

Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo

Observatório da Qualidade da EPDRR

2º RELATÓRIO INTERMÉDIO

Ano Letivo 2020/2021



O Futuro Começa Aqui!

abril 2021

Observatório da Qualidade - 2º Relatório Intermédio

Índice

1. ÍNDICE DE ILUSTRAÇÕES	2
2. INTRODUÇÃO	3
2.1. OBJETIVOS	3
2.2. METODOLOGIA	4
2.3. EQUIPA DO OBSERVATÓRIO DA QUALIDADE	4
3. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO DA EPDRR (PROJETO EDUCATIVO DA ESCOLA)	5
4. RESULTADOS (DOMÍNIO EM AVALIAÇÃO)	6
4.1. SUCESSO ACADÉMICO E FORMATIVO	6
4.1.1. Número de Alunos Avaliados/ Taxa de Sucesso 2020/21	6
4.1.2. Taxa de Insucesso Modular	8
4.1.3. Taxa de Assiduidade/Absentismo	9
4.1.4. Taxa de Abandono e Desistência	10
4.2. EDUCAÇÃO INCLUSIVA.....	12
4.3. EXAMES DE MÓDULOS EM ATRASO.....	13
4.4. COMPORTAMENTO E DISCIPLINA	13
4.4.1. Dados do 2º período.....	15
4.5. GABINETE DE APOIO AO ALUNO	15
4.6. SERVIÇOS DE PSICOLOGIA.....	16
4.7. EXPLORAÇÃO VOCACIONAL.....	16
4.8. DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL	17
4.8.1. Participação dos Pais/Encarregados de Educação na vida da escola	17
4.8.1.1. Número de contactos do Diretor de Turma com os Encarregados de Educação	17
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	20
6. ANEXOS	22
6.1. ANEXO 1 - SÍNTESE	22

Observatório da Qualidade - 2º Relatório Intermédio

1. INDICE DE ILUSTRAÇÕES

Tabela 1 - Número de alunos avaliados/Taxa de sucesso modular 2.º Período 2020/21.....	6
Tabela 2 -Taxa de insucesso escolar e número de módulos em atraso no 2.º período 2020/2021.	8
Tabela 3 - Taxas de assiduidade e de absentismo no 2.º período do ano letivo 2020/2021.....	10
Tabela 4 - Taxas de abandono e desistência verificadas ao longo do letivo de 2020/2021.	11
Tabela 5 - Alunos da Educação Inclusiva no ano letivo de 2020/2021.	12
Tabela 6 - Módulos em atraso e taxa de aproveitamento dos módulos em atraso 2.º período 2020/21.	13
Tabela 7 - Dados referentes ao comportamento verificados ao longo do 2.º período de 2020/2021.....	14
Tabela 8 - Medidas disciplinares aplicadas.....	15
Tabela 9 - Nº de alunos que receberam acompanhamento individualizado no GAA.....	15
Tabela 10 - Nº de alunos acompanhados pela Psicóloga no ano letivo 2020/2021.	16
Tabela 11 - Média de contactos por aluno estabelecidos no 1.º período letivo 2020/21	18
Tabela 12 - Média de contactos por aluno estabelecidos no 2.º período letivo 2020/21	18
Tabela 13 - Dados referentes ao número de contactos com os Pais/Encarregados de Educação no 2º período 2020/2021.....	19

Observatório da Qualidade - 2º Relatório Intermédio

2. INTRODUÇÃO

A Autoavaliação das Escolas tem carácter obrigatório, definido na Lei n.º 31/2002, de 20 de dezembro, designada por “Lei do Sistema de Avaliação da Educação e do Ensino Não Superior”. A referida lei não estabelece normas relativamente aos procedimentos de avaliação, mas formula a exigência de que estes se devem submeter a “padrões de qualidade devidamente certificados” e “reconhecidos nacional e internacionalmente”.

Todo o trabalho desenvolvido no Observatório da Qualidade da Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo (EPDRR) teve como base a análise ponderada dos documentos e legislação referentes à avaliação interna das escolas.

O Projeto de Autoavaliação da EPDRR foi concebido para se desenvolver de forma faseada, uma vez que a escola está em constante renovação e evolução, o que contribui para que esta instituição se transforme num organismo dinâmico e inovador. Para se atingir tal estágio é necessário um processo de reflexão contínua, ou seja, uma autoavaliação que permita identificar com transparência o que a escola faz bem e o que precisa melhorar.

A equipa do Observatório da Qualidade da EPDRR pretende um envolvimento coletivo que assente no diálogo, no confronto de perspetivas, de ideias, dos objetivos da escola, de todo o sistema educativo, num processo cíclico de melhoria contínua, através do desempenho geral da organização escolar, dos resultados alcançados no processo educativo e na definição de indicadores selecionados do Quadro de Referência EQAVET (Plano Ação EQAVET - Indicador 4 - Taxa de conclusão dos cursos; Indicador 5 a) - Taxa de colocação após conclusão de cursos; Indicador 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho).

2.1. OBJETIVOS

Como objetivos prioritários do trabalho a desenvolver pelo Observatório da Qualidade, destacam-se:

- Dar continuidade ao processo de autoavaliação escolar, tendo como referencial as considerações finais e recomendações/sugestões de melhoria apresentadas nos relatórios da Inspeção Geral da Educação e Ciência (IGEC);
- Dar cumprimento ao Plano de Ação EQVET no que concerne ao Indicador 4 - Taxa de conclusão dos cursos, monitorizando os resultados escolares;
- Estimular e sensibilizar a comunidade educativa para a sua participação efetiva no processo de avaliação;
- Refletir criticamente com vista à melhoria do desempenho da Escola;
- Formular sugestões de melhoria;
- Divulgar os documentos referentes ao processo de autoavaliação.

Observatório da Qualidade - 2º Relatório Intermédio

2.2. METODOLOGIA

A metodologia de trabalho adotada para o ano letivo 2020-21 privilegiou a sistematização da análise documental dos vários domínios.

Foram tidos em conta os resultados da avaliação dos alunos, estatísticas internas e ainda os relatórios das diferentes estruturas e secções. A análise e conseqüente reflexão foram baseadas no confronto entre informações e dados quantitativos e qualitativos.

2.3. EQUIPA DO OBSERVATÓRIO DA QUALIDADE

A equipa de trabalho foi constituída por um núcleo constituído por:

- **Representantes do Pessoal Docente**

Fátima Ribeiro (coordenadora), Carla Tabau, Eduarda Coelho, Maria Arlete Gouveia e Susana Massa.

- **Representante dos Encarregados de Educação**

- A designar

- **Representante dos Alunos**

Márcia Alves

- **Representante dos Assistentes Técnicos**

Filomena Peres Meireles

- **Representante dos Assistentes Operacionais**

Paula Maria S. Silva

- **Stakeholder Externo**

Ricardo Gomes

A Equipa Permanente foi composta pelos representantes do pessoal docente e reuniu, semanalmente, à segunda-feira, das 15h00 às 16h40.

3. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO DA EPDRR (Projeto Educativo da Escola)

PONTOS FORTES

- Recursos humanos especializados;
- Equipamento específicos de qualidade;
- Residência para Estudantes;
- Diversidade de atividades dinamizadas no âmbito do Plano Anual de Atividades;
- Boas práticas de inclusão de todos os alunos da escola;
- Monitorização e autoavaliação;
- Centro Qualifica;
- Relação com o meio;
- Participação dos alunos em eventos de projeção local e nacional;
- Trabalho colaborativo, de coadjuvação e flexibilidade/articulação curricular;
- Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva;
- Gabinete de Apoio ao Aluno;
- Gabinete de Apoio à Empregabilidade;
- Gabinete de Informação e Apoio ao Alunos (GIA);
- Transportes próprios;
- EQAVET - Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e a Formação Profissionais;
- Biblioteca Escolar;
- Sistema informático *Office 365*.

PONTOS FRACOS

- Oferta formativa dependente de fatores externos (empregabilidade, autorização da rede pela DGEST);
- Acompanhamento dos Encarregados de Educação;
- Nível socioeconómico e habilitacional dos Pais/EE;
- Taxas de absentismo e abandono.

Observatório da Qualidade - 2º Relatório Intermédio

4. RESULTADOS (Domínio em Avaliação)

4.1. SUCESSO ACADÉMICO E FORMATIVO

4.1.1. Número de Alunos Avaliados/ Taxa de Sucesso 2020/21

Turmas/Cursos/ Nº alunos				Taxa de aproveitamento					
Turmas	Nº alunos matriculados em setembro	Nº alunos avaliados 1.º p.	Nº alunos avaliados 2.º p.	Taxa aproveitamento 1º período	Taxa aproveitamento 2º período	Nº módulos avaliados 1.ºP.	Nº módulos avaliados 2.ºP.	Nº de EF 2º p.	Nº de NC 2º P.
1.ºB	12	12	10	100%	100%	6	15	0	0
1.ºE	14	13	12	89,29%	90,83%	7	11	10	1
1.ºF	10	9	8	96,77%	95,83%	4	13	3	1
1.ºJ	15	14	13	92,86%	88,46%	3	10	11	4
1.ºM	7	6	6	73,33%	61,67%	5	10	19	4
1.ºN	8	7	8	100%	99,03%	7	14	1	0
Subtotal	66	61	57	92,04%	89,30%	32	73	44	10
2.ºB	9	7	6	100%	93,33%	3	11	1	3
2.ºF	10	9	9	100%	98,36%	3	15	2	0
2.ºJ	11	11	11	93,94%	93,51%	3	7	4	2
2.ºM	9	9	9	100%	100%	2	9	0	0
2.ºN	10	9	8	91,30%	89,43%	3	17	11	2
Subtotal	49	45	43	97,05%	94,92%	14	59	18	7
3.ºB	3	3	3	100%	100%	2	7	0	0
3.ºC	10	10	10	-	86,84%	0	12	13	2
3.ºE	11	11	11	-	100%	0	10	0	0
3.ºJ	11	11	11	-	98,18%	0	10	2	0
3.ºM	10	10	10	-	100%	0	3	0	0
3.ºN	9	9	9	100%	100%	1	9	0	0
Subtotal	54	54	54	100%	97,50%	3	51	15	2
Totais	169	160	154	96,36%	93,9%	49	183	77	19

Legenda/ Identificação dos cursos

B: Vitivinícola;
C: Instalações Elétricas;
E: Desporto;
F: Termalismo;
J: Cozinha/Pastelaria;
M: Restaurante/Bar;
N: Apoio Psicossocial.

Tabela 1 - Número de alunos avaliados/Taxa de sucesso modular 2.º Período 2020/21

As taxas de sucesso apresentadas foram calculadas tendo em conta o número de alunos avaliados às unidades modulares das diferentes disciplinas, no 2º período letivo. **Não foram contabilizados os alunos que anularam a matrícula.**

Observatório da Qualidade - 2º Relatório Intermédio

No período em análise, foram avaliados **183 módulos**, um número muito superior ao número de módulos avaliados no período transato (49 módulos).

Da análise dos dados presentes na tabela 1, podemos concluir que **a taxa de sucesso no 2.º período se situa nos 93,9%** (inferior em 1,6% à taxa apurada no 1.º período letivo - 96,36%).

Salienta-se que o Projeto Educativo da Escola (2019-2022) estabelece como meta para o Sucesso Escolar “Aproximar a 95% a taxa de sucesso”. Neste sentido, a análise dos dados constantes na Tabela 1 permite-nos concluir que, neste momento, **a taxa de sucesso está próxima da meta estabelecida (95%)**.

Relativamente aos parâmetros estabelecidos para a Medida 1, do Plano de Ação Estratégica da Escola (aumentar a taxa de sucesso dos cursos profissionais em 0,1%, por ano letivo), **constata-se que a meta ainda não foi alcançada**, dado que a Taxa de Sucesso do ano letivo 2019-2020 se situou nos **95,33%**.

De referir que 5 turmas apresentam uma taxa de sucesso inferior à meta estabelecida no Projeto Educativo da Escola: 1.ºE, 1.ºM, 2.ºJ, 2.ºN e 3.ºC. As 4 primeiras turmas já apresentavam uma taxa de sucesso abaixo da meta do PEE, no 1.º período. De referir ainda que, a taxa de sucesso destas 5 turmas advem também do facto de nelas constarem alunos que não compareceram às aulas durante o 2.º período (1.ºE - 1 aluno; 1.ºM - 1 aluno; 1.ºJ - 1 aluno; 2.ºN - 1 aluno e 3.ºC - 1 aluno).

