



Escola Profissional de Desenvolvimento
Rural do Rodo - Régua

Relatório

Inquérito sobre a Motivação para a Aprendizagem

Equipa EQAVET

Maria de Fátima Fernandes Ribeiro

Carla Maria de Carvalho Rodrigues Tabau

Maria Eduarda Nunes Fernandes Coelho

Ano letivo 2019/20

1. Introdução

De forma a dar continuidade ao trabalho efetuado nos anos letivos 2016/17 e 2018/19, e no cumprimento do **Plano de Ação EQAVET**, aplicou-se o presente inquérito *online*, no período das atividades letivas não presenciais (Ensino à Distância) através da Plataforma Microsoft Teams, no mês de junho de 2020, com o objetivo de se identificarem os fatores de motivação para a aprendizagem que, na ótica do aluno, maior peso têm no seu sucesso escolar.

De forma a agir com vista à diminuição do abandono escolar, procuram-se encontrar formas de celebrar o sucesso escolar dos alunos, valorizando-o e apresentando-o à comunidade escolar como exemplo a seguir.

Para a aplicação deste inquérito, foram inquiridos todos os alunos dos 1.º, 2.º e 3.º anos da EPDRR designados em ata de Conselho de Turma de Avaliação do 2º período de 2019/20, como "Melhores alunos" (alunos com média igual ou superior a 14 valores, sem módulos em atraso, sem faltas injustificadas ou justificadas de acordo com o Estatuto do Aluno e Ética Escolar), tendo os seus nomes sido publicados na página eletrónica da escola e afixados em lugar público na escola.

2. Aplicação dos Inquéritos

O Inquérito de Motivação para a Aprendizagem pretende aferir a motivação dos alunos para obterem bons resultados e terminarem a sua formação no período regulamentar. Este inquérito pretende ainda dar resposta a uma questão abordada pela **Inspeção Geral da Educação e Ciência (IGEC)**, presente no **Relatório enviado à Escola, em 11/07/2016: "Conhecer as variáveis que contribuíram e permitiram o sucesso dos alunos"**.

No ano letivo 2019/20, dos **170 alunos**, a frequentar o Ensino Profissional na EPDRR durante o 2º período, responderam ao inquérito, **44 alunos foram considerados "Melhores alunos", ou seja 25,9%**, distribuídos da seguinte forma: 1.º ano: 19 alunos; 2.º ano: 10 alunos; 3.º ano: 15 alunos. Há a salientar que estes alunos responderam ao inquérito de forma anónima, pela Plataforma *Microsoft Teams*, entre os dias 17 e 26 de junho de 2020.

Compõem o inquérito 4 questões, para as quais foram apresentadas 5 opções de resposta para cada uma, e para as quais os alunos precisaram de atribuir um grau de importância, numa escala de 1 a 5, sendo que o 1 representa o grau menor de importância e 5 o grau de maior importância.

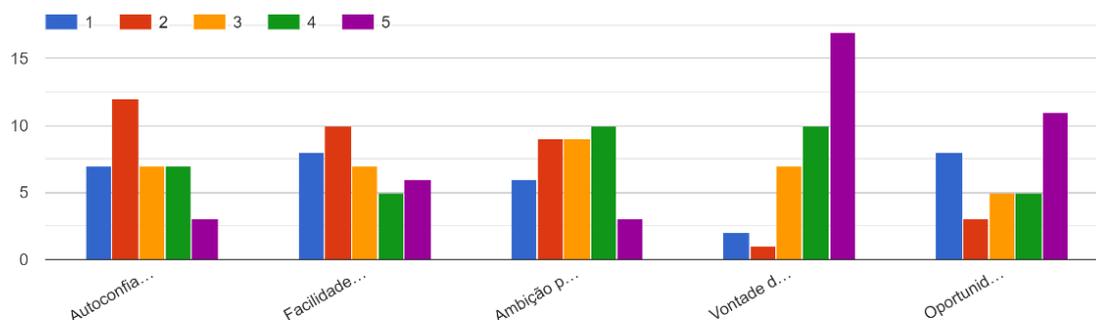
Na análise dos resultados, e no que diz respeito ao grau de satisfação dos alunos, irão ser consideradas as respostas cujas somas perfaçam os níveis/graus de importância de 4 e 5, sendo as que apresentam o maior grau de importância.

Ao longo da análise das respostas fornecidas pelos alunos neste inquérito, far-se-á um paralelismo com as respostas dadas pelos alunos em 2016/17 e 2018/19.

