CREARE* RUMOS e *Entusiasmar^{mais}* e *Pais Presentes, Alunos Envolvidos*. Para a implementação do Plano, a Escola conta com a colaboração de um Psicólogo e de uma Assistente Social.

Tabela 9 - Nº de alunos acompanhados pelo Psicólogo no 1.º período do ano letivo 2022/2023.

	1.º Período
1.ºano	13
2.ºano	14
3.ºano	17
Total	44

No âmbito do Programa Operacional do Capital Humano, que pressupõe o “apoio ao desenvolvimento psicológico dos alunos, a melhoria da sua orientação escolar e profissional, bem como o apoio psicopedagógico às atividades educativas e ao sistema da comunidade escolar”, foram implementadas atividades de acompanhamento individualizado no sentido de atuar sobre comportamentos desajustados, dificuldades de integração e instabilidade emocional que influenciam negativamente a concentração e o empenho nas atividades letivas, dificultando o sucesso escolar. Este acompanhamento foi realizado pelo psicólogo do Serviço de Psicologia e Orientação, que também deu apoio psicopedagógico aos alunos que se encontram abrangidos pelo Decreto-Lei N.º54/2018, de 6 de julho (Educação Inclusiva).

No sentido de promover uma integração e desenvolvimento plenos dos alunos na escola, colaborar em todas as ações comunitárias destinadas a eliminar e prevenir a fuga à escolaridade obrigatória e o abandono precoce, o SPO desenvolveu algumas atividades articuladas com os vários intervenientes da Comunidade Educativa, a saber:

3.6.2.1. Rodo Alaranjado

A Biblioteca da Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo (BiblioRodo), em parceria com o Serviço de Psicologia e Orientação, desenvolveram, no 1º período, a atividade o "Rodo Alaranjado - Projeto de Diagnóstico e Promoção da Igualdade de Género".

3.6.2.2. Logotipo SPO

Solicitou-se a colaboração dos alunos para a criação e desenvolvimento do mesmo e para a participação no concurso, com os seguintes objetivos:

- Promover o Sentimento de Pertença à Escola;
- - Fomentar a aceitação do acompanhamento promovido pelo Serviço de Psicologia e Orientação.

3.6.2.3. Mentoria de Pares "Juntos Conseguimos"

Foi realizada uma sessão de sensibilização/esclarecimento com todas as turmas da escola onde participaram 107 alunos.

3.6.2.4. Sessão de esclarecimento do Exército em Santa Marta de Penaguião

Participaram 33 alunos dos 3ºanos, que foram acompanhados pela Coordenadora do Gabinete de Apoio à Empregabilidade e pelo Psicólogo do Serviço de Psicologia e Orientação.

3.6.2.5. Tempo para Mim – Eu mais Forte

Na perspetiva de promover a saúde mental dos diversos agentes Educativos da EPDRR, o Psicólogo do Serviço de Psicologia e Orientação iniciou no primeiro período um espaço de atendimento, em regime de voluntariado, aos docentes e não docentes da comunidade Educativa.

3.6.2.6. Participação na PAP de uma aluna do 3º ano do Curso de Técnico de Apoio Psicossocial

O Psicólogo participou numa entrevista de esclarecimento sobre a sexualidade, onde foram colocadas diversas questões pelos alunos da escola, numa caixa secreta providenciada pela aluna.

3.6.2.7. Reuniões com a assistente Social do Plano de Desenvolvimento Pessoal Social e Comunitário

Na perspetiva de articular o trabalho desenvolvido pelo Serviço de Psicologia e Orientação e pelo Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário, a Assistente Social e o Psicólogo desenvolveram, ao longo do primeiro período, reuniões de equipa, às sextas-feiras, entre as 14:00 e as 15:00.

Através desta partilha de perspetivas e ideias, foi possível construir novas abordagens e métodos de intervenção no sentido de promover uma crescente participação dos alunos nas atividades promovidas na escola. Estas reuniões irão decorrer ao longo de todo o ano letivo.