Observatório da Qualidade - 1º Relatório Intermédio

4.1.2. Taxa de Insucesso Modular

Turmas/Cursos/ Nº alunos				Taxa de insucesso modular					
Turmas	Nº alunos matriculados em setembro	Nº alunos avaliados 1.º P.	Nº alunos avaliados 2.º P.	Taxa aproveitamento 2.º P.	Taxa de insucesso 2.º P.	Nº módulos avaliados 2.º P.	Nº de EF 2º P.	Nº de NC 2º P.	Nº módulos em atraso 2.º P.
1.ºB	12	12	10	100%	0%	15	0	0	0
1.ºE	14	13	12	90,83%	9,17%	11	10	1	11
1.ºF	10	9	8	95,83%	4,17%	13	3	1	4
1.ºJ	15	14	13	88,46%	11,54%	10	11	4	15
1.ºM	7	6	6	61,67%	38,33%	10	19	4	23
1.ºN	8	7	8	99,03%	0,97%	14	1	0	1
Subtotal	66	61	57	89,30%	10,7%	73	44	10	54
2.ºB	9	7	6	93,33%	6,67%	11	1	3	4
2.ºF	10	9	9	98,36%	1,64%	15	2	0	2
2.ºJ	11	11	11	93,51%	6,49%	7	4	2	6
2.ºM	9	9	9	100%	0%	9	0	0	0
2.ºN	10	9	8	89,43%	10,57%	17	11	2	13
Subtotal	49	45	43	94,92%	5,07%	59	18	7	25
3.ºB	3	3	3	100%	0%	7	0	0	0
3.ºC	10	10	10	86,84%	13,16%	12	13	2	15
3.ºE	11	11	11	100%	0%	10	0	0	0
3.ºJ	11	11	11	98,18%	1,82%	10	2	0	2
3.ºM	10	10	10	100%	0%	3	0	0	0
3.ºN	9	9	9	100%	0%	9	0	0	0
Subtotal	54	54	54	97,50%	2,49%	51	15	2	17
Totais	169	160	154	93,9%	6,09	183	77	19	96

Legenda/ Identificação dos cursos

B: Vitivinícola;
C: Instalações Elétricas;
E: Desporto;
F: Termalismo;
J: Cozinha/Pastelaria;
M: Restaurante/Bar;
N: Apoio Psicossocial.

Tabela 2 -Taxa de insucesso escolar e número de módulos em atraso no 2.º período 2020/2021.

Pela análise dos dados apresentados na tabela 2, podemos constatar que a Taxa de Insucesso modular no 2.º período se situa nos **6,09%**, correspondendo a **96** módulos sem classificação igual ou superior a 10 valores, por excesso de faltas (EF) ou por falta de aproveitamento (NC). De salientar que 77 módulos em atraso resultaram da Exclusão de faltas ao módulo (EF) e 19 por falta de aproveitamento (NC).

Esta taxa deve-se ao facto de 12 alunos (6-1.º ano; 4-2.º ano; 2-3.º ano) não conseguirem obter aproveitamento aos módulos (NC) e aos 18 alunos (8-1.º ano; 6-2.º ano e 4-3.º ano) que foram excluídos aos módulos por excesso de faltas (EF). Sete destes alunos somam cumulativamente módulos não concluídos por NC e por EF, não tendo numa grande parte do período letivo comparecido às aulas, motivo pelo qual apresentam um número de faltas tão elevado e classificações aos módulos por EF (Curso de Desporto (1ºE), Cozinha/Pastelaria (1.ºJ) e Restaurante/Bar (1.ºM), Cozinha/Pastelaria (2.ºJ) Apoio Psicossocial (2.º N) e Instalações Elétricas (3.ºC).

Salienta-se ainda o facto que **3 alunos** nunca terem comparecido na escola no presente ano letivo, sendo que 2 são do 1.º ano e 1 do 3.º ano.

Observatório da Qualidade - 2º Relatório Intermédio

Os alunos com excesso de faltas foram devidamente sinalizados e estão a ser acompanhados pelo Gabinete de Apoio ao Aluno, por proposta do Conselho de Turma e/ou pela psicóloga da escola, tendo-se recorrido também à instituição oficial competente, CPCJ, quando se trata de alunos menores de idade.

4.1.3. Taxa de Assiduidade/Absentismo

Para determinar a **taxa de absentismo** tomaram-se como referência as faltas registadas ao longo do 2.º período letivo. **A metodologia utilizada foi a análise documental, a partir dos dados apresentados na Pauta de Faltas da Turma e os dados estatísticos anexos às Atas de Conselho de Turma de avaliação.**

As taxas de absentismo, que a seguir se apresentam, foram calculadas tendo em conta o número de alunos matriculados no 2.º período letivo. **Não foram contabilizados os alunos que anularam a matrícula.**

No respeitante à Medida "*Pais Presentes, Alunos envolvidos*" do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar em aplicação na EPDRR, e no que diz respeito ao objetivo de reduzir a taxa de absentismo, verificámos que esta **taxa no 2.º período (6,62%)** é inferior à verificada **no 1.º período (7,57%)**, como se pode verificar pela análise da tabela 3.

De igual modo, verificámos que no 2.º período letivo, o número de alunos a atingir os 2/3 do limite de faltas anuais permitido por lei (9 alunos) é inferior ao verificado no 1.º período (15 alunos), estando desta forma a cumprir-se a meta da Medida supracitada, ainda que estes valores sejam intermédios.

Apresentam-se de seguida, a monitorização do absentismo escolar na EPDRR, no 1.º e 2.º períodos letivos de 2020/21.

Turmas/Cursos/ Nº alunos			Taxa de assiduidade/Absentismo					
Turmas	Nº alunos matriculados em setembro	Nº alunos avaliados 2.º P.	Taxa de assiduidade 1º período	Taxa de absentismo 1.º P.	Taxa de assiduidade 2º período	Nº alunos com 1/3 do limite de faltas anuais 1º Período	Nº alunos com 2/3 do limite de faltas anuais 2º Período	Taxa de absentismo o 2.º P.
1.ºB	12	10	97%	3%	99%	0	0	1%
1.ºE	14	12	89%	11%	90%	4	1	10%
1.ºF	10	8	89%	11%	96%	2	1	4%
1.ºJ	15	13	88%	12%	91%	3	1	9%
1.ºM	7	6	78%	22%	73%	2	3	27%
1.ºN	8	8	99%	1%	96%	0	0	4%
Subtotal	66	57	90%	10%	90,8%	11	6	9,16%
2.ºB	9	6	92%	8%	98%	0	0	2%
2.ºF	10	9	93%	7%	90%	0	1	7%
2.ºJ	11	11	90%	10%	88%	1	1	10%
2.ºM	9	9	92%	8%	95%	1	0	5%
2.ºN	10	8	97%	3%	93%	0	0	7%
Subtotal	49	43	92,80%	7,2%	92,8%	2	2	6,2%
3.ºB	3	3	94%	6%	96%	0	0	4%
3.ºC	10	10	90%	10%	91%	1	1	9%
3.ºE	11	11	98%	2%	99%	0	0	1%

Legenda/ Identificação dos cursos
B: Vitivinícola;
C: Instalações Elétricas;
E: Desporto;
F: Termalismo;
J: Cozinha/Pastelaria;
M: Restaurante/Bar;
N: Apoio Psicossocial.

Observatório da Qualidade - 2º Relatório Intermédio

3.ºJ	11	11	90%	10%	93%	1	0	7%
3.ºM	10	10	95%	5%	96%	0	0	4%
3.ºN	9	9	100%	0%	98%	0	0	2%
Subtotal	54	54	94,50%	5,5%	95,50%	2	1	4,5%
Totais	169	154	92,43%	7,57%	93,03%	15	9	6,62%

Tabela 3 - Taxas de assiduidade e de absentismo no 2.º período do ano letivo 2020/2021.