3. Questões - Inquérito de Motivação para a Aprendizagem

a) Questão 1

Na tua opinião, quais os fatores/ condições pessoais que te motivaram para conseguires este resultado?

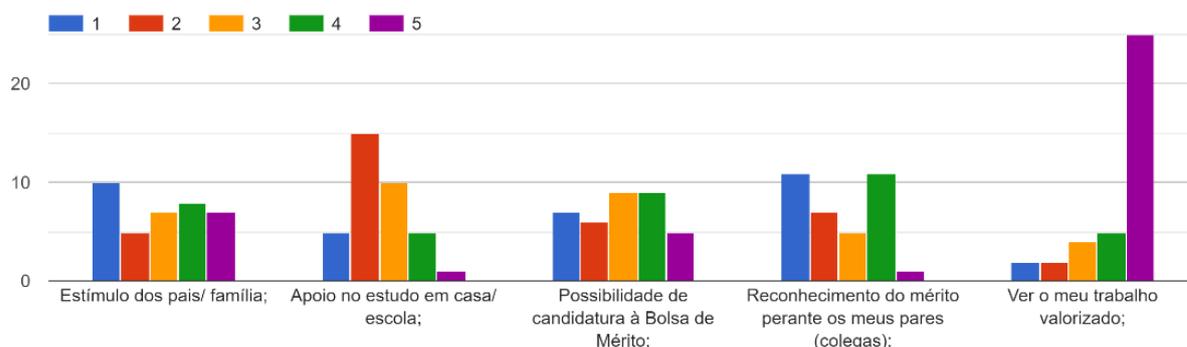


a) Autoconfiança; b) Facilidade na aquisição e aplicação de conhecimentos em novas situações de aprendizagem; c) Ambição pessoal de querer ser bom/boa aluno(a); d) Vontade de ser alguém na vida; e) Oportunidade de ter uma formação e assim ingressar mais facilmente no mundo do trabalho.

No que diz respeito à primeira questão "**Quais os fatores/ condições pessoais que motivam o aluno para conseguir bons resultados**", os alunos escolheram em 1.º lugar o item *Vontade de ser alguém na vida* (61,4%), seguido de *Oportunidade de ter uma formação e assim ingressar mais facilmente no mundo do trabalho* (36,4%) e por último *Ambição* (29,5%). Fazendo um paralelismo com os resultados do ano letivo anterior, verificamos que o item mais escolhido se mantém (*Vontade de ser alguém na vida*) e que o item que recolheu a percentagem mais baixa no ano letivo transato (*Oportunidade de ter uma formação e assim ingressar mais facilmente no mundo do trabalho...*) alcançou agora a 2.ª posição.

b) Questão 2

Na tua opinião, quais os fatores/ condições externos que te motivaram para conseguires este resultado?

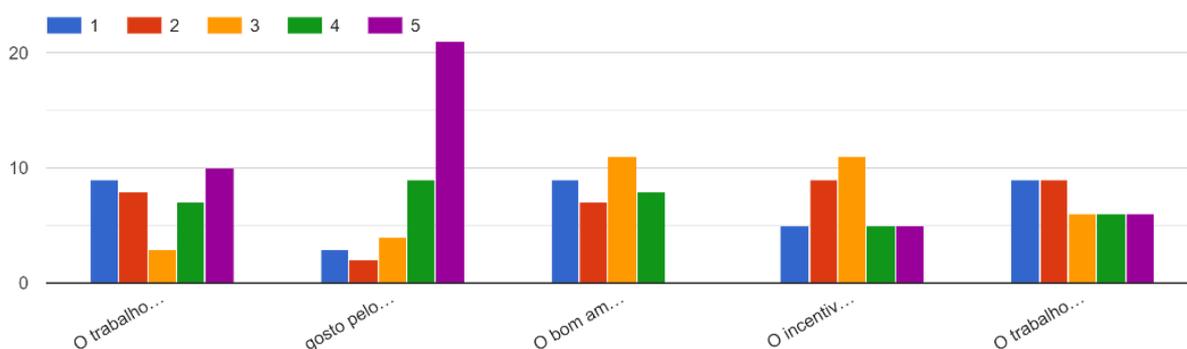


a) *Estímulo dos pais/ família; b) Apoio no estudo em casa/ escola; c) Possibilidade de candidatura à Bolsa de Mérito; d) Reconhecimento do mérito perante os meus pares (colegas); e) Ver o meu trabalho valorizado.*