3.7. EXPLORAÇÃO VOCACIONAL

No início do ano letivo, procedeu-se à implementação de um plano de exploração vocacional, que permitiu a redefinição dos percursos escolares dos alunos e o encaminhamento para outras ofertas formativas, como forma de evitar o insucesso e o abandono escolares.

Dando cumprimento ao Plano de Ação EQAVET, realizaram-se as seguintes atividades, no âmbito da exploração vocacional: aplicação do inquérito de aferição aos alunos do primeiro ano, em sala de aula, para monitorização da situação atual dos alunos; organização de *webinars*, pelo GAA e Observatório da Qualidade, realizados nas aulas dos docentes da área técnica dos cursos, tendo sido convidados ex-alunos da EPDRR, com percursos variados de sucesso (ingresso no mercado de trabalho e/ou prosseguimento de estudos), como forma de orientação vocacional.

Em virtude de o curso de Turismo Ambiental e Rural já ter sido lecionado nesta escola há vários anos, não foi possível recolher o testemunho de antigos alunos, mas com o intuito de motivar/sensibilizar os alunos que estão a frequentar o 1º ano desenvolveram-se diversas atividades/visitas de estudo que superam as suas expectativas, quer pela qualidade das mesmas, quer pelo comportamento irrepreensível dos alunos, o que significa que demonstram total interesse em reforçar e consolidar os seus conhecimentos na área do turismo ambiental e rural.

De acordo com a Ficha Biográfica aplicada aos alunos do 1.ºano, 92% estão satisfeitos com o curso que frequentam, no que concerne às suas expectativas. Há a referir que 95% colocaram o curso que frequentam em primeira opção.

3.8. DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL

3.9. Participação dos Pais/Encarregados de Educação na vida da escola

No início do ano letivo os Diretores de Turma fizeram a receção presencial aos alunos e aos Pais/Encarregados de Educação do 1º ano, na qual compareceram 28.

No final do 1º período foram realizadas reuniões presenciais para entrega das avaliações do 1º período, aos Pais/Encarregados de Educação, nas quais estiveram presentes 37. As classificações dos seus educandos ficaram também disponíveis através do GIAE/página da escola.

Foram dinamizados os almoços de S. Martinho e de Natal, aos quais comparecerem 27 Pais/Encarregados de Educação.

Na ação de sensibilização aos Pais/Encarregados de Educação, com o tema "Parentalidade Positiva" (realizada no dia da entrega das avaliações), estiveram presentes 24.

A Escola irá continuar a sensibilizar os Pais/Encarregados de Educação para a importância da sua intervenção ativa na vida dos seus educandos, continuando nomeadamente a flexibilizar o horário de atendimento aos mesmos. À semelhança dos anos transatos, a participação dos Pais/Encarregados de educação faz-se sobretudo por solicitação dos Diretores de turma.

Tabela 10 - Número de contactos com os Encarregados de Educação ao longo do 1.º período do ano letivo 2022/2023.

Turmas	N.º Total de Contactos à distância no 1.º P (telefone, correio eletrónico, correio)	N.º Total de Contactos presenciais no 1.º P
1.ºB	79	10
1.ºF	59	6
1.ºJ	107	5
1.ºM	16	1
1.ºT	67	1
Subtotais	328	23
2.ºB	20	2
2.ºC	28	0
2.ºJ	49	1
2.ºS	28	1
Subtotais	125	4
3.ºB	16	2
3.ºE	20	0
3.ºF	12	0
3.ºJ	47	0
3.ºM	15	0
3.ºN	25	2
Subtotais	135	4
Totais	588	31

Ao longo do primeiro período, 31 Pais/Encarregados de Educação compareceram na Escola presencialmente, essencialmente por iniciativa do Diretor de turma. De referir que dos 121 alunos avaliados no 1.º período, apenas 2 alunos são Encarregados de Educação (1º ano – 1 aluno e 3º ano – 1 aluno), pelo que os contactos do Diretor de turma com os mesmos fazem-se de forma informal.