Verificou-se que no 2.º período, **9 alunos** atingiram 2/3 do limite de faltas permitido para a sua certificação, apresentando um elevado número de faltas (6 - 1.º ano; 2 - 2.º ano e 1 - 3.º ano). Este número é substancialmente inferior ao registado no 1.º período letivo (15 alunos) devendo, no entanto, considerar-se preocupante (tabela 3). Destes 9 alunos, 3 nunca compareceram às aulas.

De referir que **7 dos alunos** identificados no 2.º período como tendo atingido 2/3 das faltas permitido para a sua certificação, já tinham atingido 1/3 do limite de faltas no 1.º período letivo (6 - 1.º ano; 2 - 2.º ano e 1 - 3.º ano).

O Projeto Educativo (PE) estabelece como meta a melhoria da assiduidade em 1% anualmente. No ano letivo 2019-2020, a Taxa Global de Absentismo situou-se nos **5,2%**.

De referir que a meta estabelecida para a Medida 2 do Plano de Ação Estratégica da Escola é reduzir a taxa de absentismo escolar em 1%, por ano letivo. **Apesar de se verificarem melhorias na taxa de absentismo escolar, não estão a ser cumpridas as metas do PE, nem a Meta 2 do Plano de Ação.**

4.1.4. Taxa de Abandono e Desistência

Para determinar a taxa de abandono tomaram-se como referência os dados registados ao longo do 2.º período letivo de 2020/2021. A metodologia utilizada foi a análise documental, a partir dos dados apresentados na Pauta de Avaliação Sumativa.

No respeitante à Medida "Pais Presentes, Alunos envolvidos" do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar em aplicação na EPDRR, e no que diz respeito ao objetivo de reduzir a taxa de abandono escolar, verifica-se que **no 2.º período se obteve uma taxa de 8,88%**, superior à taxa verificada no 1.º período (5,32%). **Ainda assim, a taxa de abandono verificada até ao momento é inferior à apurada no final do ano letivo 2019/20 (10,5%), estando-se a cumprir a meta.**

Apresenta-se de seguida, a monitorização do abandono escolar na EPDRR, no 1.º e 2.º períodos letivos de 2020/21.

Observatório da Qualidade - 2º Relatório Intermédio

Turmas/Cursos/ Nº alunos				Taxa de Abandono				
Turmas	Nº alunos matriculados em setembro	Nº alunos avaliados 1.º P.	Nº alunos avaliados 2.º P.	Taxa de assiduidade 2º período	Nº alunos que atingiram 1/3 do limite de faltas anuais 1º Período	Nº alunos que atingiram 2/3 do limite de faltas anuais 2º Período	Nº alunos AM/ TR 1.º P.	Nº alunos AM/ TR 2.º P
1.ºB	12	12	10	99%	0	0	-	2AM
1.ºE	14	13	12	90%	4	1	1TR	1AM
1.ºF	10	9	8	96%	2	1	1AM	1FR-1ºN
1.ºJ	15	14	13	91%	3	1	1TR	1AM
1.ºM	7	6	6	73%	2	3	1TR	-
1.ºN	8	7	8	96%	0	0	1TR	-
Subtotal	66	61	57	90,8%	11	6	5	4
2.ºB	9	7	6	98%	0	0	2AM	1AM
2.ºF	10	9	9	90%	0	1	1AM	-
2.ºJ	11	11	11	88%	1	1	-	-
2.ºM	9	9	9	95%	1	0	-	-
2.ºN	10	9	8	93%	0	0	1TR	1AM
Subtotal	49	45	43	92,8%	2	2	4	2
3.ºB	3	3	3	96%	0	0	-	-
3.ºC	10	10	10	91%	1	1	-	-
3.ºE	11	11	11	99%	0	0	-	-
3.ºJ	11	11	11	93%	1	0	-	-
3.ºM	10	10	10	96%	0	0	-	-
3.ºN	9	9	9	98%	0	0	-	-
Subtotal	54	54	54	95,50%	2	1	0	0
Totais	169	160	154	93,03%	15	9	9	6

Legenda/ Identificação dos cursos

- B: Vitivinícola;
- C: Instalações Elétricas;
- E: Desporto;
- F: Termalismo;
- J: Cozinha/Pastelaria;
- M: Restaurante/Bar;
- N: Apoio Psicossocial.

Tabela 4 - Taxas de abandono e desistência verificadas ao longo do letivo de 2020/2021.

No final do 2.º período letivo verifica-se **uma taxa global de abandono de 8,88%**, que corresponde a 15 alunos, tendo anulado a matrícula mais 6 alunos neste período (foram 9 no 1.º período).

De referir que 2 alunos das turmas do 1.ºB e 2.ºN (1.ºB e 2.ºN) encontravam-se a frequentar um segundo curso profissional na Escola. Todos os alunos decidiram abandonar os estudos para ingressar no mercado de trabalho. Na turma do 1.º B, 1 aluno emigrou com a família para o estrangeiro.

É de salientar que o Projeto Educativo e o Plano de Ação Estratégico da Escola estabelecem como meta reduzir a taxa de abandono em 1% por ano letivo e que a **Taxa Global de Abandono no final do ano letivo 2019-2020 se situou nos 10,5%** (19 alunos), pelo que, até à data, a meta está a ser cumprida (8,88%).

Observatório da Qualidade - 2º Relatório Intermédio

4.2. EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Turmas/Cursos/ Nº alunos			Abandono		Nº alunos da Educação Inclusiva	
Turmas	Nº alunos matriculados em setembro	Nº alunos avaliados 2.º P.	Nº alunos AM/ TR 1.º P.	Nº alunos AM/ TR 2.º P	Nº alunos UM MS MA 1º período	Nº alunos UM MS MA 2º período
1.ºB	12	10	-	2AM	2 - MU	1 - MU
1.ºE	14	12	1TR	1AM	2 - MU	2 - MU
1.ºF	10	8	1AM	1 TR turma	2 - MU	1 - MU
1.ºJ	15	13	1TR	1AM	3 - MA 2 - MU	3 - MA 2 - MU
1.ºM	7	6	1TR	-	2 - MU	2 - MU
1.ºN	8	8	1TR	-	2 - MU	3 - MU
Subtotal	66	57	5	4	15 alunos	14 alunos
2.ºB	9	6	2AM	1AM	1 - MS 1 - MU	1 - MS
2.ºF	10	9	1AM	-	2 - MU	2 - MU
2.ºJ	11	11	-	-	5 - MU 1 - MS	5 - MU 1 - MS
2.ºM	9	9	-	-	1 - MS 1 - MU	1 - MS 1 - MU
2.ºN	10	8	1TR	1AM	2 - MU 1 - MA	2 - MU
Subtotal	49	43	4	2	15 alunos	13 alunos
3.ºB	3	3	-	-	1 - MA	1 - MA
3.ºC	10	10	-	-	1 - MU	1 - MU
3.ºE	11	11	-	-	1 - MU	1 - UM
3.ºJ	11	11	-	-	1 - MU 2 - MA	1 - MU 2 - MA
3.ºM	10	10	-	-	1 - MA	1 - MA
3.ºN	9	9	-	-	1 - MU	1 - MU
Subtotal	54	54	0	0	8 alunos	8 alunos
Totais	169	154	9	6	38 alunos	35 alunos

Legenda/ Identificação dos cursos

B: Vitivinícola;
C: Instalações Elétricas;
E: Desporto;
F: Termalismo;
J: Cozinha/Pastelaria;
M: Restaurante/Bar;
N: Apoio Psicossocial.