No que diz respeito à segunda questão "**Na tua opinião, quais os fatores/ condições externos que te motivaram para conseguires este resultado?**" a opção mais escolhida foi *Ver o meu trabalho valorizado* (68%), seguida de *O Estímulo dos pais/família* (34,1%) e, em 3.º lugar, *Possibilidade de candidatura à Bolsa de Mérito* (31,8%). Fazendo uma analogia com os resultados de 2018/19, verificamos que o item que ocupara o 1.º lugar em 2019, ocupa agora o 2.º lugar. Há ainda a referir que o item *Possibilidade de candidatura à Bolsa de Mérito* fora uma das opções com maior pontuação em 2016/17.

c) Questão 3

Na tua opinião, o que facilitou a obtenção destes resultados escolares (aprendizagem):



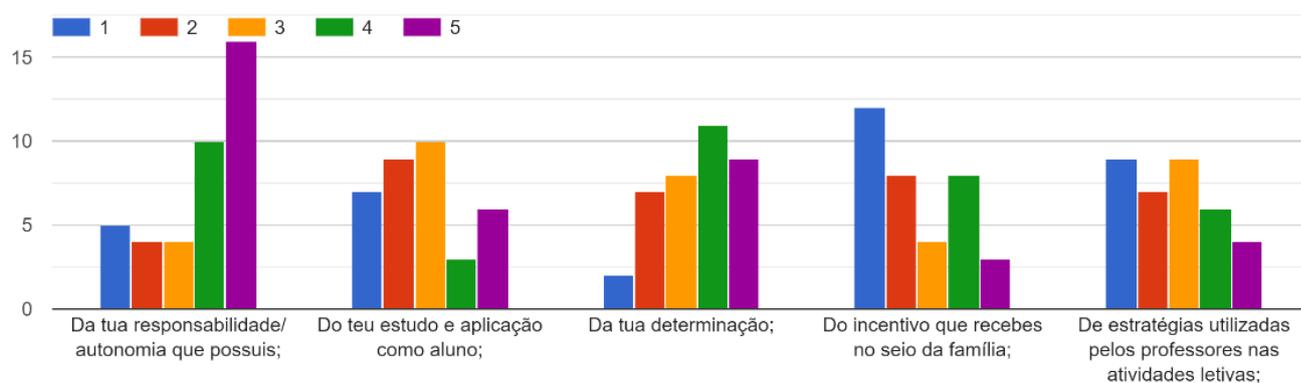
a) *O trabalho/estudo que realizaste; b) O gosto pelo curso que frequentas; c) O bom ambiente existente na escola entre alunos, professores e assistentes operacionais/técnicos; d) O incentivo dado pelos professores; e) O trabalho desenvolvido pelos professores em contexto letivo.*

No respeitante à terceira questão "**Na tua opinião, o que facilitou a obtenção destes resultados escolares (aprendizagem)**", há a referir que os 3 itens mais escolhidos se mantêm nos 3 anos letivos em que se aplicou o inquérito. À semelhança do ano de 2016/17 e 2018/19, a opção mais escolhida foi *O gosto pelo curso que frequentas* (68,2%), seguida de *O trabalho/estudo que realizaste* (38,7%) e, em 3º lugar, *O trabalho desenvolvido pelos professores em contexto letivo* (27,3%).

Apraz-nos verificar que o gosto pelo curso influencia as aprendizagens e motiva os alunos e que reconhecem o trabalho que os docentes desenvolvem com os mesmos, em prol da sua formação e integração na escola.

d) Questão 4

Consideras que os teus resultados são essencialmente fruto ...



a) *Da tua responsabilidade/ autonomia que possuis*; b) *Do teu estudo e aplicação como aluno*; c) *Da tua determinação*; d) *Do incentivo que recibes no seio da família*; e) *De estratégias utilizadas pelos professores nas atividades letivas*.

Por último, quando inquiridos sobre a questão "**Consideras que os teus resultados são essencialmente fruto...**", os alunos fizeram as mesmas opções do ano letivo 2018/2019, mas numa diferente ordem de importância. Assim, no presente ano letivo, os alunos escolheram maioritariamente o item *Da tua determinação pessoal* (45,5%), seguido de *Da tua responsabilidade/ autonomia que possuis* (36,4%) e, em 3.º lugar, *Do incentivo que recibes no seio da família* (25%).