3.9.1. Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

A implementação do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário é da responsabilidade da Assistente Social, tendo sido desenvolvidas as seguintes atividades durante o 1.º período:

- Apresentação no primeiro dia de aulas, aos alunos do 1.º ano e respetivos Encarregados de Educação, do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário, do Gabinete de Apoio ao Aluno e das técnicas e funções da assistente social;

- Atividade “Dia Internacional para a Eliminação da Violência Contra as Mulheres” com a articulação da Equipa de Cidadania e Desenvolvimento, no dia 25 de novembro. Realização de uma exposição de imagens alusivas à violência contra as mulheres (todas as turmas).
- Atividades em parceria com o SPO:
 - “Programa de Mentoria de Pares - Juntos Conseguimos”
 - Palestra “Dia Internacional para a Eliminação da Violência Contra as Mulheres”, no âmbito da atividade “Rodo Alaranjado”. Construção de um laço humano e realização de uma palestra, com a participação da Equipa Móvel de Apoio à Vítima do Douro (todas as turmas);
 - “Logotipo SPO”, com o objetivo de promover o sentimento de pertença à escola (todas as turmas).
 - Ação de sensibilização aos Encarregados de Educação, com o tema “Parentalidade Positiva” (realizada no dia da entrega das avaliações).
- Colaboração com o Departamento de Ciências Sociais e Humanas na atividade “Comemoração do Dia Mundial da Filosofia - 7 Movimentos”, com a finalidade de aproximar a comunidade educativa (alunos do 3.º ano);
- Participação na PAP de uma aluna do 3.º ano de Psicossocial, com a finalidade de contactar todos os Encarregados de Educação, para o Workshop “Educar pela Positiva” (todos os EE);
- Atividades em parceria com o Gabinete de Apoio ao Aluno:
 - “Entrega do Diploma” (2º e 3.º anos);
 - Criação de um Grupo de Canto e Dança, com a finalidade de integrar e aproximar todos os alunos (todas as turmas);
 - “Almoço do Magusto de S. Martinho em Família”, com o objetivo de promover uma maior aproximação dos EE com a escola (EE, alunos, pessoal docente e não-docente);
 - “Almoço de Natal em Família”, com o objetivo de sensibilizar os EE para a importância do apoio da família na promoção do sucesso escolar (EE, alunos, pessoal docente e não-docente);
 - “Entrega de cabazes de Natal”, com o objetivo de apoiar todas as famílias carenciadas da escola (todas as turmas).
- Divulgação, no Facebook e Instagram, da Escola das atividades desenvolvidas;
- Articulação com a Coordenadora do GAA (alunos e respetivas famílias em acompanhamento);
- Articulação com o Psicólogo do SPO (todas as sextas-feiras);
- Atendimentos a alunos encaminhados para o GAA, por ocorrência disciplinares;
- Atendimentos espontâneos aos alunos que vem para GAA;

- Atendimento e acompanhamento de alunos ao abrigo do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE), com necessidades de intervenção ao nível socioeconómico
- Contactos regulares com as entidades da comunidade escolar: Município do Peso da Régua, Cruz Vermelha do Peso da Régua, Espaço Solidário do Município do Peso da Régua, GNR Núcleo da Escola Segura.

4. PLANO DE FORMAÇÃO DA ESCOLA

No 1º Período do presente ano letivo foi aplicado um questionário ao pessoal docente, aos técnicos especializados, aos assistentes técnicos e assistentes operacionais, no sentido de se proceder ao diagnóstico das suas necessidades de formação. As áreas prioritárias apontadas pelo pessoal docente e pelos técnicos especializados foram as seguintes: capacitação digital, diversificação e diferenciação pedagógica em sala de aula e gestão e mediação de conflitos. Relativamente aos assistentes técnicos e assistentes operacionais, as áreas prioritárias prendem-se com a temática da gestão e mediação de conflitos, com as necessidades educativas especiais, com o trabalho colaborativo e relações interpessoais e com a utilização/manutenção de equipamentos informáticos. Das ações previstas para este período letivo apenas se realizaram as de “Primeiros Socorros” e “Diabetes”, dinamizadas para assistentes operacionais pela Enfermeira Lurdes Loureiro, no âmbito do protocolo existente com o Centro de Saúde do Peso da Régua, com a duração de 3h e 6h, respetivamente.