Decreto-Lei N.º54/2018/ -
Educação Inclusiva

MA (Medidas Adicionais);

MS (Medidas Seletivas);

MU (Medidas Universais)

Tabela 5 - Alunos da Educação Inclusiva no ano letivo de 2020/2021.

No presente ano letivo, a Escola dispõe de duas docentes de Educação Especial. No 2.º período, foram **35 os alunos** que frequentaram a escola ao abrigo do Decreto-Lei N.º54/2018, de 6 de julho (Educação Inclusiva), sendo que no 1.º período eram 38. Três dos alunos abrangidos pelo Decreto-Lei, maiores de idade, anularam a matrícula no 2.º período, para ingressar no mercado de trabalho.

Todos os alunos abrangidos pelo Decreto-Lei N.º54/2018, de 6 de julho, obtiveram aproveitamento, concluindo a totalidade dos módulos em avaliação, à exceção de 3 alunos: 1 aluno do 2.ºJ continuou a evidenciar uma grande falta de assiduidade, pelo que não obteve aproveitamento aos módulos (por NC ou por EF) e 2 alunos (1.ºE e 2.ºB) que evidenciaram grandes dificuldades na aquisição de conhecimentos, pelo que as medidas de apoio a aplicar a estes alunos serão reforçadas no 3.º período.

Constata-se que a Escola está a apoiar os seus alunos, permitindo-lhes adaptações de avaliação e ensino, os mais adequados às suas necessidades. De ressaltar que, desde o dia 2 de março de 2021, e de forma a

Cofinanciado por:



Observatório da Qualidade - 2º Relatório Intermédio

apoiar os alunos abrangidos por Medidas Adicionais durante o período de Ensino à Distância, as docentes de Educação Especial estiveram a apoiar estes alunos, dois dias por semana, de forma a permitir um acompanhamento mais diferenciado e personalizado.

De salientar ainda que, desde o dia 22 de março de 2021, a Escola colocou em prática o Acompanhamento Escolar, para 4 alunos identificados com carências e com dificuldades em assistir às aulas à distância, a partir de casa. Estes alunos assistiram às aulas, na Escola, na presença de um docente que os acompanhou durante o período letivo.

4.3. EXAMES DE MÓDULOS EM ATRASO

No final do 1.º período letivo, verificaram-se 25 módulos em atraso. Na época de exames do final do 1º período (dezembro 2020), não se registaram inscrições.

A época de exames do final do 2.º período letivo destinou-se apenas aos alunos do 3.º ano e realizou-se *online*. Doze alunos realizaram exames de módulos em atraso dos 1.º, 2.º anos de formação, entre os dias 22 e 26 de março de 2021, a partir das 17h15 e nos dias 29 e 30 de março 2021, na parte da manhã.

Foram realizados 22 exames de módulos em atraso, tendo-se apurado uma taxa de aproveitamento de **91,7%**.

Turmas 2021/21	Nº de alunos	Nº de exames de módulos em atraso realizados	Taxa de aproveitamento
3.º C	3	4	100%
3.º E	2	3	100%
3.º J	4	9	100%
3.º M	3	6	66,7%
Totais	12	22	91,7%

Tabela 6 - Módulos em atraso e taxa de aproveitamento dos módulos em atraso 2.º período 2020/21.

De referir que no âmbito do cumprimento do Plano de Ação EQAVET, deve-se reduzir em 5% o número de módulos em atraso por período.

4.4. COMPORTAMENTO E DISCIPLINA

A Escola possui uma forma de registo informático para as situações problemáticas que ocorrem em sala de aula, "Ocorrências". Da análise das informações cedidas nas Atas de Conselho de Turma de Avaliação, foi

Observatório da Qualidade - 2º Relatório Intermédio

possível identificar os tipos de comportamentos incorretos mais frequentes e o número de procedimentos disciplinares instaurados ao longo do ano letivo. De referir que, o número de ocorrências no 2.º período é residual. Salienta-se o facto de, neste período, se ter verificado uma interrupção letiva antecipada, entre os dias 22 de janeiro e 8 de fevereiro de 2021 e a retoma das atividades letivas, não presenciais, que decorreram até ao dia 16 de abril de 2021.

Turmas	Nº alunos avaliados no 1.º P	Nº alunos avaliados no 2.º P	Nº de ocorrências		
			Ligeira	Grave	Muito Grave
1ºB	12	10	-	-	-
1ºE	13	12	-	-	-
1ºF	9	8	-	-	-
1ºJ	14	13	-	-	-
1ºM	6	6	-	1	-
1ºN	7	8	-	-	-
Subtotal	61	57	0	1	0
2.ºB	7	6	-	-	-
2.ºF	9	9	-	-	-
2.ºJ	11	11	-	-	-
2.ºM	9	9	-	-	-
2.ºN	9	8	-	-	-
Subtotal	45	43	0	0	0
3.ºB	3	3	-	-	-
3.ºC	10	10	-	-	-
3.ºE	11	11	-	-	-
3.ºJ	11	11	-	3	-
3.ºM	10	10	-	-	-
3.ºN	9	9	-	-	-
Subtotal	54	54	0	3	0
Totais	160	154	0	4	0

Legenda/ Identificação dos cursos

B: Vitivinícola;
C: Instalações Elétricas;
E: Desporto;
F: Termalismo;
J: Cozinha/Pastelaria;
M: Restaurante/Bar;
N: Apoio Psicossocial.

Tabela 7 - Dados referentes ao comportamento verificados ao longo do 2.º período de 2020/2021.

De referir que o Projeto Educativo da Escola define como meta a diminuição do número de ocorrências graves em 10% por ano letivo e que no ano letivo 2019-20 existiram 70 ocorrências (63 graves e 7 muito graves).

No 1.º período letivo, registaram-se 12 ocorrências, todas das turmas do 1.º ano: 6 ligeiras, 5 graves e 1 muito grave. Tendo em conta o número de ocorrências registadas no 2.º período (4 ocorrências graves), verifica-se uma diminuição da indisciplina, como se pode verificar na tabela 7.