De salientar que neste ano letivo, e à semelhança do ano letivo anterior, a alínea "*Estudo e aplicação como aluno*" se posiciona em penúltimo lugar no grau de importância de respostas, quando ocupava o 3.º lugar no inquérito de 2016/17. Verificamos ainda que neste inquérito, o grau de importância atribuído à alínea "*De estratégias utilizadas pelos professores nas atividades letivas*" foi de 22,7%, ficando ligeiramente à frente da opção "*Do teu estudo e aplicação como aluno*", tendo sido a menos escolhida (20,4%). Tal pode levar-nos a aferir que os alunos consideram que o seu aproveitamento depende mais da sua atitude face ao estudo e não tanto às estratégias utilizadas pelos docentes em contexto de sala de aula. A verdade é que a coadjuvação pedagógica existente em muitas turmas da Escola (essencialmente nas disciplinas de Português e Matemática) é uma mais-valia para que os alunos alcancem o sucesso educativo.

Em 2016/17, os alunos identificaram o papel dos docentes como fator primordial na sua aprendizagem. Nos anos letivos de 2018/19 e 2019/20, os alunos apresentam-se mais "independentes" em relação aos docentes e às suas estratégias utilizadas nas atividades letivas, sugerindo-se como mais autónomos, pelo menos na visão pessoal dos alunos.

4. Conclusão

Como se tem verificado com a aplicação deste inquérito nestes 3 anos letivos, é inegável que *o gosto pelo curso* é um fator preponderante para o sucesso escolar do aluno e será sempre uma motivação para a aprendizagem.

Uma aprendizagem global, enriquecida por todas as atividades desenvolvidas na e pela Escola. Este *gosto pelo curso* determina a motivação para que o aluno conclua, no tempo regulamentar de 3 anos, a sua formação e seja um técnico aplicado e competente, preparado para ingressar no mercado de trabalho e corresponder aos desafios e exigências profissionais.

É uma prioridade para a Escola, identificar os alunos do 1.º ano que possam não estar bem integrados no curso no qual se matricularam. No presente ano letivo, foi aplicado o inquérito de aferição aos alunos do 1.º ano, tendo sido identificados 3 alunos matriculados no Curso de Termalismo, nesta situação. Os alunos foram orientados para uma outra oferta formativa da escola, sendo transferidos para os cursos de Vitivinícola, Cozinha/Pastelaria e Apoio Psicossocial.

A identificação precoce destes casos, acompanhados pela avaliação da Psicóloga, é primordial e determinante para se evitar a desmotivação, o absentismo, as desistências e o abandono escolar.

Uma forma de também motivar os alunos é possibilitar-lhes participar em projetos que lhes ofereçam desafios e lhes proporcionem a aquisição de novas competências, assim como possibilitar-lhes realizar visitas de estudo (em território nacional e ao estrangeiro) que, sem a Escola, muitos não teriam a hipótese de concretizar.

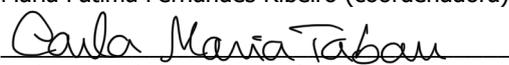
Um dos objetivos da EPDRR é formar alunos de forma a responder às necessidades do tecido empresarial da região, capacitados de competências que os ajudem a vingar no mercado de trabalho. Na EPDRR, os alunos desenvolvem projetos em grupo e/ou turma, como de Flexibilidade/ Articulação Curricular e de Cidadania e Desenvolvimento e outros projetos dirigidos à comunidade educativa e à comunidade local, em diferentes instituições, projetos de âmbito nacional, participando em diversos eventos, como a Bolsa Turismo de Lisboa (entre outros), e de âmbito internacional, como o Projeto ERASMUS +, o que lhes permite desenvolverem competências de autonomia para se afirmarem como indivíduos autónomos, com consciência das suas capacidades, dando-lhes ferramentas para uma plena inserção na vida ativa.

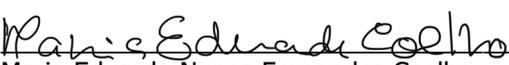
É de consenso que a celebração do sucesso dos alunos na Escola pode motivar aqueles que se sentem menos capazes e, a ação de valorizar o sucesso individual do aluno de forma pública, pode ser um meio de motivar os restantes. Na EPDRR tal acontece com a identificação dos *Melhores Alunos*, o testemunho de ex-alunos com percursos de sucesso (*Jornadas de Empreendedorismo/ Palestra de ex-alunos da EPDRR*) e ainda com a realização do *Dia do Diploma*, com a entrega dos prémios de Mérito e de Excelência, aos alunos de cada triénio.

Peso da Régua, 26 junho 2020

A Equipa EQAVET


Maria Fátima Fernandes Ribeiro (coordenadora)


Carla Maria de Carvalho Rodrigues Tabau


Maria Eduarda Nunes Fernandes Coelho