5. PADDE – Plano de Ação de Desenvolvimento Digital das Escolas

No decorrer deste 1º período, os professores continuaram a utilizar as equipas criadas na plataforma Microsoft Teams para a realização de reuniões e como suporte à área pedagógica. Foi criado o email institucional para os novos alunos, que lhes permite aceder a aplicações disponíveis, como, por exemplo, ao Microsoft Teams. Através desta, podem consultar material de apoio e executar tarefas solicitadas pelos professores, bem como ter acesso a informação relativa à avaliação. Há a salientar a preparação e entrega dos computadores portáteis aos novos alunos e novos professores.

Ainda no âmbito da monitorização do PADDE, a Equipa responsável pelo Plano aplicou um formulário (inquérito) aos docentes, com o intuito de monitorizar a qualidade do parque informático, a velocidade da internet, o tempo de resposta da equipa PTE, se foram utilizadas as tecnologias digitais na preparação das aulas, na lecionação das mesmas e na partilha de material didático com os colegas, durante o 1º período.

Para este efeito, foi enviado, por email institucional, um link para aceder ao formulário. Responderam ao formulário 29 docentes, de um total de 57. As conclusões retiradas são: relativamente ao parque informático da escola, a qualidade (desempenho) dos computadores e à velocidade da internet, foram consideradas de 4,6 e 4,3 respetivamente, numa escala de 10. Relativamente à questão do tempo de resposta da equipa PTE para resolver os problemas do parque informático, foi classificado de 6,7 numa escala de 10.

Na questão sobre a partilha de conteúdos digitais com os colegas de grupo 72% responderam que sim e 28% que não. As ferramentas mais utilizadas nas aulas foram o Microsoft Teams (42%) e o OneDrive (38%). No decorrer do 1º período, 59% dos professores responderam que utilizaram ferramentas digitais em mais de metade das suas aulas, 31% responderam que as utilizaram em menos de metade, 7% responderam que as utilizaram em todas as aulas e 3% nunca as utilizaram.

É de salientar que, quanto ao parque informático da escola, não tem havido uma evolução significativa. Os equipamentos apresentam muitas limitações e a velocidade da internet fica aquém das necessidades atuais, não sendo da responsabilidade da escola. A equipa PTE (Plano Tecnológico da Educação) tem zelado pelo bom funcionamento dos equipamentos e sistemas tecnológicos instalados na escola.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Sendo o absentismo e o abandono escolares as áreas de intervenção identificadas no Plano de Ação Estratégica da Escola, e objeto dos Projetos *CREARE* RUMOS, *Entusiasmar mais* e *Pais Presentes, Alunos Envolvidos*, o Observatório da Qualidade continua a verificar que estes continuam a apresentar valores preocupantes.

A implementação do Plano de Ação Estratégica da Escola, conta com o apoio de um Psicólogo e de uma Assistente Social. Também os Diretores de turma, em articulação com o Psicólogo, a Assistente Social e o Gabinete de Apoio ao Aluno, desenvolvem atividades de acompanhamento individualizado a alunos com problemas de absentismo e/ou comportamentais, identificados nas atas das reuniões de Conselhos de turma, intercalares e de avaliação do 1º período.

Considera-se fundamental continuar a pôr em prática as ações relativas às questões de absentismo e de comportamento, dado serem estes os indicadores com os resultados menos positivos.