Observatório da Qualidade - 2º Relatório Intermédio

De referir que se verifica uma acentuada diminuição da indisciplina, do ano letivo transato para este ano letivo (70 ocorrências: 63 graves e 7 muito graves).

4.4.1. Dados do 2º período

No segundo período letivo, apenas se registaram dois processos de averiguações, instaurados a 2 alunos do 1º ano, dos Cursos Técnico de Vitivinícola e Restaurante/Bar, sendo que um processo era referente a uma ocorrência registada no final do 1.º período.

De salientar que, no último ano letivo, se tem verificado um acentuado decréscimo do número de processos de averiguações na EPDRR.

Ano	Turma / nº alunos	Medida disciplinar aplicada	Penalização
1.º	Curso Téc. Vitivinícola (1.ºB)/ 1 aluno	Medida disciplinar corretiva (referente a uma ocorrência decorrida na última semana de aulas do 1.º período)	Realização e um trabalho escrito subordinado ao tema "Responsabilidade dos alunos"
1.º	Curso Téc. de Restaurante/Bar (1.ºM)/ 1 aluno	Medida disciplinar corretiva	Realização de tarefas na escola. Esta penalização ainda não foi aplicada devido ao encerramento das atividades letivas presenciais no mês de janeiro de 2021

Tabela 8 - Medidas disciplinares aplicadas.

4.5. GABINETE DE APOIO AO ALUNO

A Equipa do Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA) desenvolveu atividades de acompanhamento individualizado com alunos com problemas graves de absentismo e de comportamento, identificados nas Atas das reuniões dos Conselhos de Turma, tanto presencialmente na Escola, como através da Plataforma *Microsoft Teams*, durante o Ensino à Distância.

	1.º Período
1.ºano	6
2.ºano	12
3.ºano	2
Total	20

Tabela 9 - Nº de alunos que receberam acompanhamento individualizado no GAA.

No que concerne à indisciplina, o Gabinete de Apoio ao Aluno (GAA) não registou qualquer ocorrência, no período de ensino presencial, no 2.º período.

Observatório da Qualidade - 2º Relatório Intermédio

O GAA acompanhou alunos que evidenciaram problemas de assiduidade e pontualidade (inclusive durante as aulas síncronas), episódios do foro emocional, problemas de integração na turma, atitudes desajustadas em sala de aula, comportamentos infantis, falta de interesse pelo estudo e/ou postura de desinteresse face à escola.

4.6. SERVIÇOS DE PSICOLOGIA

O absentismo e o abandono são as áreas de intervenção identificadas no Plano de Ação Estratégica da Escola (2017-2018), sendo objeto das medidas 1 e 2, Projetos "CREARE_{RUMOS} e *Entusiasmar^{mais}*". Para a implementação do Plano, a Escola tem disponível uma psicóloga.

	1.º Período
1.ºano	5
2.ºano	6
3.ºano	6
Total	17

Tabela 10 - Nº de alunos acompanhados pela Psicóloga no ano letivo 2020/2021.

Foram acompanhados 17 alunos neste 2.º período, presencialmente e durante o período do Ensino à Distância, tendo sido implementadas atividades de acompanhamento individualizado, no sentido de atuar sobre comportamentos desajustados, dificuldades de integração e instabilidade emocional que influenciam negativamente a concentração e o empenho nas atividades letivas, dificultando o sucesso escolar.

Além disso, a Psicóloga deu também apoio psicopedagógico aos alunos que se encontram abrangidos pelo Decreto-Lei N.º54/2018, de 6 de julho (Educação Inclusiva).

4.7. EXPLORAÇÃO VOCACIONAL

No início do ano letivo, procedeu-se à implementação de um plano de exploração vocacional, que permitiu a redefinição dos percursos escolares dos alunos e o encaminhamento para outras ofertas formativas, como forma de evitar o insucesso e o abandono escolares.

Dando cumprimento ao Plano de Ação EQAVET, aplicou-se o Inquérito de Aferição aos alunos do 1.º ano, no 1.º período, tendo sido feito posteriormente o acompanhamento dos alunos que escolheram o curso que frequentam, como 2ª e 3ª opções, de forma a monitorizar a sua situação. Apesar de monitorizado, 1 aluno

Observatório da Qualidade - 2º Relatório Intermédio

(1.ºB) acabou por anular a matrícula no mês de fevereiro, para emigrar com a família e assim ingressar no mercado de trabalho, estando os restantes alunos a frequentar os seus cursos. Apenas 1 aluna do Curso Técnico de Termalismo solicitou transferência para o Curso de Apoio Psicossocial (1.ºN), tendo ingressado na turma no mês de janeiro de 2021.

4.8. DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL

4.8.1. Participação dos Pais/Encarregados de Educação na vida da escola

4.8.1.1. Número de contactos do Diretor de Turma com os Encarregados de Educação

À semelhança dos anos transatos, a participação dos Pais/Encarregados de Educação faz-se sobretudo por solicitação dos Diretores de Turma (DT), sendo que, no caso dos 16 alunos maiores de idade que são encarregados de educação deles próprios (1.º ano – 5; 2.º ano - 2 e 3.º ano - 9), os contactos do Diretor de Turma com os mesmos faz-se de forma informal.

No que à Medida "*Pais Presentes, Alunos envolvidos*" do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar em aplicação na EPDRR diz respeito, pretende-se aumentar progressivamente a participação dos Pais/Encarregados de Educação e atingir os 60%.

Para a monitorização desta situação, procedeu-se à análise comparativa dos dados do ano letivo 2019/20 e os do presente ano letivo.

Nas reuniões com os Diretores de Turma de setembro e outubro 2019, estiveram presentes 58 dos Pais/Encarregados de Educação (Pais/EE) da EPDRR dos 3 anos de formação. Na reunião de entrega das avaliações do final do 1.º período letivo (dez. 2019) compareceram 63 Pais/Encarregados de Educação, **ou seja 42,6%** dos Pais/EE. Devido à situação de pandemia, não foi possível realizar as reuniões com os Pais/Encarregados de Educação, no final do 2.º e 3.º períodos.

Verificamos que o número de Pais/EE que compareceu às reuniões aumentou significativamente, comparativamente com o ano letivo 2018/19.

Para além destas presenças nas reuniões, ao longo do ano 2019/20, verificaram-se **84 contactos presenciais** (48 - 1.º período e 36 no 2.º período) e **2081 contactos não presenciais** (518 -1.º período, 688 - 2.º período e 875 – 3.º período em que decorreu o Ensino a Distância).

No presente ano letivo, e com o Plano de Contingência em vigor, foi realizada a receção apenas aos Pais/Encarregados de Educação e alunos do 1.º ano, em setembro de 2020, **tendo comparecido 40 Pais/Encarregados de Educação**, o que corresponde a **65,6% dos pais/EE do 1º ano**.

