



Escola Profissional  
de Desenvolvimento  
Rural do Rodo

---

# AVALIAÇÃO INTERNA DA ESCOLA

## PLANO DE AÇÃO

Ano Letivo 2013/2014

---

---

**ÍNDICE**

---

INTRODUÇÃO	3
COMISSÃO DE TRABALHO	4
METODOLOGIA TRABALHO ADOTADA	4
DOMÍNIOS DE INTERVENÇÃO	5
CRONOGRAMA DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO	7

---

## INTRODUÇÃO

---

A Escola está em constante renovação e evolução, o que contribui para que esta Instituição se transforme num organismo dinâmico e inovador. Para se atingir tal estágio é necessário haver um processo de reflexão contínua, uma análise e interpretação constante daquilo que nela se vive e como se vive. Assim é necessário fazer diagnósticos, ou seja, fazer uma avaliação interna que permita identificar com transparência o que a escola faz de bem e o que precisa de melhorar.

Para se fazer essa avaliação, tem de existir um envolvimento coletivo que assente no diálogo, no confronto de perspectivas, de ideias, dos objetivos da escola, de todo o sistema educativo, tendo como meta, a melhoria do desempenho geral da organização escolar e dos resultados alcançados no processo educativo.

Este trabalho implica a colaboração de toda a comunidade educativa que deve fornecer informações, formular questões e emitir opiniões.

A comissão de trabalho da Avaliação Interna da Escola Profissional de Desenvolvimento Rural do Rodo (EPDRR) manterá a mesma metodologia de trabalho iniciada no ano transato, promovendo uma abordagem eminentemente formativa nos vários domínios da sua ação.

Como **objetivos** prioritários do trabalho a desenvolver por esta comissão, destacam-se:

- Dar continuidade ao processo de autoavaliação escolar, tendo como referencial os parâmetros da IGEC – Inspeção Geral da Educação e Ciência,
- Elaborar um Plano de Ação que contemple as áreas prioritárias definidas no Projeto Educativo da Escola, no qual sejam explicitadas as atividades a desenvolver nesse âmbito: os intervenientes, os recursos a utilizar e toda a calendarização do processo;
- Estimular e sensibilizar a comunidade educativa para a sua participação efetiva no processo de avaliação;
- Elaborar todos os instrumentos necessários à avaliação, a serem aplicados em articulação com as diversas estruturas/órgãos da escola;
- Coordenar a aplicação dos instrumentos avaliativos junto da comunidade educativa;
- Promover a divulgação dos dados recolhidos junto da comunidade educativa;
- Refletir criticamente com vista à melhoria do desempenho da Escola;
- Acompanhar a implementação das Ações de Melhoria formuladas no ano anterior;
- Formular sugestões de melhoria;
- Elaborar um relatório final das atividades realizadas pela comissão de trabalho.

---

**COMISSÃO DE TRABALHO**

---

A comissão de trabalho é constituída por um núcleo constituído por:

**Representantes do Pessoal Docente**

Ana Paula Guedes, Arlete Gouveia, Carminda Moroso (coordenadora), Maria de Fátima Ribeiro

**Representante dos Encarregados de Educação**

Luís Dias

**Representante dos Alunos**

Igor Guimarães

**Representante dos Assistentes Técnicos**

Maria Celeste Trindade

**Representante dos Assistentes Operacionais**

Hugo Pinto

A Comissão Permanente de Trabalho é composta pelos representantes do pessoal docente e reúne semanalmente, em dias alternados.

---

**METODOLOGIA DE TRABALHO ADOTADA**

---

A metodologia de trabalho a adotar para o ano letivo em curso privilegia a sistematização da análise documental dos vários domínios, conjuntamente com a realização de inquéritos por questionário à comunidade educativa sobre diversos parâmetros da ação da EPDRR.

De seguida enumera-se o conjunto de ações a desenvolver ao longo do ano, estruturado em domínios gerais, campos de análise e respetivos referentes. São ainda descritos, para cada domínio, a respetiva calendarização, intervenientes e recursos a utilizar.