O Observatório da Qualidade sugere que devem ser reforçadas as seguintes ações:

Melhorar os níveis de assiduidade/pontualidade

- Identificar os fatores internos que motivam a falta de assiduidade, através da realização de momentos de reflexão promovidos pelo Diretor de turma junto dos Delegado e Subdelegado, favorecendo uma cultura de participação e envolvimento dos mesmos na dinâmica da escola.
- Solicitar o apoio dos assistentes operacionais para a entrada atempada dos alunos nas salas de aula, fomentando a pontualidade.
- Refletir em Conselho de turma sobre os fatores internos que motivam a falta de assiduidade/pontualidade, com vista à definição de estratégias de trabalho, em sala de aula, motivadoras e participativas.

Melhorar o ensino/ aprendizagem

- Intensificar o trabalho colaborativo, entre docentes, centrado na reflexão das formas de diferenciação pedagógica em sala de aula.
- Utilizar, em contexto de sala de aula, estratégias de diferenciação pedagógica, com vista ao maior envolvimento dos alunos na construção do seu próprio saber e à melhoria dos resultados académicos.

Diminuir a indisciplina

- Identificar, através da análise das ocorrências registadas, os comportamentos desajustados em que se traduz a indisciplina em contexto de sala de aula.
- Refletir em Conselho de turma sobre os fatores que conduzem a situações de indisciplina, com vista à promoção de um ambiente de trabalho mais motivador e participativo.

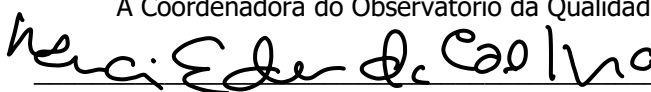
- Refletir em Conselho de Diretores de turma sobre as variáveis internas que mais contribuem para a indisciplina, com vista à uniformização de formas de atuação.

Melhorar a comunicação

- Assegurar que a informação divulgada é recebida, atempadamente, por todos os elementos e é compreendida, de forma a evitar desconhecimento dos objetivos definidos, dos procedimentos adotados e das decisões tomadas.

Relatório aprovado pela equipa do Observatório de Qualidade a 2 de fevereiro de 2023

A Coordenadora do Observatório da Qualidade



Maria Eduarda Nunes Fernandes Coelho

Anexo

Resultados Académicos	Taxa de Sucesso 1.º Período 2022/2023	<p>A taxa global de sucesso situa-se nos 82,72%.</p> <p>1.º ano - 82,46% 2.º ano - 76,03% 3.º ano - 89,68%</p>
	Taxa de Absentismo 1.º Período 2022/2023	<p>A taxa global de absentismo situa-se nos 7,51%.</p> <p>1.º ano - 7,6% 2.º ano - 8,75% 3.º ano - 6,17%</p>
	Módulos em atraso 1.º Período 2022/2023	<p>Número total de módulos em atraso – 66 (36 NC e 30 EF)</p> <p>1.º ano- 38 (27 NC e 11 EF) 2.º ano- 17 (4 NC e 13 EF) 3.º ano – 11 (5 NC e 6 EF)</p>
Resultados Sociais	Participação dos Pais/Encarregados de Educação na vida da escola 1.º Período 2022/2023	<p>A receção presencial aos Pais/Encarregados de Educação no mês de setembro fez-se apenas para os alunos do 1.º ano, tendo comparecido 28.</p> <p>Número de contactos à distância (1.º, 2.º e 3.º anos) – 588 Número de contactos presenciais (1.º, 2.º e 3.º anos) – 31</p> <p>Nas reuniões com os Pais/Encarregados de Educação para entrega das avaliações compareceram 37.</p>
	Comportamento e Disciplina 1.º Período 2022/2023	<p>37 ocorrências</p> <p>Ligeiras – 17 Graves- 3 Muito graves - 17</p> <p><i>No ano letivo 2021-2022, no 1º período registaram-se 48 ocorrências (35 ligeiras, 12 graves e 1 muito grave)</i></p>