Observatório da Qualidade - 2º Relatório Intermédio

Apesar das restrições impostas pelo Estado de Emergência, devido às questões de segurança e saúde pública, verificamos que, durante o 1.º período de 2020/21, **19 Pais/Encarregados de Educação se deslocaram à Escola**, essencialmente, por iniciativa dos Diretores de Turma.

É de reconhecer o esforço encetado pela Escola nos últimos anos para sensibilizar os Pais/ Encarregados de Educação a participarem mais ativamente na vida escolar dos seus educandos, como se pode verificar pela média dos contactos estabelecidos com os mesmos (tabelas 11 e 12). Os DT mantêm um contacto muito estreito com os Pais/Encarregados de Educação, tendo-se verificado, no 1.º período, um total de **616 contactos à distância e 19 presenciais**.

Apresenta-se, de seguida, a média de contactos efetuados com os Pais/Encarregados de Educação no 1.º período letivo, por ano de formação.

Anos	Nº alunos avaliados 1.º P.	N.º de contactos à distância	Nº contactos presenciais	Total de contactos 1.º P.	Média de contactos
1.º ano	61	216	10	226	3,7
2.º ano	45	193	9	202	4,5
3.º no	54	207	0	207	3,8
Total	160	616	19	635	4

Tabela 11 - Média de contactos por aluno estabelecidos no 1.º período letivo 2020/21 .

Apresenta-se, de seguida, a média de contactos efetuados pelos DT, por ano de formação, no 2.º período.

Anos de formação	Nº de alunos avaliados no 2.º P.	Total de contactos no 2.º P.	Média de contactos por aluno
1.º ano	57	193	3,4
2.º ano	43	208	4,8
3.º ano	54	243	4,5
Totais	154	644	4,2

Tabela 12 - Média de contactos por aluno estabelecidos no 2.º período letivo 2020/21 .

Devido à situação de pandemia COVID-19 vivida, o número de Pais/Encarregados de Educação que compareceu na escola, no 2.º período, foi muito baixo, tendo apenas comparecido 1 Pai/Encarregado de Educação. No entanto, há a salientar o grande número de contactos efetuados por vários meios, a fim de manter a ligação dos Pais/Encarregados de Educação à escola.

Verificamos que a média de contactos efetuados pelos DT são muito próximos, nos 3 anos de formação.

Observatório da Qualidade - 2º Relatório Intermédio

TURMAS	Nº alunos avaliados 2.º P.	Presencial	Via Telefone	Via Correio	SMS	E-mail/ outro
1.ºB	10	-	7	-	2	-
1.ºE	12	-	62	-	6	14
1.ºF	8	-	8	-	1	3
1.ºJ	13	-	6	-	1	4
1.ºM	6	-	44	-	5	1
1.ºN	8	-	29	-	-	-
Subtotal 1.º ano	57	0	156	0	15	22
2.ºB	6	-	24	-	6	-
2.ºF	9	1	43	0	0	19
2.ºJ	11	-	30	-	6	-
2.ºM	9	-	25	-	4	-
2.ºN	8	-	29	1	10	10
Subtotal 2.º ano	43	1	151	1	26	29
3.ºB	3	-	3	-	6	8
3.ºC	10	-	30	10	-	-
3.ºE	11	-	10	-	20	-
3.ºJ	11	-	32	-	12	10
3.ºM	10	-	30	-	15	25
3.ºN	9	-	32	-	-	-
Subtotal 3.º ano	54	0	137	10	53	43
Total parcelar	154	1	444	11	94	94
Total global			644			

Legenda/ Identificação dos cursos

B: Vitivinícola;
C: Instalações Elétricas;
E: Desporto;
F: Termalismo;
J: Cozinha/Pastelaria;
M: Restaurante/Bar;
N: Apoio Psicossocial.

Tabela 13 - Dados referentes ao número de contactos com os Pais/Encarregados de Educação no 2º período 2020/2021.

No 2.º período letivo, também devido à situação de pandemia COVID-19 e ao Estado de Emergência em vigor, não foi possível realizar qualquer atividade direcionada aos Pais/Encarregados de Educação. Estes tiveram acesso às classificações dos seus educandos através do GIAE/ página da escola. À semelhança do que sucedeu no final do 1.º período, não houve lugar a reunião presencial com os Pais/Encarregados de Educação para entrega dos registos de avaliação do 2.º período.

Apesar de não se ter atingido a meta da Medida "Pais presentes, alunos envolvidos" do Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (atingir os 60% de participação dos Pais/EE), verificamos que continuam a ser elevados o número de contactos com os Pais/EE, no presente ano letivo.

A Escola irá continuar a insistir junto dos Pais/ Encarregados de Educação para que intervenham mais ativamente na vida dos seus educandos, continuando nomeadamente a flexibilizar o horário de atendimento aos mesmos.

Observatório da Qualidade - 2º Relatório Intermédio

Ao longo do período letivo, os Diretores de Turma efetuaram as diligências necessárias junto dos Pais/Encarregados de Educação. Sempre que o contacto presencial não se concretizou por motivos profissionais/ pessoais, os Diretores de Turma procederam à comunicação via telefone e/ou via correio.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Sendo o absentismo e o abandono escolares as áreas de intervenção identificadas no Plano de Ação Estratégica da Escola (2020-2021), e objeto das medidas 1 e 2, Projetos "CREARERUMOS e *Entusiasmar^{mais}*", o Observatório da Qualidade continua a verificar que estes continuam a apresentar valores preocupantes.

Para a implementação do Plano de Ação Estratégica da Escola, a Escola tem disponível uma Psicóloga e uma Assistente Social. Também os Diretores de Turma, em articulação com a Psicóloga, a Assistente Social e o Gabinete de Apoio ao Aluno, desenvolveram atividades de acompanhamento individualizado com alunos com problemas de absentismo, identificados nas atas das reuniões dos Conselhos de Turma.

Considera-se fundamental continuar a pôr em prática as ações relativas às questões de absentismo, dado ser este o indicador com os resultados menos positivos.