## DOMÍNIOS DE INTERVENÇÃO

Domínio 1: Resultados	Calendarização	Intervenientes	Recursos
<b>Campo de Análise – Resultados Académicos</b>	<b>Ao longo do ano letivo</b>	Direção da Escola; Comissão de trabalho da Avaliação Interna; Coordenadora dos Diretores de Turma; Serviços Administrativos	Relatórios; Atas; Programa Informático de Gestão de Alunos
Evolução dos Resultados Académicos (2007-2013)			
Taxas de conclusão dos cursos profissionais Taxas de conclusão dos cursos de educação e formação			
Abandono e Desistência			
Taxas de Abandono (abandono escolar; anulação de matrícula; transferência escolar)	<b>Análise global no final do ano letivo</b>		
<b>Campo de Análise – Resultados Sociais</b>	<b>Ao longo do ano letivo</b>	Direção da Escola; Comissão de trabalho da Avaliação Interna; Coordenadora dos Diretores de Turma; Gabinete Jurídico; Gabinete de Empreendedorismo	Relatórios; Atas; Programa Informático de Gestão de Alunos
Participação dos Encarregados de Educação na vida da Escola:			
- Taxas de participação dos Encarregados de Educação (em reuniões e por iniciativa própria)			
Cumprimento das regras e disciplina:			
- Número de participações disciplinares; - Número de medidas corretivas e sancionatórias; - Número de processos disciplinares.			
Participação em Projetos:			
- Adesão de alunos a cada projeto; - Balanço das iniciativas desenvolvidas.			
Impacto da escolaridade no percurso dos alunos			
- Levantamento estatístico sobre a situação atual dos alunos que terminaram os estudos na escola nos últimos três anos.	<b>Análise global no final do ano letivo</b>		
<b>Campo de Análise – Reconhecimento da comunidade</b>	<b>2º/ 3º Períodos</b>	Direção da Escola; Comissão de trabalho da Avaliação Interna; Coordenadora dos Diretores de Turma; Serviços Administrativos; Comunidade Educativa	Inquéritos por questionário; Pautas dos Resultados Escolares; Relatórios/ Atas; Programa Informático de Gestão de Alunos
Grau de satisfação da comunidade educativa			
- Qualidade do serviço educativo prestado			
Formas de valorização dos sucessos dos alunos			
- Atribuição de prémios aos alunos			
Contributo da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente			
- Número de ações junto da comunidade local - Balanço de parcerias/ações dirigidas à comunidade local			

<b>Domínio 2: Prestação do Serviço Educativo</b>	<b>Calendarização</b>	<b>Intervenientes</b>	<b>Recursos</b>
<b>Campo de Análise – Planeamento e Articulação</b>	<b>Ao longo do ano letivo</b>	Direção da Escola; Comissão de trabalho da Avaliação Interna; Coordenadora dos Diretores de Turma; Coordenadores de Departamento	Relatórios; Atas; Planos Anuais/Modulares; Instrumentos de registo; Questionários
Gestão articulada do currículo			
Contextualização do currículo e abertura ao meio			
Utilização da informação sobre o percurso escolar dos alunos			
Coerência entre ensino e avaliação			
Trabalho cooperativo entre docentes			
<b>Campo de Análise – Práticas de Ensino</b>			
Adequação das atividades educativas e do ensino às capacidades e aos ritmos de aprendizagem dos alunos			
Adequação das respostas educativas aos alunos com necessidades educativas especiais			
Exigência e incentivo à melhoria de desempenhos			
Metodologias ativas e experimentais no ensino e nas aprendizagens			
Valorização da dimensão artística			
Rendibilização dos recursos educativos e do tempo dedicado às aprendizagens			
Acompanhamento e supervisão da prática letiva			
<b>Campo de Análise – Monitorização e avaliação das aprendizagens</b>			
Diversificação das formas de avaliação			
Aferição dos critérios e dos instrumentos de avaliação			
Monitorização interna do desenvolvimento do currículo			
Eficácia das medidas de promoção do sucesso escolar			
Prevenção da desistência e do abandono			

<b>Domínio 3: Liderança e Gestão</b>	<b>Calendarização</b>	<b>Intervenientes</b>	<b>Recursos</b>
<b>Campo de Análise – Liderança</b>	<b>Análise global no final do ano letivo</b>	Direção da Escola; Comissão de trabalho da Avaliação Interna; Comunidade Educativa	Questionários; Relatório de Autoavaliação de 2012-2013; Relatório da IGEC
Desenvolvimento de projetos, parcerias e soluções inovadoras			
Mobilização de recursos da comunidade educativa			
<b>Campo de Análise – Gestão</b>			
Eficácia dos circuitos de informação e comunicação interna e externa			
<b>Campo de Análise – Autoavaliação e Melhoria</b>			
Utilização dos resultados da avaliação externa na elaboração dos planos de melhoria			
Envolvimento e participação da comunidade educativa na autoavaliação			
Impacto da autoavaliação no planeamento, na organização e nas práticas profissionais			

### CRONOGRAMA DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO

O processo de autoavaliação implicou um planeamento dos adequados mecanismos e instrumentos avaliativos, necessariamente ajustados à organização temporal da Escola e do calendário escolar.

Atividades	Nov.	Dez.	Jan.	Fev.	Mar.	Abr.	Mai.	Jun.	Jul.
Constituição da Comissão de Trabalho									
Elaboração do Pano de Ação									
Levantamento estatístico das taxas de conclusão e abandono escolar de 2007 a 2013									
Elaboração do Relatório Intermédio de Autoavaliação									
Levantamento estatístico do número de alunos com Programas Educativos Individuais									
Levantamento estatístico das taxas de participação dos Encarregados de Educação									
Levantamento estatístico de participações/ processos disciplinares.									
Levantamento estatístico do número de participações em Projetos									
Levantamento estatístico sobre a situação atual dos alunos que terminaram os estudos na escola nos últimos três anos.									
Elaboração do material para recolha de dados									
Recolha e tratamento de dados									
Elaboração do Relatório Final de Autoavaliação									
Elaboração do Plano de Melhoria/ Formulação de Propostas de Melhoria Setoriais									
Apresentação do relatório aos diferentes órgãos									
Apresentação à comunidade educativa									