De entre as sugestões então apresentadas, salientam-se as seguintes:

a) Melhorar os níveis de assiduidade

- Identificar os fatores internos que motivam a falta de assiduidade, através da realização de momentos de reflexão promovidos pelo Diretor de Turma junto da turma, favorecendo uma cultura de participação e envolvimento dos alunos na dinâmica da escola.
- Refletir em Conselho de Turma sobre os fatores internos que motivam a falta de assiduidade, identificados pelo Diretor de Turma, com vista à identificação de estratégias de trabalho, em sala de aula, motivadoras e participativas.

b) Melhorar o ensino/ aprendizagem

- Intensificar o trabalho colaborativo, entre docentes, centrado na reflexão das formas de diferenciação pedagógica em sala de aula, com vista ao desenvolvimento de ações que contemplem esta diferenciação intencionalmente programada e a sua generalização.
- Utilizar, em contexto de sala de aula, estratégias de diferenciação pedagógica, com vista ao maior envolvimento dos alunos na construção do seu próprio saber e à melhoria dos resultados académicos.

c) Diminuir a indisciplina e reduzir o abandono escolar

Observatório da Qualidade - 2º Relatório Intermédio

- Refletir em Conselho de Turma sobre as variáveis identificadas, com vista à promoção de um ambiente de trabalho mais propício à motivação e participação dos alunos no seu processo de aprendizagem.
- Identificar, através da análise das ocorrências registadas no sistema informático, os comportamentos desajustados em que se traduz a indisciplina em contexto de sala de aula.
- Refletir em Conselho de Diretores de Turma sobre as variáveis internas que mais contribuem para a indisciplina, identificadas pelos Diretores de Turma, o Gabinete de Apoio Aluno e pelo Observatório da Qualidade, com vista à uniformização de formas de atuação.

a) Melhorar a gestão de recursos humanos

- Controlar, pelos assistentes operacionais dos respetivos setores, a entrada dos alunos atempadamente nas salas de aulas, fomentando a pontualidade.

b) Melhorar a comunicação

- Comunicar ao Diretor de Turma, a meio do período letivo, a situação escolar do aluno (trabalho desenvolvido na sala de aula, empenho, através do *programa informático Sharepoint*).

A Equipa do Observatório da Qualidade,

Peso da Régua, 20 abril de 2021

Observatório da Qualidade - 2º Relatório Intermédio

6. Anexos

6.1. Anexo 1 - Síntese

Resultados 2020/2021		1.º Período	2.º Período
Académicos	<p>Taxa de Sucesso</p> <p><i>Meta do PEE: Aproximar a 95% a taxa de sucesso.</i></p> <p>Meta da Medida 1 "Criare Rumos": <i>Aumentar a taxa de sucesso dos cursos profissionais em 0,1%, por ano letivo</i></p>	<p>A taxa de sucesso situa-se nos 96,36%.</p> <p>1.º ano- 92,04% 2.º ano - 97,05% 3.º ano – 100%</p> <p><i>Taxa Global de Sucesso do ano letivo 2019-2020 – 95,33%.</i></p>	<p>A taxa de sucesso situa-se nos 93,9%.</p> <p>1.º ano – 89,30% 2.º ano – 94,92% 3.º ano – 97,50%</p>
	<p>Taxa de Absentismo</p> <p><i>Meta do PEE: Reduzir 1% anualmente a taxa de absentismo.</i></p> <p>Meta da Medida 2 "Entusiasmar mais": <i>Reduzir a taxa de absentismo escolar em 1%, por ano letivo.</i></p> <p>Medida "País presentes, Alunos envolvidos" Programa de Promoção do Sucesso Escolar – Reduzir a taxa de absentismo</p>	<p>A taxa de absentismo situa-se nos 7,57%.</p> <p>1.º ano- 10,00% 2.º ano - 7,20% 3.º ano – 5,50%</p> <p><i>Taxa Global de Absentismo do ano letivo 2019-2020 - 5,2%.</i></p>	<p>A taxa de absentismo situa-se nos 6,62%.</p> <p>1.º ano – 9,16% 2.º ano – 6,2% 3.º ano – 4,5%</p>
	<p>Taxa de Abandono e Desistência</p> <p><i>Meta do PEE: Não ultrapassar os 9%.</i></p> <p>Meta da Medida 1 "Criare Rumos": <i>Reduzir a taxa de abandono em 1%, por ano letivo.</i></p> <p>Medida "País presentes, Alunos envolvidos" Programa de Promoção do Sucesso Escolar – Reduzir a taxa de abandono</p>	<p>A taxa de abandono escolar situa-se nos 5,32% <i>(9 alunos no 1.º período)</i></p> <p>1.º ano- (5 alunos) 2.º ano- (3 alunos) 3.º ano – (-----)</p> <p><i>Taxa de abandono no final do ano letivo 2019/2020 - 10,5% (19 alunos)</i></p>	<p>A taxa de abandono escolar situa-se nos 8,88 % <i>(6 alunos no 2.º período)</i></p> <p>1.º ano- (4 alunos) 2.º ano- (2 alunos) 3.º ano – (-----)</p> <p><i>Até ao final do 2.º período abandonaram a escola 15 alunos</i></p>

Observatório da Qualidade - 2º Relatório Intermédio

Resultados 2020/2021		1.º Período	2.º Período
	Módulos em atraso	<p>Número total de módulos em atraso - 25 módulos</p> <p>1.º ano- 21 módulos em atraso 2.º ano- 4 módulos em atraso 3.º ano – 0 módulos em atraso</p> <p>No 1.º ano, nas turmas M (Curso de Restaurante/Bar) e E (Curso Técnico de Desporto), 2 alunos nunca compareceram na escola.</p>	<p>Número total de módulos em atraso (MA) - 96 módulos</p> <p>1.º ano - 54 módulos em atraso 2.º ano - 25 módulos em atraso 3.º ano – 17 módulos em atraso</p> <p>(42 MA são de 5 alunos que não compareceram às aulas no 2.º período letivo)</p> <p>Taxa de aproveitamento dos MA do 2.º período: 91,7%</p>
Resultados Sociais	Participação dos Pais/Encarregados de Educação na vida da escola	<p>A receção presencial aos pais e encarregados de educação no mês de setembro fez-se apenas para os alunos do 1.º ano, tendo comparecido 40 Pais/Encarregados de educação (EE).</p> <p>Número de contactos à distância (1.º, 2.º e 3.º anos) – 616 Número de contactos presenciais (1.º, 2.º e 3.º anos) – 19</p>	<p>Número de contactos realizados</p> <p>Presencial: 1 (2.º ano) Telefone: 444 (1.º, 2.º e 3.º anos) Correio: 11 (1.º e 3.º ano) SMS: 94 (1.º, 2.º e 3.º ano) E-mail/Outro: 94 (1.º, 2.º e 3.º ano)</p> <p>Total: 644 Não se realizaram atividades presenciais dirigidas aos EE</p>
	Comportamento e Disciplina	<p>12 ocorrências (todas no 1.º ano)</p> <p>Ligeiras – 6 Graves- 5 Muito graves - 1</p> <p><i>No ano letivo 2019-20 existiram 70 ocorrências (63 graves e 7 muito graves).</i></p>	<p>4 ocorrências (1.º e 3.º ano)</p> <p>Ligeiras – 0 Graves- 4 (1- 1º ano e 3 no 3º ano) Muito graves - 0</p>
	Meta do PEE: Diminuir o número de ocorrências graves em 10% por ano letivo.		